

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №42»  
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ТҮБ  
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ "42-НЧЕ  
КАТНАШ ТӨРДӘГЕ БАЛАЛАР БА  
МУНИЦИПАЛЬ ҮЗИДЭРӘ МӘКТӘПК  
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

423582 г. Нижнекамск  
ул. Гагарина, д. 50 А

т. (88555) 41-21-28  
E-mail:  
det.sad.42@yandex.ru

423582 Түбән Кама шәһә  
Гагарин урамы, 50 нче

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад комбинированного  
вида № 42» НМР РТ  
Протокол № 1 от \_\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ «Детский сад  
комбинированного  
вида № 42» НМР РТ  
/Л.В.Рушинцева/



Введено в действие приказом завед  
№ 114 от 31.08.22 г.

## ГODOVOЙ ПЛАН

воспитательно-образовательной работы  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад  
комбинированного вида № 42»  
Нижнекамского муниципального района  
Республики Татарстан

на 2022-2023 учебный год

Старший воспитатель	_____	В.В.Атарская
Старшая медсестра	_____	О.Н.Илларионо
Председатель профкома	_____	Р.Ю.Файзуллина
Зам.заведующего по АХЧ	<u>Ч.И.Ивачева</u>	Ч.И.Ивачева

**Годовой план МАДОУ №42 на 2022-2023 учебный год**

**СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>стр</b>
	Содержание	2-3
	Визитная карточка	4
<b>I</b>	<b>Информационно – аналитический раздел.</b>	6
1.1.	Сведения о кадрах	7
1.2.	Сведения о детях	8
1.3.	Условия, созданные для умственного непрерывного развития детей	8
1.4.	Дополнительные образовательные услуги	9
1.5.	Программно-методическое обеспечении воспитательно-образовательного процесса	10
<b>II</b>	<b>Анализ работы за 2021-2022 учебный год</b>	12
2.1.	Анализ системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми	12
2.2.	Анализ результатов повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров	17
2.3.	Система мер, направленная на создание, развитие в образовательной действительности РППС	23
2.4.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	25
2.5.	Анализ выполнения основной образовательной программы ДОУ	26
2.6.	Анализ результатов реализации рабочей программы воспитания	33
2.7.	Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников	38
2.8.	Анализ работы по реализации этнокультурой составляющей программы и УМК «Говорим по-татарски»	42
2.9.	Анализ системы взаимодействия с заинтересованными организациями	44
2.10.	Итоги административно-хозяйственной работы	45
2.11.	Анализ результатов работы по реализации мероприятий по федеральным, республиканским и городским целевым программам	55
2.12.	Анализ выполненных задач за 2021-2022уч.г.	
	Общие выводы и перспективы в работе. Задачи на 2022-2023 учебный год	60
<b>III.</b>	<b>Блочная система планирования воспитательно-образовательной работы ДОУ</b>	
<b>3.1.</b>	<b>Блок «АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>	63
3.1.1.	РАБОТА С КАДРАМИ	63
3.1.1.1.	Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, аттестация	63
3.1.1.2.	Работа с молодыми специалистами	66
3.1.1.3.	Работа с узкими специалистами	67
3.1.1.4.	Работа с сотрудниками	67
3.1.2.	МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	72
3.1.2.1.	Работа творческой группы	73
3.1.2.2.	Педагогические советы	73
3.1.2.3.	Медико-педагогические советы	78
3.1.2.4.	План работы ППк	79
3.1.2.5.	Смотры-конкурсы, конкурсы	80
3.1.2.6.	Консультации для педагогов	81
3.1.2.7.	Конференции, семинары, практикумы, мастер-классы, методические часы	82
3.1.2.8.	Просмотр открытых мероприятий	82
3.1.2.9.	Оснащение и оборудование методического кабинета	83
3.1.3.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	84
3.1.3.1.	Внутрисадовый контроль	84
3.1.3.2.	Внутренняя система оценки качества образования	85
<b>3.2.</b>	<b>Блок «ВОСПИТАТЕЛЬН-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>	86

**Годовой план МАДОУ №42 на 2022-2023 учебный год**

3.2.1.	РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП ДО)	86
3.2.1.	Выставки, акции	86
3.2.1.2.	Организация и проведение тематических дней	87
3.2.1.3.	Организация и проведение тематических недель	90
3.2.1.4.	Работа по реализации этнокультурной составляющей программы и УМК «Говорим по-татарски»	92
3.2.1.5.	Физкультурно-оздоровительная работа	95
3.2.1.6.	План коррекционной работы с детьми группы сопровождения	96
3.2.2.	РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ (ДОП)	97
3.2.2.1.	Оказание дополнительных платных образовательных услуг	97
3.2.2.2.	План по организации ДПО услуг	97
3.2.3.	РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ПРОГРАММ	97
3.2.3.1.	«Государственная программа РТ по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан 2014-2022»	97
3.2.3.2.	«Году цифровизации в Республике Татарстан»	98
3.2.3.3.	«Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов РФ»	99
3.2.4.	РАБОТА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	101
3.2.4.1.	Взаимодействие	101
3.2.4.2.	Родительские собрания	103
3.2.4.3.	План работы по профилактике и коррекции семейного неблагополучия	103
3.2.4.4.	План работы реализации программы «Школа ответственного родительства»	106
3.2.4.5.	План работы по программе «Семьеведение»	108
3.3.	<b>Блок «ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ»</b>	
3.3.1.	ЗАКУПКА И СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	111
3.2.1.1.	Организационные мероприятия	111
3.3.1.2.	Мероприятия по выполнению (соблюдению) требований санитарных норм и гигиенических нормативов	111
3.3.1.3.	Мероприятия по обеспечению реализации образовательных программ	111
3.3.2.	БЕЗОПАСНОСТЬ	112
3.2.2.1.	Антитеррористическая защищенность	112
3.3.2.2.	Пожарная безопасность	113
3.3.2.3.	План мероприятий предупредительного характера по формированию безопасности жизнедеятельности воспитанников	115
3.2.2.4.	План работы по профилактике социально-негативных явлений среди детей детского сада	117
3.4.	<b>Блок «СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТСКОГО САДА С ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ»</b>	118
	ПРИЛОЖЕНИЕ	121
1	Темы самообразования педагогов	122
2.	План работы музыкального руководителя	125
3	План работы воспитателя по обучению татарскому языку	125
4	План работы инструктора по физической культуре	127
5	План работы по программе «Эко-Школа/Зеленый флаг»	129
6	План работы профсоюзного комитета	129
7	Лист ознакомления	131

## **ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА**

*Цель деятельности МАДОУ №42 - предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также осуществление присмотра и ухода за детьми на территории учреждения.*

*ДОУ также осуществляет образовательную деятельность по **дополнительным образовательным программам**.*

***Приоритетное направление работы:** социально-личностное развитие дошкольников.*

***Участие детского сада в Международной программе «Эко-школа/Зеленый флаг»,** главная цель которой состоит в том, чтобы подрастающему поколению дать понимание концепции устойчивого развития, привить навыки ресурсо- и энергосбережения, способствовать сотрудничеству с представителями местного сообщества и помочь сформулировать коллективные правила поведения в отношениях с природой.*

### **СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.**

<b>Наименование ДОУ</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 42» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан. - <i>Лицензия на образовательную деятельность № 9178 от 6.12.2016г.</i>
<b>Режим работы Учреждения:</b>	МАДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели <b>с 06.00 до 18.00.</b> Суббота, воскресенье – выходные дни.
<b>Справка</b>	<i>Учредитель:</i> - исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан в лице Управления дошкольного образования исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ. <i>Заведующий:</i> Рушинцева Любовь Викторовна <i>Ст.воспитатель:</i> Атарская Вероника Валерьевна <i>Старшая медсестра:</i> Илларионова Ольга Николаевна
<b>Адрес, телефон, электронная почта, сайт</b>	<i>Адрес:</i> РТ, г.Нижнекамск, Гагарина 50А <i>Адрес электронной почты:</i> <a href="mailto:det.sad.42@yandex.ru">det.sad.42@yandex.ru</a> <i>Образовательный сайт:</i> <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> <i>Контактный телефон:</i> 8(8555)41-21-28
<b>Тип здания</b>	Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.
<b>Модель ДОУ</b>	Детский сад начал функционировать с августа 1980 года Здание крупнопанельное. По проектной мощности детский сад рассчитан на 10 групп (270 детей), на сегодняшний день функционируют 10 групп
<b>Материально-техническая база по социально - личностному развитию</b>	<i>Кабинеты:</i> заведующего, методический, татарского языка, психолога, кабинет сказок, кабинет БДД, кабинет интеллектуального развития, Логопункт, кабинет бухгалтерии, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, кастаньяши. <i>Медицинский комплекс:</i> медицинский, процедурный, массажный кабинеты, изолятор, Галокамера. <i>Залы:</i> музыкальный и физкультурный. <i>На территории детского сада находится:</i> спортивная площадка, огород, экологическая тропинка, поле, игровые площадки с детскими верандами. <i>Имеется:</i> методическая литература, мультимедийное оборудование – 4 шт, дорожная разметка на территории ДОУ . В группах: центры по образовательным областям: <b>познавательное развитие:</b> центр «Уголок Природы», национальный уголок, центр сенсорного развития, центр конструктивной деятельности, центр



## Годовой план МАДОУ №42 на 2022-2023 учебный год

	математического развития, центр экспериментирования; <b>социально-коммуникативное развитие:</b> центр ПДД, центр пожарной безопасности, центр труда, уголок дежурств, центр игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр); <b>речевое развитие:</b> центр речевого развития или уголок речи и грамотности, центр книги; <b>физическое развитие:</b> центр физического развития - Спортивный уголок «Будь здоров!»; <b>художественно-эстетическое развитие:</b> центр ИЗО или уголок творчества, центр музыкально-театрализованной деятельности.
--	--

### I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Сведения о кадрах

Всего в штате ДОУ 51 сотрудник из них 25 педагогов: 16 воспитателей, 1 старший воспитатель; 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по ФИЗО, 5 учителей-логопедов.

21 человека – обслуживающего персонала, 2 медицинских работника (старшая медицинская сестра, медицинская сестра), 3 – администрация.

**Таблица 1**

**Сводная таблица педагогов**

№ п/п	Ф.И. О. педагога	Должность	Образование	Год окончания уч.заведения	Год прохождения курсов ПК	Квалификационная категория	Дата присвоения
1.	Альдиванова Т.С.	воспитатель	высшее	1989	2020	I	2020
2.	Атарская В.В.	старший воспитатель	высшее	2002	2020	I	2018
3.	Багаутдинова Е.В.	Учитель-логопед	высшее		-	-	-
4.	Валлиуллина Г.Р.	Учитель-логопед	высшее	2006	2021	I	2018
5.	Вафина Г.И.	воспитатель	высшее	2013	2021	СЗД	
6.	Галиева А.Т.	воспитатель	высшее	2009	2019	I	2020
7.	Гатина А.М.	воспитатель	высшее	2006	2020	I	2018
8.	Гильмуллина Г.Ф.	воспитатель	высшее	1994	2019	I	2018
9.	Григорьева Е.В.	воспитатель	высшее	2010	2021	-	-
10.	Закирова И.А.	Учитель-логопед	высшее	2018	2021	I	2020
11.	Захурдаева Н.Н.	Учитель-логопед	высшее	2010	2019	I	2020
12.	Зырянова О.В.	воспитатель	высшее	2019	2022	СЗД	2020
13.	Ибрагимова Р.М.	воспитатель	высшее	2016	2019	I	2018
14.	Кузнецова Е.Н.	педагог-психолог	высшее	2005	2020	высшая	2018
15.	Макарова Л.С.	муз.руководитель	среднее специальное	1993	2021	I	2019
16.	Пархутова С.А.	воспитатель	высшее	2017	2018	высшая	2019

## Годовой план МАДОУ №42 на 2022-2023 учебный год

17.	Петрова О.И.	Учитель-логопед	высшее	2012	2021	I	2019
18.	Понькина О.В.	воспитатель	высшее	2007	2019	I	2019
19.	Самигуллина Л.А.	воспитатель	высшее	2016	2020	СЗД	2022
20.	Серебрякова Н.Ю.	воспитатель	среднее специальное	2020	-	СЗД	2022
21.	Смоленцева М.И.	воспитатель	высшее	2016	2019	I	2020
22.	Файзуллина Р.Ю.	воспитатель по обуч. тат. и рус. яз.	среднее специальное	1998	2017	I	2018
23.	Фаттахова Т.А.	воспитатель	высшее			I	2018
24.	Фокина А.М.	воспитатель	высшее	2012	2017	I	2017
25.	Хасанова Д.И.	воспитатель	высшее	2013	2021	-	-
26.	Хуснуллина Г.Н.	воспитатель	высшее	2007	2018	высшая	2019
27.	Шенгурова Е.В.	воспитатель	высшее	2017	2020	I	2019

**Таблица 2**

### Характеристика кадрового состава педагогов

№	Содержание	Количество
1	Количество кадров	25
2	Кол-во педагогов владеющих 2-мя государственными языками	15
<b>Уровень образования</b>		
3	Высшее образование	22
4	Обучаются в Вузах	1
5	среднее профессиональное	3
6	Проходят профессиональную переподготовку на базе высшего образования	-
<b>Уровень квалификации</b>		
7	Высшая квалификационная категория	3
8	Первая квалификационная категория	9
9	СЗД	5
10	Не прошли СЗД	1
<b>Повышение квалификации (КПК)</b>		
11	Имеют курсовую подготовку повышения квалификации	24
<b>Стаж работы</b>		
12	до 5 лет	5
	с 5 до 10 лет	5
	с 10 до 15 лет	4
	с 15 и выше	4
<b>Возрастной состав</b>		
3	С 20 до 30 лет	3
	С 30 до 40 лет	6
	С 40 до 50 лет	7
	От 50 и выше	2

По данным на май 2022 года, в детском саду всего функционировало 8 групп, из них: 3 ясельные, 5 дошкольных групп.

**Вывод:** штат педагогических работников детского сада укомплектован квалифицированными педагогами: воспитателями всех возрастных групп, учителями –

## Годовой план МАДОУ №42 на 2022-2023 учебный год

логопедами (5ч), старшим воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по ФИЗО, воспитателем по обучению татарскому языку. 24 педагога (88%) имеют высшее образование, 3 (12%) – среднее специальное. 21 педагог (78%) – имеют квалификационную категорию, 25 педагогов прошли курсовую подготовку повышения квалификации.

### Анализ контингента воспитанников, посещающих ДОУ

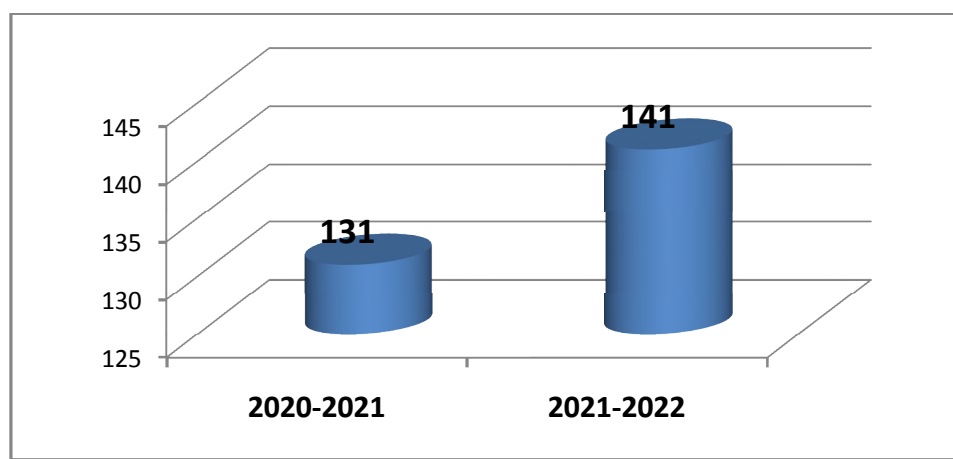
#### 1.2. Сведения о детях

В ДОУ функционирует 8 групп общеразвивающей направленности, из них 3 группы раннего возраста и 5 групп дошкольного возраста. Дети распределены по группам в соответствии с возрастом (табл. 3)

Таблица 3

#### Наполняемость групп

Группа	Возраст детей	Количество групп	Численность детей
<b>2020-2021</b>			
Группа раннего возраста № 1, №2	с 1 до 3	2	25
Группа раннего возраста № 4	с 2 до 3	1	12
Младшая группа № 6	с 3 до 4	1	17
Средняя группа № 7	с 4 до 5	1	26
Старшая группа № 10	с 5 до 6	1	23
Подготовительная группа №5	с 6 до 7	1	25
<b>Итого</b>		<b>7</b>	<b>131</b>
<b>2021-2022</b>			
Группа раннего возраста № 1, №2	с 1 до 3	1	25
Группа раннего возраста № 4	с 2 до 3	1	12
Младшая группа № 5, 9	с 3 до 4	1	25
Средняя группа № 6	с 4 до 5	1	26
Старшая группа №7	с 5 до 6	1	23
Подготовительная группа №10	с 6 до 7	1	27
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>141</b>



**Вывод:** по наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты.

В 2020-2021 уч. году функционировало 7 групп, которые посещало 131 детей; в 2021-2022 уч. году – 8 групп, 141 детей. Наблюдается незначительное увеличение

количества детей, посещавших ДОУ в 2021-2022 уч. году по сравнению с 2020-2021 уч. годом .

### **1.3. Условия, созданные для умственного непрерывного развития детей**

Развивающая среда представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим центрам: сенсомоторного развития, конструирования, изобразительного творчества, театрально-музыкальной деятельности, здоровья и физического развития, познавательного и речевого развития, изучения татарского языка, патриотического воспитания, творческих игр, экспериментирования и т.д.

#### **В детском саду оборудованы залы и кабинеты:**

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- медицинский кабинет;
- галокамера;
- массажный кабинет;
- методический кабинет;
- кабинет татарского языка;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет БДД;
- сенсорная комната;
- кабинет интеллектуально – познавательного развития.

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Предметно-развивающая среда, созданная в группах и кабинетах, дает возможность для полноценного физического, психического, интеллектуального, эстетического и социального развития детей.

### **1.4. Дополнительные образовательные услуги**

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных на занятиях, стимулирует познавательную мотивацию дошкольников, способствует развивать творческий потенциал, позволяет учитывать экономические, социальные изменения в обществе, запросы родителей и желания детей.

В ДОУ в 2021-2022 уч. году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: социально-гуманитарному, физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: физические лица. Подробная характеристика — в таблице 4.

#### **Охват платными дополнительными образовательными услугами:**

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2020	2021		
1	Художественное						
1.1	Изостудия	Кружок	2-4 лет	6	6	-	+
1.2	Хореография	Кружок	4-7 лет	33	-	-	+
1.3.	Вокал	Кружок	4-7 лет	-	30		
1.4.	Умелые ручки	Кружок	3-4 лет	-	6	-	+

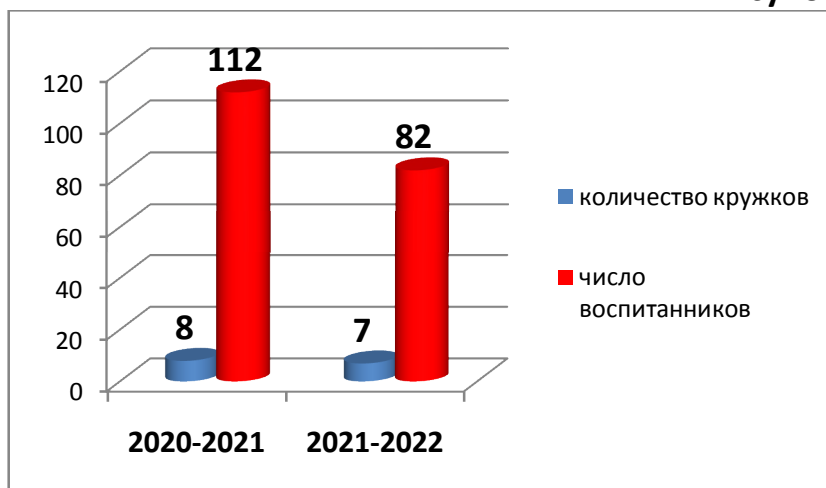


## Годовой план МАДОУ №42 на 2022-2023 учебный год

2	<b>Физкультурно-оздоровительное</b>						
2.1	Дзюдо	Кружок	5-7 лет	9	-	-	+
3	<b>Социально-личностное</b>						
3.1	Подготовка к школе	Кружок	6-7 лет	12	9	-	+
3.2.	Подготовка руки к письму	Кружок	6-7 лет	-	19	-	+
3.3.	Английский	Кружок	5-7 лет	10	-	-	+
3.4.	Коррекция речи	Кружок	4-7 лет	21	8	-	+
3.5.	Адаптационная группа	Кружок	1-3 лет	8	4	-	+
3.6.	Шахматы	Кружок	5-7 лет	13	-	-	+
Итого				112/86%	82/58%		

В 2020-2021 году функционировало 8 кружков, охвачено 112 (86%) воспитанника. В 2021-2022 учебном году функционировало 7 кружков, охвачено 82 (58%) воспитанников (Рис.2).

**Рисунок 2**



**Вывод:** в течение 2021-2022 уч. году педагоги оказывали дополнительные образовательные услуги по 7-ми дополнительным общеразвивающим программам, охватывающие воспитанников ранних, младших, средних, старших и подготовительных к школе групп в количестве 112 человек – 78 % от общего количества воспитанников ДОУ, что на 30 детей меньше, чем в 2020-2021 уч. году. Такой рост детей, посещающих кружки, связан с расширением списка кружков в соответствии с заказом законных представителей (родителей) и с учетом интересов воспитанников детского сада.

В январе и мае месяце для родителей воспитанников были проведены открытые занятия кружков. Также о деятельности кружков родителей информировали на родительских собраниях, сайте детского сада, на станочке детского сада в социальной сети Инстаграм и Вконтакте. Имеются положительные отзывы от родителей на работу педагогов дополнительных образовательных услуг.

### 1.5. Программно - методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

**Годовой план МАДОУ №42 на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Программы	Возраст детей
1.	Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 42» НМР РТ	1 - 2 лет
2.	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева – 5-е изд.(инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019	2м.- 7 лет
3.	Образовательная программа дошкольного образования “Теремок” для детей от двух месяцев до трех лет/ И. А. Лыкова, Т. В. Волосовец, И. А.Кириллова, О. С. Ушакова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019	2 м.- 3 лет
4.	Региональная образовательная программа дошкольного образования «Соенеч»- «Радость познания», Шаехова Р. К. - 2016	2-7 лет
5.	Программа, методик, диагностика «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү», З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева, 2013 г. Учебно-методический комплект «Без татарча сөйләшәбез» “Говорим по- татарски” под редакцией З. М. Зариповой, Л А. Шариповой, Г. С. Исаевой, 2013	4-7 лет
6.	Программа «Туган телдә сөйләшәбез», Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибулина И.Ж., 2012 г.	1-3 лет
7.	<i>Учебно-методическое пособие « Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. ФГОС ДО”, Колесникова Е.В.</i> Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019г.	6-7 лет  2-7 лет
8.	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». – М.: ИД «Цветной мир», 2019. –16-е издание, перераб. и доп., Лыкова И.А	2-7 лет
9.	Учебное пособие «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н. Миниханов, 2008 г. Учебно-методическое пособие Обучение детей ДОО правилам безопасного поведения на дорогах «Вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, Е.Е. Воронина, 2016 г. Методические рекомендации «Формирование готовности к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста», Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, Л.Р. Габдурахманова, 2019 г.	2-7 лет  2-7 лет  3-7 лет
10.	Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»: а) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы" (по всем возрастам). Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. <b><u>б) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:</u></b> - Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет; - Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет (самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание); - Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) (формирование основ безопасности);	2м. – 7 лет

- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) (формирование основ безопасности);
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (по всем возрастам).

**в) Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников (развитие познавательно-исследовательской деятельности);
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) (развитие познавательно-исследовательской деятельности);
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) (развитие познавательно-исследовательской деятельности);
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) (развитие познавательно-исследовательской деятельности);
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (по всем возрастам);
- Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (по всем возрастам);
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду (по всем возрастам);
- Новикова В. П. Математика в детском саду (3-7 лет);
- Николаева С. Н. Юный эколог (3-7 лет);
- Николаева С. Н. Система работы в младшей группе: 3–4 года. Юный эколог.

**г) Образовательная область «Речевое развитие»:**

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (по всем возрастам);
- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте (3-7 лет);

**- Хрестоматии**

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года;  
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года;  
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет;  
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет;  
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет;

**д) Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет;
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года);
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет;
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (по всем возрастам);
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников;
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (по всем возрастам).
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

<p>Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года;</li> <li>- Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.</li> </ul> <p><b>е) Образовательная область «Физическая культура»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет;</li> <li>- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (по всем возрастам);</li> <li>- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</li> <li>- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова;</li> <li>- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми (по всем возрастам).</li> </ul> <p><b>ж) Игровая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (по всем возрастам).</li> </ul>	
---	--

**Вывод:** программно-методическая база ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 года до 7 лет.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ ЗА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2021-2022 учебном году коллектив детского сада работал над следующими **задачами**:

1. Продолжать реализацию комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни.
2. Повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».
3. Внедрять в педагогический процесс современные педагогические технологии («клубный час»), способствующих развитию социально-личностного развития детей.
4. Совершенствовать работу в ДОУ по формированию у дошкольников основ экологической культуры.
5. Совершенствовать партнерские отношения всех субъектов образовательного процесса и активнее привлекать родителей (законных представителей) воспитанников к оценке качества деятельности ДОУ.

### 1. Анализ физкультурно-оздоровительной работы

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно - образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастам.

В системе проводятся лечебно-профилактические мероприятия: медосмотры, лечебные процедуры, фитотерапия, посещение Галокамеры, массаж.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, проветривание групп, кварцевание групп, влажная уборка, в меню добавляли лимон, чеснок, соки, фрукты. Также

## Годовой план МАДОУ №42 на 2022-2023 учебный год

систематически проводились медицинские осмотры детей узкими специалистами и анализировались данные лабораторных обследований для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей, мониторинг физической подготовленности детей на начало и конец учебного года. По желанию родителей дети посещали ингаляторий, кислородный коктейль.

Также для реализации данной годовой задачи проведены консультации для педагогов и родителей, которые представлены в уголках для родителей и в методкабинете.

### Сравнительная таблица групп здоровья за последние 3 года (количество детей)

Группа здоровья	2020 год	2021 год	2022год
I	49	26	25
II	76	111	115
III	6	3	3
IV	1	1	1
Всего	132	141	144

В течение года в ДОУ дети проходили периодический медицинский осмотр специалистами. Ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду. На основании полученных данных нами был проведен мониторинг показателей заболеваемости детей за последние три года (таблица 10).

### Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников (в детоднях)

Год /	2017/18 пропуск по болезни	2018/19 пропуск по болезни	2019/20 пропуск по болезни	2020/2021 пропуск по болезни	2021/2022
<b>Показатель детского сада (на одного ребенка)</b>	6,4	3,6	2,3	3,5	3,5
<b>Всего детей</b>	240	100	87	141	141

Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников свидетельствует о стабильном показателе пропуска дней по болезни одним ребенком.

Из показателей видно, что уровень здоровья детей на протяжении трех лет стабилен. Случаев травматизма в отчетном учебном году нет. Большое внимание было уделено работе с детьми раннего возраста, в частности, проблемам адаптации детей в детском саду, созданию наиболее благоприятной обстановки для самых маленьких воспитанников с целью сохранения и укрепления здоровья детей. Работа проводилась с родителями с целью привлечения их к решению поставленной задачи.

### Адаптация вновь принятых детей

Учебный год	Поступило	Легкая степень	Средняя	Тяжелая
2019-20	36	28	8	-
2020-21	10	6	4	-
2021-2022	33	26	7	-

Анализируя период адаптации вновь поступивших детей, отметили, что в 2020-2021 учебном году показатели с легкой степенью адаптации детей выше. Радует тот факт, что отсутствуют показатели с тяжелой степенью адаптации. Таким образом, в течение адаптации



преобладает легкая и средняя степени, что обусловлено сложившейся системой работы с детьми, поступающими в ДОУ, а именно:

- гибкий режим дня для детей, поступающих в ДОУ в течение первых двух недель;
- адаптационный кружок для вновь поступающих детей “Малыш”;
- разнообразие методов, используемых воспитателями для наиболее мягкой адаптации детей;
- проведение игровых сеансов с водой и песком;
- проведение группового родительского собрания для вновь поступающих детей с анкетированием родителей для выявления особенностей вновь поступающих дошкольников;
- просветительская и агитационная работа для родителей, дети которых поступают в ДОУ (консультации, дни открытых дверей, беседы, стенды).

Физическое воспитание, которому дошкольное учреждение уделяло значительное внимание, направленное на охрану жизни и укрепление здоровья детей. Решение задач физического воспитания способствовало созданию оптимальных условий для физического, психологического и гармоничного развития детей.

В течение учебного года проводились не только физкультурные занятия, на которых дети развивали свои умения и навыки, но и различные спортивные мероприятия, праздники и развлечения.

Традиционно большое внимание уделяли педагогическим коллективом физическому воспитанию детей, совершенствованию их двигательных умений и навыков. Эту работу осуществляли систематически на занятиях и прогулках с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка, что обеспечивало сохранение и укрепление здоровья детей, их физическому развитию. В течение года регулярно проводились «Дни здоровья», «Неделя здоровья». В эти дни особое внимание уделялось играм детей, увеличению пребывания детей на свежем воздухе, досугам и развлечениям, с положительной, радостной атмосферой в группах. В детском саду были организованы массовые мероприятия «Зарница», «Навруз», «Масленица», «День Смеха» и «День защиты детей», в которых приняли участие дети дошкольного возраста. В течение учебного года в каждой возрастной группе проводились спортивные развлечения, на которых дети могли повторить разученные на занятиях и прогулках подвижные игры, познакомиться с интересными аттракционами и эстафетами.

Для успешного совершенствования работы по охране и укреплению психофизического здоровья детей в детском саду используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, гимнастика для глаз, физкультминутки на занятиях, динамические паузы, гимнастика после сна, точечный массаж и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивная деятельность). Во многих группах обновлены, созданы центры физической культуры, где расположены различные физические пособия. Территория детского сада оборудована современными малыми архитектурными и игровыми формами, обновленная спортивная площадка несомненно создают благоприятные условия для активного физического развития дошкольников.

Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья.

В течении учебного года в учреждении функционировала «Галокамера». Процедуры проводятся не только с целью лечения хронических заболеваний у детей и сотрудников, но и как профилактика в холодный период года, когда существует большая вероятность заболеть.

Посещая галокамеру, дети делают оздоравливающую дыхательную гимнастику, или оздоровительный самомассаж, или играют в валеологические игры, направленные на формирование здорового образа жизни. Кроме того, атмосфера соляной комнаты оказывает успокаивающее действие на нервную систему ребенка, что в ряде случаев не менее важно для общего оздоровления. Сказочный интерьер галокамеры, стены которой покрыты солевыми

кристаллами, напоминающими снег или иней, нравится детям практически всех возрастов. Самые маленькие пациенты могут даже поиграть в соляной «песочнице», пытаясь лепить куличики и копать соль лопатками. Во время сеансов слушают музыку, сказки. В планах установить в галокамере монитор, чтобы во время посещения дети могли смотреть обучающие мультфильмы.

В итоге за период работы соляной комнаты значительно снизился уровень заболеваемости детей и взрослых вирусными инфекциями в осенне-зимний период.

### **Организация рационального питания**

Администрация ДОУ обеспечивает контроль за качеством приготовления пищи, в соответствии с установленными нормами и правилами; поставка продуктов обеспечивается централизованно на договорной основе с поставщиками, имеется в наличии необходимая документация.

Питание воспитанников организуется в соответствии с примерным 10-дневным меню, картотекой технологических карт приготовления блюд. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. Ежемесячно проводится подсчет калорийности пищи, которая соответствует норме. Меню составляется ежедневно, где указывается количество детей, выход блюд, количество необходимых продуктов. При отсутствии необходимых продуктов используется таблица замены продуктов. Систематически осуществляется контроль за качеством доставляемых продуктов, организацией их правильного хранения, соблюдением сроков реализации. Контролируется также качество приготовления пищи, санитарное состояние.

В этом году родители дошкольного учреждения, также как и в прошлом году имели возможность дегустировать приготовленные блюда для детей, т.е. любой родитель мог оценить качество готовых блюд и поставить свою оценку в «Журнале бракеража и контроля качества готовой продукции». Анализ отзывов родителей свидетельствует о том, что родители довольны блюдами.

### **Результаты коррекционной работы (ППк)**

Составом ППк было проведено четыре плановых заседания и одно внеплановое (по результатам проведенной диагностики).

Задачи, поставленные на учебный год:

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей. Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания.
2. Комплексное обследование детей с ОВЗ, а также детей, имеющих трудности в обучении адаптации с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе.
3. Решение вопроса о создании в рамках данного детского сада условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка. Организация коррекционных занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых). При необходимости - перевод в другую группу в рамках этого же дошкольного образовательного учреждения.
4. Подготовка и ведение документации, отражающей динамику актуального развития ребенка, программу образовательных и воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития
5. Выявление резервных возможностей ребенка, в т. ч. одаренного, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы;
6. Составление оптимальной для развития ребенка индивидуальной программы психолого - педагогического сопровождения;
7. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды.

8. Организация взаимодействия между педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе ППк. Организация взаимодействия между родителями (законными представителями) и педагогами. Проведение просветительской работы с родителями (законными представителями). Оказание консультационной помощи педагогам и семье в решение конфликтных вопросов между родителями (законными представителями) и педагогами.
9. При возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а так же при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк – направление ребенка в республиканскую психолого-медико-педагогическую комиссию или территориальную психологомедико-педагогическую консультацию.

Поставленные задачи в целом выполнены. По индивидуальным направлениям отработано 10 воспитанников, 5 человек всех обследованных направлены в ЦДиК на коллегиальное обследование с целью смены образовательных условий.

В настоящее время на комплексном сопровождении специалистов ППк ДОУ №42 находится 5 воспитанников, составлены договора о взаимодействии с родителями воспитанников и специалистов ДОУ, определен каждому свой образовательный маршрут.

С января по март проведены коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками (подгрупповая, индивидуальная форма работы).

Отражена динамика развития воспитанников за короткий период. Планируется продолжить коррекционную работу и дальше.

В рамках обследования будущих первоклассников обследовано 27 воспитанников. По результатам обследования: норма – 26, несложные речевые нарушения – 1,

С учетом проделанной работы составляется план работы ППк МАДОУ №42 на следующий учебный год.

### **Профилактика COVID-19**

С начала периода пандемии коронавируса COVID-19 следуя рекомендациям ВОЗ, Роспотребнадзора и Минздрава, был разработан комплекс профилактических мер для обеспечения безопасности работников и воспитанников дошкольного учреждения. Основным в работе детских садов в связи с коронавирусом является регулярный контроль состояния здоровья, проведение профилактических мероприятий, высокое качество дезинфекции и уборки помещений, соблюдение личной и респираторной гигиены.

Воспитатели и другие сотрудники дошкольных учреждений внимательно продолжают следить за детьми на предмет соблюдения ими гигиены и санитарных правил. Медработники детсада ежедневно осматривают детей: измеряют температуру, следят за аппетитом и их общим состоянием. В ДОУ проводится регулярное проветривание рабочих и групповых помещений, обеспечивается 4-х кратная влажная уборка с применением дезинфицирующих средств. При проведении уборки проводится обязательная дезинфекция контактных поверхностей во всех помещениях в течение дня. В рабочих и групповых помещениях применяются бактерицидные лампы. В учреждении существует запас дезинфицирующих средств для уборки помещений и обработки рук сотрудников, средств индивидуальной защиты органов дыхания. На входе в образовательное учреждение, в приемных, в кабинетах установлены дозаторы с раствором антисептика для обработки рук, соблюдается масочный режим. Ведется журнал состояния здоровья сотрудников и воспитанников ДОУ, где фиксируется температура тела всех присутствующих на рабочем месте сотрудников, воспитанников. Ежедневно с сотрудниками проводится инструктаж по соблюдению правил профилактики гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, правил личной гигиены. В детском саду отменены культурно-массовые мероприятия.

Оперативное информирование работников и родителей относительно режима работы детского сада во время коронавируса, эпидемиологической ситуации, принципов профилактики, условий распространения COVID-19 осуществляется через официальный сайт ДОУ, информационные стенды и памятки.

Благодаря организованным профилактическим мероприятиям в учреждении не зарегистрировано ни одного случая заболевшего.

**Вывод:** В целом по результатам работы за год можно сделать вывод, что физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ осуществляется целенаправленно. Но для дальнейшей работы требует совершенствования.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников, следует отметить, что педагогами ещё недостаточно проводится работа по формированию двигательной активности детей на занятиях, недостаточно ведётся работа с родителями по пропаганде ЗОЖ и привлечению к физкультурно-оздоровительной работе. Поэтому работа по созданию оптимальных условий для полноценного физического и психо - эмоционального здоровья детей остаётся самой важной и актуальной для ДОУ. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни, проводить просветительскую работу по оздоровительным услугам, оказываемым в учреждении (галокамера, массаж). Продолжать работу по повышению профессионального мастерства по физкультурно - оздоровительному направлению с вновь поступившими на работу молодыми специалистами.

## **2. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» за 2021-2022 учебный год**

Детский сад укомплектован опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольном учреждении не один год. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива. Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, их организация и проведение, сформировали активную позицию специалиста — носителя мыслительной деятельности, расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности и взаимодоверия.

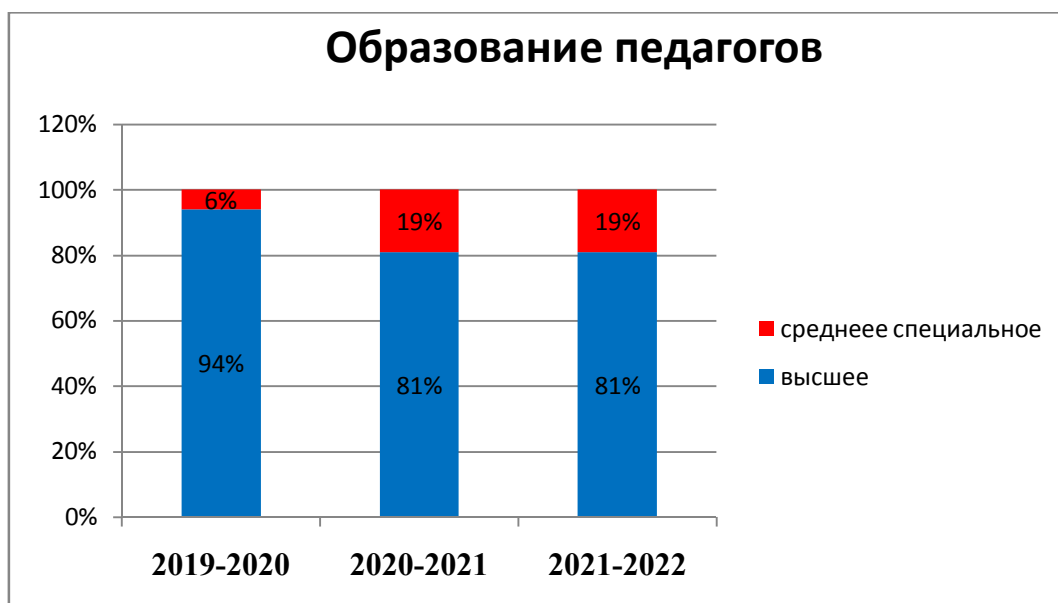
**Распределение административного и педагогического персонала по образовательному и категорийному уровню:**

- доля педагогических кадров с высшим педагогическим образованием – **81,3%**
- доля педагогических кадров с первой и высшей квалификационной категорией – **62,5%**
- доля педагогических кадров, прошедших в течение последних трёх лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку – **100 %**

### **Информация об образовании педагогических кадров МАДОУ №42**

год	высшее образование	среднее профессиональное
2019-2020	14 (94%)	2 (6%)
2020-2021	13 (81 %)	3 (19%)
2021-2022	13 (81%)	3 (19%)

**Рисунок 3**

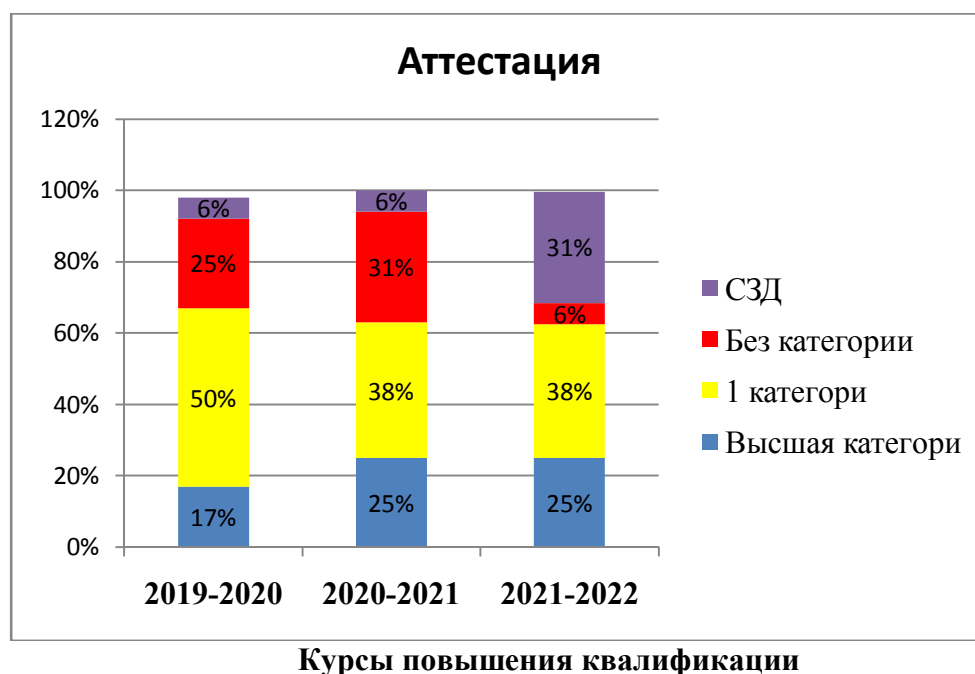


**Вывод:** Количество не изменилось, так как 2 чел. – это педагоги-стажисты Файзуллина Р.Ю., Макарова Л.С. обучаться не планируют, 1 молодой педагог обучается в ВУЗе

#### Квалификация педагогических кадров

	2019/20	2020/21	2021/22
<b>Высшая</b>	3(19%)	4 (25%)	-
<b>I</b>	7(50%)	6 (37,5%)	-
<b>СЗД</b>	1(6%)	1 (6,2%)	5 (31%)
<b>Без категории</b>	4(25%)	5 (31,3%)	1

В 2021-2022 году велась работа по аттестации педагогов: воспитатели Зырянова О.В., Самигуллина Л.А., Серебрякова Н.Ю., Григорьева Е.В., Хасанова Д.И. прошли успешно СЗД.





## Годовой план МАДОУ №42 на 2022-2023 учебный год

2018/19	2019/20	2020/21
7(44%)	5(29%)	4 (25%)

Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО и согласно перспективному плану, раз в 3 года, проходят все педагоги детского сада. Прошли курсы повышения квалификации в 2021-2022 г.: Зярянова О.В., Галиева А.Т., Мальцева А.В., Гильмуллина Г.Ф.



На протяжении учебного года были проведены семинары-практикумы для педагогов, такие как, «Профессиональный стандарт «Педагог» как инструмент реализации ФГОС ДО», «Успешная социализация дошкольника: взгляд воспитателя на проблему», «Моделирование РППС».

Консультации для педагогов, такие как «Профессиональный стандарт педагога», «Возможности использования ИКТ во взаимодействии с родителями», «Формирование здорового образа жизни дошкольников в условиях детского сада и семьи», «Как общаться с детьми. Правила педагогического общения».

Были проведены Недели творческих отчетов педагогов МАДОУ № 42, на которые приглашались родители воспитанников, которые в свою очередь могли понаблюдать за деятельностью своего ребенка, сделать определенные выводы, получить рекомендации, советы педагогов, чем можно помочь малышу, занимаясь с ним дома. Итоги творческих отчетов обсуждались и анализировались на педагогических советах и методических часах.

Организованны и проведены были в саду смотры-конкурсы, такие как: «Готовность к учебному году», «Лучшее оформление участка к летнему - оздоровительному периоду»; «Лучший информационный центр для родителей», что способствовало повышению профессионального уровня педагогов и обогащению РППС групп и кабинетов ДОУ.

Воспитатели, внедряя новые методики в рамках требований ФГОС ДО, изучали методические рекомендации и выносили на обсуждении коллег на педагогические советы:

**Педагогический совет № 1** - «Организация воспитательно-образовательной работы ДОУ в новом 2020-2021 учебном году» (сентябрь)

**Педагогический совет № 2** – «Успешная социализация дошкольников через внедрение современных педагогических технологий» (ноябрь)

**Педагогический совет № 3** - «Развитие личной профессиональной компетентности педагога – важный фактор повышения качества дошкольного образования и имиджа ДОУ» (январь)

**Педагогический совет № 4** - «Система работы с детьми по экологическому воспитанию на основе метода проектов и экспериментирования» (март)

**Педагогический совет № 5** - «Итоговый годовой отчетный педагогический совет» (май)

**Педагогический совет № 6 – «Итоги летне-оздоровительного периода» (август)**

Наиболее интересным был педсовет на тему **«Развитие личной профессиональной компетентности педагога – важный фактор повышения качества дошкольного образования и имиджа ДОУ»**. Выступления педагогов на этом педсовете были очень информативными и содержательными:

- «Самообразование педагога, как условие повышения профессиональной компетенции педагогов ДОУ» (воспитатель Пархутова С.А.),
- «Эффективность использования разнообразных форм организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС ДО - педагогическая компетентность» (воспитатель Фокина А.М.)..
- «Повышение профессионального мастерства современного педагога через обобщение и распространение инновационного педагогического опыта» (воспитатель Галиева А.Т.)
- «Мастер-класс как современная форма повышения мастерства воспитателя» (воспитатель Хуснуллина Г.Н.).

Педагог-психолог Кузнецова Е.Н. провела психологический тренинг «Саморегуляция как профилактика эмоционального выгорания педагогов», также выступил учитель-логопед Валлиулина Г.Р. с практическим сообщением на тему «Методы снижения голосо-речевой нагрузки воспитателей ДОО».

Все проведенные педагогические советы освещали основные направления воспитания и обучения детей в детском саду в условиях новых федеральных образовательных стандартов.

Педсоветы и др. мероприятия образовательной деятельности проходили в творческой атмосфере, что способствовало активизации, сплоченности педагогов, проявлению природного ума и смекалки, фантазии и творчества.

В организации педсоветов были использованы современные формы: «деловая игра», КВН, мастер класс, ИКТ, проектная деятельность. в творческой атмосфере, что способствовало активизации, сплоченности педагогов, проявлению природного ума и смекалки, фантазии и творчества.

Активными участниками работы этих педагогических советов были педагоги: Пархутова С.А., Хуснуллина Г.Н., Файзуллина Р.Ю., Фокина А.М., Галиева А.Т. Они подготовили содержательные выступления.

Также педагоги были участниками различных всероссийских научно-практических конференций, семинаров, лекций и т.д.

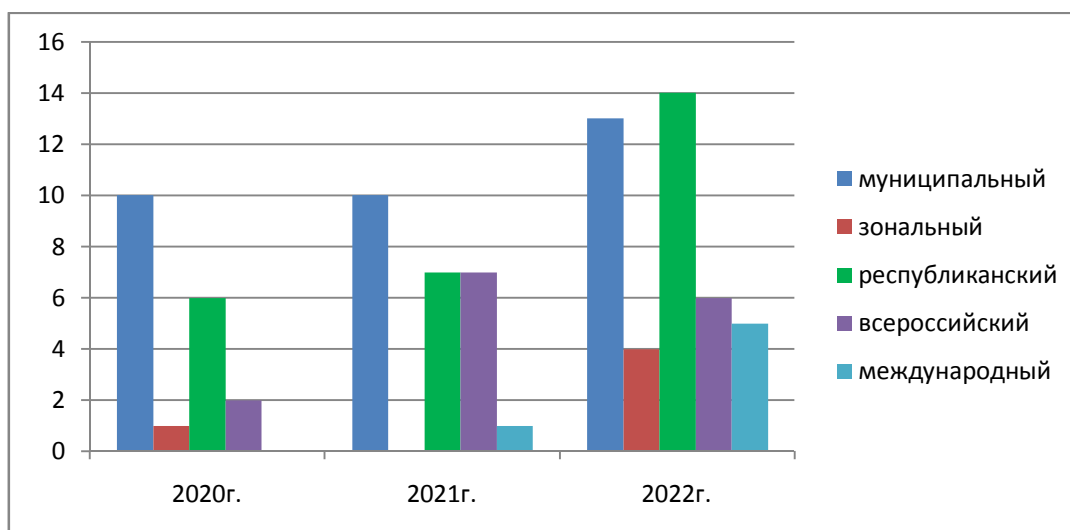
Ежеквартально для родителей воспитанников проводятся открытые показы, на которых родители имеют возможность увидеть, как педагог общается с детьми, какие методические приемы использует, в какой форме строит свои занятия, что дает возможность получить субъективную оценку о качестве оказываемых услуг. Наиболее интересными были открытые мероприятия педагогов подготовительной группы № 10 Галиевой А.Т. «В гостях у Масленицы», Пархутовой С.А. «Маленькие исследователи», Хуснуллиной Г.Н. «Азбука дорожного движения», Фокиной А.М. «Подарок мамочке». По результатам анкетирования удовлетворенность родителей дополнительными платными образовательными услугами составляет 98 %.

Положительным итогом решения поставленных задач на учебный год можно считать активное и заинтересованное **участие педагогов в конкурсах разного уровня:**

- Муниципальный конкурс «Без - Тукай варислары». (Диплом в номинации «Иң сәйкемле Тукай варисы»).Шайхутдинова Эмилия)
- Муниципальная викторина «Речевичок». Диплом III степени (Гаффарова Аделина)
- Муниципальный конкурс «Babyskills» (Диплом III степени. Милейшо Полина)
- Международный Педагогический конкурс «Арт-сценарий» (Диплом III степени. Макарова Л.С.)
- Всероссийский Фестиваль педагогических идей «Открытие-2021» (Диплом победителя. Серебрякова Н.Ю.,Пархутова С.А.,Хуснуллина Г.Н.)
- Всероссийский конкурс «Технология ТИКО-моделирования» (Диплом 2 степени, Фокина А.М.)
- Всероссийский Педагогический конкурс «Педагогические таланты России» (Диплом I степени, Фокина А.М.)

- II всероссийский конкурс методических разработок «Лучший конспект» (Диплом I степени-Григорьева Е.В.)
- Всероссийский Конкурс дидактических и методических разработок «Современный педагог» (Диплом победителя - Григорьева Е.В.)
- I республиканский профессиональный конкурс «Играем, речь развиваем» (г.Менделеевск) (Диплом 3 степени-Гильмуллина Г.Ф.)
- Республиканский Конкурс творческих работ «Осень разноцветная» (г.Казань) (Диплом II степени. Серебрякова Н.Ю.)
- Республиканский Конкурс рабочих программ педагога по ФГОС «Педагогическое мастерство» (Диплом I степени. Григорьева Е.В.)
- Муниципальный Конкурс «Этот загадочный космос» Диплом I степени в номинации «Дидактическое пособие» - Мальцева А.В., Диплом 3 степени- Григорьева Е.В.)
- Муниципальный Конкурс «Елочка, живи» (Диплом I степени. Галиева А.Т., Фокина А.М., Диплом II степени, Григорьева Е.В.)
- Муниципальный Конкурс проектов «Законы живой и неживой природы как предмет исследовательской деятельности дошкольников» (Диплом I степени, Пархутова С.А.)
- Всероссийский Конкурс «Оранжевый жираф» (г.Наб.Челны) (Диплом I степени - Григорьева Миа, Диплом II степени – Гумарова Эмилия, Диплом III степени- Чугунова Вера)
- Всероссийский Конкурс детского творчества «Этот удивительный подводный мир» Диплом I степени. Мухаметшина Жасмин)
- Республиканский Конкурс стихов на чувашском языке, приуроченный Международному дню родного языка при поддержке ассамблеи народов Татарстана (Диплом 3 степени, Григорьева Миа)
- Республиканский Творческий конкурс «Я всегда своей маме помогу» (Диплом I место- Гумарова Азалия)
- Интеллектуальная олимпиада «Умка» (Диплом победителей 2 степени)
- Муниципальный
- Фестиваль -конкурс «Вместе мы сможем больше». (Диплом II степени, Ибрагимов Гордей)
- Конкурс исполнителей колыбельной песни «Частичка маминой души» (Диплом «Колыбельная кукле», Григорьева Миа)
- V фестиваль талантливых людей с ОВЗ «От сердца к сердцу» (Диплом победителя, Ибрагимов Гордей)

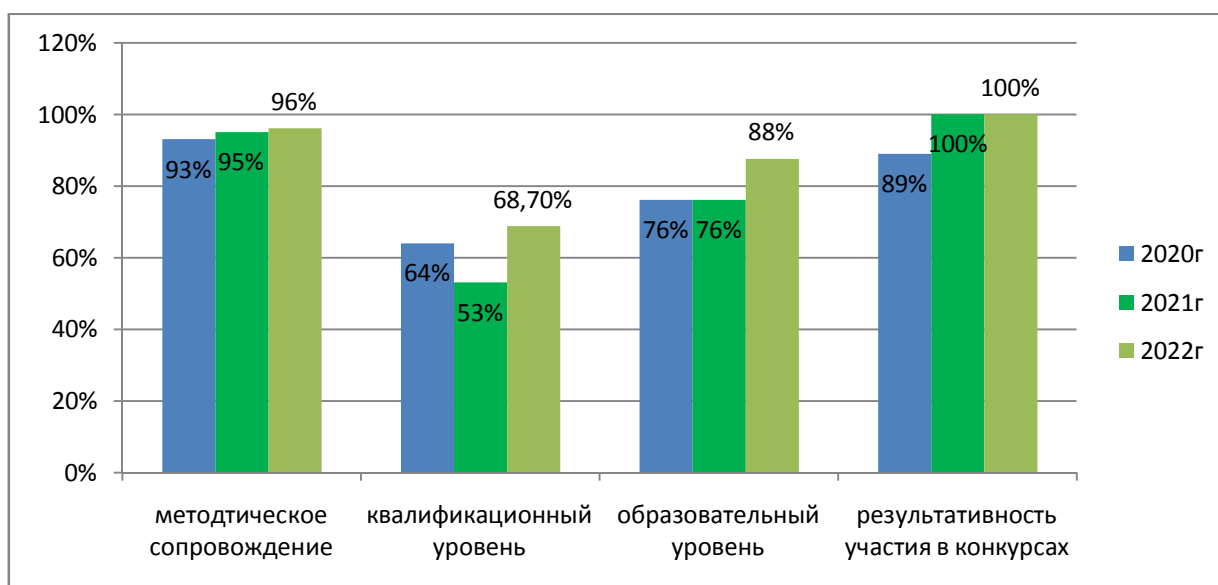
**Сравнительный анализ количества участия педагогического коллектива в конкурсах за 2020, 2021, 2022 г.г.**



Из анализа видно, что количество результативных участий педагогического коллектива и воспитанников в конкурсах в 2021 учебном году по сравнению с 2020г. выросло. Особенно педагоги активно принимали участие в к

- онкурсах всероссийского, республиканского и муниципального уровней. Это связано с возможность участия в конкурсах в заочной форме и в онлайн режиме, с профессиональным ростом педагогов в вопросах подготовки конкурсных материалов, систематической работой педагогов над повышением уровня квалификации через самообразование и курсы повышения квалификации, а также с регулярной помощи и поддержки со стороны методической службы ДОУ.
- Таким образом, методическая деятельность коллектива ДОУ в течение 2022 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам (рис.9)

**Анализ результативности работы методической службы**



- Вывод: ДОУ укомплектовано на 100 % педагогическими кадрами по должности «воспитатель», что обеспечивает качественную реализацию образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Однако в МАДОУ №42 нет инструктора по ФИЗО.
- В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДОУ. Педагоги МАДОУ №42 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система методического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.
- Однако, не все педагоги углубленно занимаются по теме самообразования, испытывают определенные затруднения в реализации задач дошкольного образования, не все педагоги мотивированы и заинтересованы в повышении уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными эффективными технологиями. Педагогам ДОУ необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во- вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДОУ.

**Вывод:** Таким образом, методическая работа, осуществляющаяся в ДОУ, дала положительные результаты. Многие педагоги активно участвовали в методической работе ДОУ: готовили открытые просмотры образовательной деятельности, доклады, занимались проектной деятельностью, проводили мастер – классы, участвовали в семинарах, ГМО, конкурсах. Но, не все педагоги в 2021-2022 учебном году активно участвовали, есть педагоги, которые принимали участие в конкурсах, но не показали результативности, в основном это педагоги с небольшим стажем работы и педагоги - стажисты, которые испытывают затруднение с изменениями в системе образования. Надо сказать, что многие молодые педагоги имеют творческий подход к работе, инициативность, стремление учиться и повышать свою профессиональную компетентность. Таким образом, в 2022-2023 г. необходимо продолжать работать над повышением профессиональной компетенции педагогических работников ДОУ в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога.

### **2.3. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности РППС**

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении в 2021-2022 учебном году была пополнена и оснащена дидактическим и развивающим материалами, созданными руками педагогов.

В детском саду, как одной из форм контрольной деятельности, является проведение конкурсов и смотров-конкурсов для педагогов. Данный вид контроля стимулирует педагогов в пополнении развивающей среды групп и кабинетов.

Традиционно в детском саду в августе проходит смотр-конкур «Лучшая подготовка группы, кабинета к новому учебному году». Цель данного конкурса - активизация деятельности педагогов ДОУ в направлении улучшения уровня оснащения развивающей предметно-пространственной среды группы, кабинета и создания условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Анализируя результаты проведенного в 2021-2022 учебном году смотра-конкурса «Лучшая подготовка группы, кабинета к новому учебному году», можно сделать выводы:

- подбирая игрушки, оборудование для групп, педагоги детского сада стремились максимально обеспечить условия для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции;
- во всех группах созданы полноценные условия для воспитания и развития детей: рационально размещены центры активности разной направленности, которые наполнены необходимым оборудованием, соответствующим требованиям СанПин и возрастным особенностям воспитанников;
- отмечен творческий подход воспитателей в создании предметно-развивающей среды, использовании дополнительного материала, выполненного своими руками и с помощью родителей.
- учтены, в достаточной степени, игровые интересы, как девочек, так и мальчиков;
- для развития речи дополнены центры речевого развития: сериями сюжетных картинок для составления рассказов, картотеками артикуляционной гимнастики и логоритмических упражнений, лото, дидактическими играми; дополнены уголки театрализации различными видами театров, ширмами, костюмами, шапками-масками;
- для познавательно-исследовательской деятельности дополнены уголки экспериментирования природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами.
- для художественно-эстетического развития дополнены центры художественного творчества разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками, трафаретами и т. д.;
- для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей;
- в группах оборудованы богатые разнообразным конструктором центры строительства и конструирования;
- при создании предметно-развивающей среды педагогами учитывается ЭСП;
- во всех группах имеются центры физкультуры и оздоровления, которые оснащены нестандартным оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки.



Согласно годовому плану на 2021-2022 учебный год, с целью совершенствования работы по речевому развитию воспитанников, выявления и распространения лучшего опыта по созданию в группах всех необходимых условий развития речи дошкольников в октябре 2021 года в детском саду прошел смотр-конкурс «Лучший центр по речевому развитию».

В ходе смотра – конкурса было проанализировано содержание материала речевой среды всех возрастных групп, отражающее работу педагогов по всем направлениям становления и развития речи детей: развитие словаря; воспитание звуковой культуры речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознания явлений языка и речи; воспитание любви и интереса к художественному слову.

Анализируя созданные условия для развития речевой среды можно сделать вывод, что воспитателями групп была проведена большая работа по созданию и оформлению речевых центров с учетом возрастных особенностей детей группы. Материал речевых центров во всех возрастных группах расположен по принципам доступности и безопасности, вариативности, насыщенности, трансформируемости. Среда организована так, что у детей есть самостоятельный выбор: с кем, как, во что играть.

Во всех группах имеется материал для работы над общими речевыми навыками (артикуляцией, дыханием, ритмом, темпом речи, дикцией и интонационной выразительностью). Подобраны дидактические игры и пособия по каждому из разделов речевого развития дошкольников, а также разработаны картотеки и перспективные планы по развитию у детей общих речевых навыков.

В группах детского сада имеются книжные уголки, специально оборудовано место для чтения и литературного творчества, с учетом возраста и потребностей воспитанников.

Для развития самостоятельной речи детей созданы театральные уголки, которые содержат разнообразные виды театра (пальчиковый, кукольный, фланелеграф с комплектами сказок к нему, плоскостной театр) и находятся в доступном для детей месте.

С целью пополнения предметно-развивающей среды по социально-коммуникативному развитию и в рамках подготовки к Педагогическому совету № 4 в марте 2022 года был организован и проведен конкурс инновационных дидактических материалов по социально-коммуникативному развитию «Методическая копилка - 2022». Представленные в ходе конкурса игры и пособия были разнообразны по содержанию, тематике, эстетическому оформлению, предназначению. Каждый из воспитателей проделал определенную работу по разработке, изготовлению своего пособия.

Наиболее интересным и содержательным, по мнению педагогического коллектива, стало методическое пособие «Цветик семицветик» Плехановой Ю.Н. Данное пособие помогает научить ребенка прогнозировать последствия собственного поведения. Совершая действие с разноцветными лепестками, где изображены герои сказок, ребенок учится осознавать, какую эмоцию у него вызывает тот или иной герой и делать нужные выводы.

В результате проведенного самообследования было выявлено, что РППС в 2021-2022 учебном году оснащена в соответствии с методическими требованиями на 85,4 %. 25% игрового оборудования и материала групп и кабинетов изготавливается педагогами и родителями, подбираются альтернативные варианты для замещения.

**Вывод:** в целом, РППС в ДОУ обеспечивает:

- реализацию общеобразовательной программы ДОУ с учетом национально-культурных условий;
- организацию образовательного потенциала пространства ДОУ и материалов, оборудования инвентаря для развития детей дошкольного возраста;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- соответствие возрастным возможностям детей, трансформации в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей,
- реализацию двигательной активности детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- возможность использовать различные игрушки, оборудование и прочие материалы в разных видах детской активности,
- вариативно использовать различное пространство (помещения) и материалы для стимулирования развития детей,
- наличие свободного доступа детей непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды,
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при

использовании согласно действующим СанПиН.

**Перспектива развития:**

- необходимо продолжить работу по оснащению РППС групп и кабинетов ДОУ в соответствии с методическими рекомендациями (продолжать обогащать развивающую среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей, обогащать группы маркерами, схемами, предметами-заместителями, продолжать пополнять центр творческих игр сюжетами, материалами в соответствии с возрастом, где предусматривается усложнение сюжета, выбора различного материала и оборудования, распределения ролей);
- планировать и проводить смотры-конкурсы, конкурса, стимулирующие педагогов в пополнении развивающей среды групп.

**2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Имеющийся библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен минимальным набором методической литературы по образовательным областям основной общеобразовательной программы, периодическими изданиями в электронном варианте («Справочник руководителя»,

«Справочник старшего воспитателя»). В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, в том числе и электронный вариант, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной, вариативной частью ООП ДО. Однако в детском саду недостаточно наглядно-дидактических и методических пособий по реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

В 2021-2022 году детский сад не пополнял учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО.

Для реализации образовательных программ методический кабинет оснащен компьютерным оборудованием, программное обеспечение которого позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами; имеется цветной принтер, ламинатор, брошюратор. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

**Вывод:** в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ на среднем уровне.

**Перспектива развития:**

- пополнять оснащение методического кабинета и групп ДОУ наглядно-дидактическими и методическими пособиями по реализации ООП ДО и в соответствии с ФГОС ДО.
- продолжать работу по активному участию педагогов в конкурсном движении по разработке авторских программ, игр и пособий.

**2.5. Анализ результатов выполнения образовательной программы ДОУ**

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по Основной общеобразовательной программе МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 42» НМР РТ (Далее ООП ДО), разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Региональной образовательной программы дошкольного образования «Соенеч - Радость познания» Р. К. Шаеховой. Структура ООП ДО раскрывает 5 образовательных областей ФГОС ДО и охватывает различные виды деятельности дошкольников.

На основе ООП ДО узкими специалистами и воспитателями каждой возрастной группы разработаны рабочие программы педагога на учебный год, включающие комплексно-тематические планы работы.

Воспитательно-образовательная работа осуществляется согласно определенным проектным неделям. Все воспитатели четко планировали образовательную деятельность, проводили её, используя различные методы и приёмы. В течение года регулярно проводился контроль планирования воспитательно-образовательного процесса. Анализ планирования показал, что педагоги владеют используемой формой планирования, используют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности. Очень хорошо в этом году в календарных планах учтены работы по этнокультурному региональному компоненту. Однако, педагогам следует предусмотреть

систематическое планирование работы по речевому развитию (артикуляционная гимнастика, упражнения и игры по развитию ЗКР, грамматического строя речи, рассматривание картин художников и оставление описательных рассказов, заучивание наизусть в свободной деятельности), а также планирование работы по формированию основ безопасности (БДД, безопасное поведения в природе, ОБЖ) На следующий учебный год на указанные разделы будет обращено пристальное внимание.

В течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. Благодаря этому добились хороших результатов выполнения ООП ДО, о чем свидетельствуют данные Педагогических диагностик: **Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения основной образовательной дошкольного образования (ООП ДО) и Мониторинг стартового уровня будущих первоклассников.**

### Результаты Педагогического мониторинга освоения ООП ДО

Педагогическая диагностика освоения ООП ДО проводилась исходя из оценки степени достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы, которые складываются из следующих направлений:

1. для воспитанников дошкольных групп - оценка степени сформированности предпосылок универсальных учебных действий; оценка степени освоения детьми содержания образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

2. для воспитанников групп раннего возраста (1,3 – 3 лет): оценка степени освоения детьми содержания образовательных с учетом критериев нервно-психического развития, предложенных в пособии «Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста (под ред. профессора В.А. Доскина).

**Цель педагогической диагностики** (системы оценки индивидуального развития детей) – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Мониторинг проводился два раза в год – в начале года (конец сентября) и в конце года (середина мая) - на основании:

- приказа заведующего МАДОУ № 42 НМР РТ;
- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- письма Министерства образования РФ № 7023 – 16 от 07.04.1999 год «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- Приказа Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 года об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Конвенции о правах ребенка ООН,
- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании",
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

- Основной общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 42» НМР РТ (далее ООП ДО), -Положения о диагностике (мониторинге) в МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 42» НМР РТ

- Рабочих программ педагогов по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения на учебный год.

Результаты педагогической диагностики будут использоваться педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);

-оптимизации работы с группой детей;

-совершенствования организации образовательного процесса.

Мониторинг проводился воспитателями и узкими специалистами. При проведении педагогической диагностики были использованы следующие методы - **наблюдение, беседа, экспертная оценка**. Мониторинг проводился с использованием диагностического инструментария, подобранного педагогами в начале учебного года.

**В качестве инструментария к педагогической диагностике** используются диагностические карты в формате таблиц Excel, содержащие критерии оценки детского развития и позволяющие фиксировать показатели индивидуального и группового развития детей.

**Оценка степени достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы приводилась по трем уровням:**

Оптимальный уровень развития	76%-100%	
Базовый уровень развития	51%-75%	
Критический уровень развития	0%-50%	

Всего обследовано: в начале учебного года – 131 детей, в конце – 144 ребенка.

**Таблица 15**

**Анализ степени сформированности предпосылок универсальных учебных действий  
(дошкольные группы)**

ПУУД	оптимальный		базовый		критический	
	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года
<b>МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ/ РЕЗУЛЬТАТЫ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	45	97	76	45	26	2
	23%	42%	55%	54%	22%	4%
<b>Итоговый результат</b>	<b>Начало учебного года: 78% (оптимальный + базовый)</b>					
	<b>Конец учебного года: 96% (оптимальный + базовый)</b>					

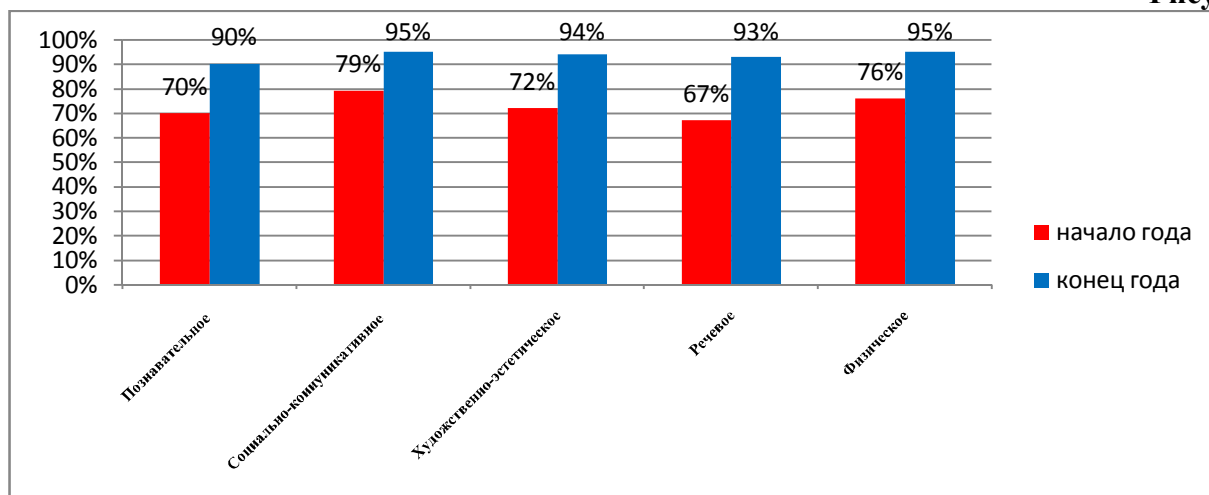
**Таблица 16**

**Анализ степени освоения детьми содержания образовательных областей  
(дошкольные группы)**

Образовательные области	оптимальный		базовый		критический	
	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года
Познавательное развитие детей / %	24	79	32	49	19	3
	32%	63%	43%	35%	25%	2%
Социально – коммуникативное развитие детей / %	31	95	22	35	19	1
	41%	73%	34%	26%	25%	1%
Речевое развитие детей / %	11	62	18	64	43	6

	15%	47%	24%	49%	57%	5%
Художественно – эстетическое развитие детей / %	13	77	33	54	29	2
	17%	59%	44%	41%	39%	6%
Физическое развитие детей / %	33	84	28	44	14	3
	44%	64%	37%	34%	19%	2%
Всего обследовано детей	75/141					
ИТОГО	22	80	30	49	25	3
%	29%	61%	40%	37%	33%	2%

**Рисунок 8**



**Таблица 17**

**Анализ степени освоения детьми содержания образовательных с учетом критериев нервно-психического развития (группы раннего возраста)**

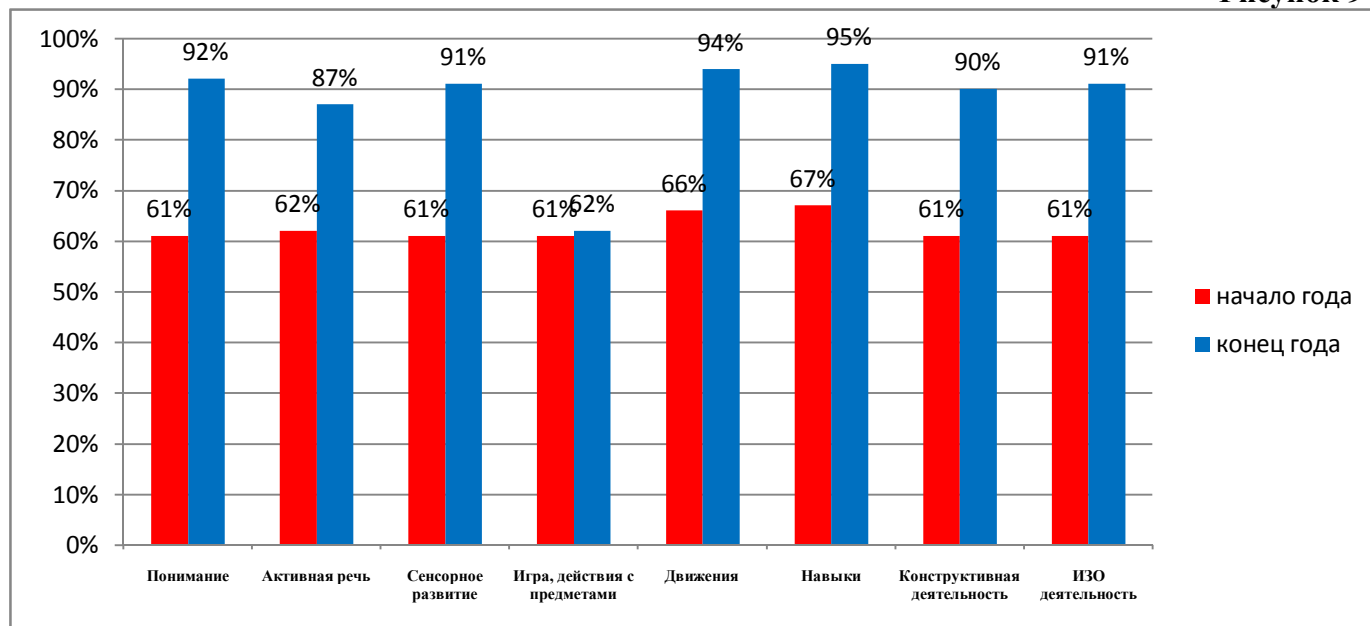
Показатели	оптимальный		базовый		критический		Итог (базовый + оптимальной)	
	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года
<b>Понимание</b>	9	25	23	22	20	4	32	48
	17%	49%	44%	43%	39%	8%	61%	92%
<b>Активная речь</b>	8	18	24	33	19	68	33	45
	16%	34%	46%	53%	38%	13%	62%	87%
<b>Сенсорное развитие</b>	11	21	20	26	20	5	32	48
	22%	41%	39%	50%	39%	9%	61%	91%
<b>Игра, действия с предметами</b>	11	17	21	12	20	4	32	49
	21%	51%	40%	41%	39%	8%	61%	92%
<b>Движения</b>	14	29	21	20	17	3	34	49
	26%	56%	40%	38%	34%	6%	66%	94%
<b>Навыки</b>	14	31	21	18	16	2	35	50
	27%	60%	40%	35%	33%	5%	67%	95%



## Годовой план МАДОУ №42 на 2022-2023 учебный год

<b>Конструктивная деятельность</b>	9	24	23	24	20	5	32	47
	18%	46%	43%	44%	39%	10%	61%	90%
<b>ИЗО деятельность</b>	11	24	21	22	20	4	32	48
	21%	47%	40%	44%	39%	9%	61%	91%
<b>Итоговый результат</b>	<b>Начало учебного года: 66% (оптимальный + базовый)</b>							
	<b>Конец учебного года: 92% (оптимальный + базовый)</b>							

**Рисунок 9**



**Таблица 18**

### Анализ выполнения ООП ДО (дошкольные группы и группы раннего возраста)

Показатели	Выполнение		Невыполнение	
	Нач года	Конец года	Нач года	Конец года
<b>Предпосылки универсальных учебных действий</b> <b>Образовательные области</b> <b>(дошкольные группы)</b>	75%	95%	25%	5%
<b>Нервно-психическое развитие</b> <b>(группы раннего возраста)</b>	66%	92%	34%	8%
<b>Итог в %</b>	<b>71%</b>	<b>93%</b>	<b>29%</b>	<b>7%</b>

**Вывод:** уровень достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования по МАДОУ № 42 на начало учебного года: выполнение программы составляет 71 % (Таблица 18). Всего обследовано 144 детей.

Самые низкие показатели были по речевому и познавательному развитию, в группах раннего возраста по художественно-эстетическому развитию (Рис. 8,9; Таблица 16, 17, 15).

Итоги диагностики были проанализированы на педагогическом совете № 2. По итогам диагностики были составлены образовательные маршруты на каждого ребенка с критическим уровнем развития, а также на детей, у которых выявлены логопедические проблемы. Рекомендовано проводить ежедневно артикуляционные гимнастики в каждой группе, вести систематически индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений. Было принято решение проводить контроль индивидуальной работой педагогов 1 раз в месяц.

С целью совершенствования педагогического мастерства педагогов по познавательному развитию детей дошкольного возраста был проведен внеплановый семинар-практикум на тему «Использование современных педагогических образовательных технологий в познавательном развитии дошкольников».

Для педагогов раннего возраста воспитатель Вагурова И.Б. провела мастер класс «Нетрадиционные техники рисования с детьми раннего возраста». Цель мастер-класса:

совершенствование педагогического мастерства воспитателей раннего возраста в вопросах художественно-эстетического развития дошкольников.

Для детей с высоким уровнем развития были составлены индивидуальные маршруты для одаренных детей.

Уровень достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования по МАДОУ № 42 на конец учебного года: выполнение программы составляет **93 %** (Таблица 18). Всего обследовано 144 детей. Такие высокие показатели говорят о том, что усвоение программы в основном во всех группах на высоком уровне.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2021-2022 уч. год показали в основном базовый и оптимальный уровни. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной группы № 10 – воспитатели Галиева А.Т., Фокина А.М. А.Р., старшей группы №7 – воспитатель Зырянова О.В., средней группе № 6-Серебрякова Н.Ю., Григорьева Е.В., младшей группы № 5 – воспитатели Хуснуллина Г.Н., Пархутова С.А.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как

- «Социально-коммуникативное»- 94%,
- «Физическое развитие» - 95 %,
- «Художественно-эстетическое» – 95% (Рис. 8,9; Таблица 16, 17 ,15).

Исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП ДО.

Однако следует отметить незначительное количество детей с критическим уровнем. Считаем, причины такого показателя усвоения программного материала следующие:

- вновь прибывшие дети;
- часто болеющие или часто пропускающие ДОУ без уважительной причины дети;
- задержка речевого развития;
- другая национальность.

Педагогам были даны рекомендации: проводить индивидуальную работу с детьми, показавшими критический уровень усвоения программы. В 2022-2023уч.г. при составлении рабочих программ педагогов и задач Годового плана на новый учебный год следует обратить особое внимание на образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

### **Мониторинг стартового уровня будущих первоклассников**

С согласия родителей (законных представителей) в апреле 2022 года проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. В обследовании приняли участие 27 человек.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 19 человек;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития - 7 человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 1 человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 1 человек.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС ДО:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу (табл.19).

**Таблица 19**

**Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников  
подготовительных к школе групп 2021-2022 учебный год**

Показатель	сформирован (балл от 2,5 до 4,0)		частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)		не сформирован (менее 2,0 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	21	78%	5	19%	1	3%
предпосылки к учебной деятельности	24	89%	3	11%	-	-
пространственные представления	24	89%	3	11%	-	-
мыслительная деятельность	24	89%	2	7%	1	3%
*средний показатель сформированности предпосылок		73%		27%	-	-

**Вывод:** в целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития – нет.

Дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы. Готовы к школьному обучению – 100%.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

**Результаты коррекционной работы (ППк)**

**С целью коррекции и индивидуализации образовательного процесса**, начиная с младших группы, в детском саду постоянно и систематически проводилась работа по своевременному выявлению детей с нарушением развития речи, психических или умственных процессов. Этой работой занимался ППк, в состав которой входят старший воспитатель, узкие специалисты и воспитатели детского сада.

Составом ППк было проведено четыре плановых заседания и одно внеплановое (по результатам проведенной диагностики).

Задачи ППк, поставленные на 2021-2022 учебный год:

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей. Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания.

2. Комплексное обследование детей с ОВЗ, а также детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе.

3. Решение вопроса о создании в рамках данного детского сада условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка. Организация коррекционных занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых). При необходимости - перевод в другую группу в рамках этого же дошкольного образовательного учреждения.

4. Подготовка и ведение документации, отражающей динамику актуального развития ребенка, программу образовательных и воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития

5. Выявление резервных возможностей ребенка, в т. ч. одаренного, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы;

6. Составление оптимальной для развития ребенка индивидуальной программы психолого - педагогического сопровождения;

7. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов,

организация лечебно–оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды.

8. Организация взаимодействия между педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе ППк. Организация взаимодействия между родителями (законными представителями) и педагогами. Проведение просветительской работы с родителями (законными представителями). Оказание консультационной помощи педагогам и семье в решение конфликтных вопросов между родителями (законными представителями) и педагогами.

9. При возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а так же при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк направление ребенка в ЦДиК.

Поставленные задачи на учебный год в целом выполнены. ППк МАДОУ № 42 с целью смены образовательных условий на обследование специалистами ЦДиК было направлено 23 воспитанников.

В настоящее время на комплексном сопровождении специалистов ППк ДОУ №42 находится 11 воспитанников, составлены договора о взаимодействии с родителями воспитанников и специалистов ДОУ, определен каждому свой индивидуальный образовательный маршрут.

В течение учебного года специалистами и воспитателями ДОУ проводились коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками, которые находятся на сопровождении (подгрупповая, индивидуальная форма работы). Отражена динамика развития воспитанников за короткий период. Планируется продолжить коррекционную работу и дальше.

В рамках обследования будущих первоклассников специалистами обследовано 27 воспитанников. По результатам обследования: норма – 21, несложные речевые нарушения – 5, другие-1

С учетом проделанной работы составляется план работы ППк МАДОУ №42 на следующий учебный год.

Таким образом, результаты коррекционной работы (ППк) можно считать удовлетворительными. Благодаря слаженной работе ППк МАДОУ № 42, мы добились определенного положительного результата:

- дети своевременно были направлены в коррекционные сады или к узким специалистам,
- для детей, которые продолжили посещать наш детский сад были составлены индивидуальные образовательные маршруты и АОП ДО,
- в течение учебного года с детьми, находящимися на сопровождении, узкими специалистами и воспитателями систематически проводилась индивидуальная и коррекционная работа.

**Вывод:** исходя из анализа выполнения ООП ДО можно сделать вывод о том, что коллектив ДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП ДО о чем свидетельствуют показатели педагогических диагностик: Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения основной образовательной дошкольного образования (ООП ДО) и Мониторинг стартового уровня будущих первоклассников.

**Перспектива развития:**

- систематически проводить индивидуальную работу с детьми, показавшими критический уровень усвоения ООП ДО;
  - внедрять в работу с детьми инновационные педагогические технологии;
  - в течение года организовать работу с родителями детей подготовительных к школе групп по вопросу подготовки к школьному обучению;
  - педагогам осуществлять целенаправленную работу над речевым и познавательным развитием детей во всех видах детской деятельности;
  - с целью повышения компетентности педагогов в вопросах речевого и познавательного развития дошкольников в ДОУ запланировать мероприятия по данным направлениям, а также усилить контроль за работой педагогов по образовательным областям: «речевое развитие» и «познавательное развитие»;
  - педагогам тщательно вести работу по своевременному выявлению воспитанников, нуждающихся в консультативной помощи специалистов ЦДиК и сопровождении службы ППк детского сада.
  - продолжать использовать разработанную систему коррекционной работы, обращать особое внимание на детей, нуждающихся в индивидуальном подборе методов и приемов работы;
  - привлекать родителей воспитанников к активному участию в воспитательно-образовательном

процессе ДОУ.

### **2.6. Анализ результатов реализации рабочей программы воспитания**

Воспитательная работа в 2021-2022 учебном году была построена в соответствии с Годовым планом мероприятий, реализующихся согласно ООП МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №42» НМР РТ (далее - ООП) и рабочей программой воспитания МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №42» НМР РТ (далее - РПВ).

Цель воспитания в МАДОУ № 42: самоопределение и социализация детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи воспитания:

Ранний возраст:

- формировать представления о взаимопомощи, дружбе, любви и т. д., о моральных нормах и правилах на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков (что такое «хорошо» и «плохо»);
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, эмоциональную отзывчивость, стремление осуществлять нравственно направленные действия (бесконфликтные действия в общении с взрослыми и сверстниками);
- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
- воспитывать положительное отношение к самостоятельному труду и труду взрослых, проявлять желание участвовать в труде, преодолевать небольшие трудности, связанные с самообслуживанием;
- воспитывать интерес к стихам, песням, сказкам, эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.

Дошкольный возраст:

- формировать начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире;
- воспитывать уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- воспитывать позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- воспитывать позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- воспитывать стремление к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- воспитывать позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело, стремление к преодолению трудностей;
- воспитывать патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители), которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете и Совете родителей (законных представителей). Для составления **анализа результатов реализации рабочей программы воспитания** использовались результаты анализа, наблюдения, анкетирования.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни окружающего мира и с учетом этнокультурного регионального компонента.



### **Анализ организационного компонента**

#### **1.Изучение программы**

Рабочая программа воспитания была принята и утверждена на заседании установочного педагогического педсовета (протокол от 27.08.2021 № 1).

Организация изучения РПВ педагогическими работниками была обеспечена через:

- наличие доступных педагогам текстов программы в печатном виде;
- планирование просмотра вебинаров о работе по новой программе по рекомендации старшего воспитателя;
- проведение старшим воспитателем круглого стола, направленного на осмысление основных понятий и содержания программы воспитания, ее новизны.

В процессе были выявлены значительные сложности с самостоятельным изучением программы и особенно соотносением ее с особенностями современного ребенка и общими педагогическими подходами, зафиксированными в ООП ДО.

**Вывод:** необходимо организовать методические мероприятия для педагогов в рамках повышения эффективности работы по данной программе.

#### **2. Методическое обеспечение**

Для реализации РПВ была подобрана методическая литература и развивающие пособия для детей каждой возрастной группы по каждому из направлений воспитания: физическому, трудовому, патриотическому, социальному, познавательному и этико-эстетическому.

<b>Направление воспитания</b>	<b>Методическая литература</b>	<b>Развивающие пособия</b>
Физическое и оздоровительное	В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. Ослабленный ребенок: развитие и оздоровление. М.: АКАпринт, 2008. Э.Я. Степаненкова. Методика проведения подвижных игр: методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2010 Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).	Рабочая тетрадь «Разговор о правильном питании» М. Безрукит, Т. Филипова
Трудовое	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, 2016	Н. Долгачева. Знакомство с профессиями. Развивающая тетрадь. М.: Клевер, 2021. Е. Попова. Найди и покажи, малыш. Стану кем хочу. М.: Клевер, 2021 Плакаты: «Очень важные профессии».
Патриотическое	Г.А. Ковалева. Воспитывая маленького гражданина. М.: Аркти, 2005. Е.В. Соловьева, Е.Б. Спорышева, Л.И. Царенко. Наследие. Приобщение детей к традиционной отечественной культуре. М.: Добросвет, 2004	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».



Социальное	О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева. Развитие игровой деятельности детей 2—8 лет. М.:Просвещение, 2015. Е.В. Соловьева, Л.В. Редько. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5—8 лет. М.: Просвещение, 2015 Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, 2018	Т.И. Гризик. Говорим правильно. Слушаем и беседуем (3—4; 6—7 лет). М.: Просвещение, 2013
Познавательное	Т.И. Гризик. Познавательное развитие детей 2—8 лет: мир природы и мир человека. М.:Просвещение, 2015. Н.А. Рыжова. Программа «Наш дом — природа». Образовательная парциальная программа для ДОО. М.: Линка-Пресс, 2017	Т.И. Гризик. Познаю мир (3—4; 4—5; 5—6; 6—7 лет). М.: Просвещение, 2021  Н.А. Рыжова. Учебно-методический комплект «Юные экологи Москвы» (методические пособия, дидактические игры, наглядные материалы). М.: Мосприрода, 2016
Этико-эстетическое	З.А. Гриценко. Приобщаем детей к чтению. Методическое пособие для педагогов и родителей детей (2—4; 4—6; 6—8 лет). М.:Просвещение, 2015. Т.А.Копцева. Природа и художник: Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы): Программа по изобразительному искусству. М.: ТЦ «Сфера», 2011	Т.Н. Доронова. Изобразительное искусство. Пособие для детей 4—7 лет. С методическими рекомендациями. М.: Просвещение, 2012 Серия «Народное искусство —детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь —народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

### **3.Организация РППС**

Созданная РППС, обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ №31:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (мультимедийное оборудование: экран (3 шт.), проектор (3 шт.), ноутбук (8шт.), колонки и музыкальный центр);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд, труд в уголке природы).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона (РТ), города.

#### **4.Реализация мероприятий**

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного основной образовательной программой. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

В рамках реализации РПВ согласно календарному плану во всех возрастных группах было реализовано за год 59 мероприятий по направлениям: физкультурно-оздоровительное, трудовое, патриотическое, социальное, познавательное и этико-эстетическое. Наиболее удачные и интересные были мероприятия:

- Детский праздник «День знаний» (подготовительная группа № 10);
- Познавательно-спортивное развлечение, посвящённое празднованию Дня РТ «Мы команда-100» (старшие группы № 7,10);
- Праздник Народной игрушки «Матрешки» (средняя группа №6);
- Педагогические проекты «В гостях у сказки» (младшие группы № 5,9);
- Праздничное развлечение, посвященное Недели национальной культуры «Петрушкины забавы» (группы раннего возраста 1, 2, 4)
- Тематическая неделя «Весенняя неделя добра» (все возрастные группы);
- Тематические дни: «День отца» и «День матери» (все возрастные группы).

Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая, День народного единства, День РТ, День РФ, День героя Отечества и. д, День знаний, День матери, День отца, День семьи и т.д., День пожилых людей, День защиты детей;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — Осенины, Масленица, Навруз, Сабантуй, татарский народный праздник «Праздник урожая»;
- профессиональные праздники — День воспитателя, День повара, День космонавтики, День российской науки;
- экологические праздники — День земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники — День музыки, День театра, День детской книги, День поэзии, День музеев, День славянской письменности, День книги, День родного языка;
- памятные даты — день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто, М. Джалиля, Г. Тукая, А. Алиша;
- праздники социально-коммуникативной направленности — День улыбки, День «Спасибо», День дружбы, День объятий.

Мероприятия старались на сколько позволяла эпидемиологическая обстановка и меры профилактики COVID-19 проводить с участием родителей. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: литературно-музыкальные композиции, спортивные, познавательны и музыкальные развлечения спортивного, выставки, мастер-классы, экскурсии, квест-игры и т.д.

В течение года также была четко выстроена обратная связь по итогам проведенных мероприятий:

- после каждого мероприятия педагогическим коллективом проводился анализ проведенного мероприятия,
- родителям предлагалось оставить отзывы в «Тетради отзывов и предложениях»,

- комментарии на страницах ДОО в социальных сетях.

**Вывод:** в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической обстановки в регионе. Была выстроена четкая система обратной связи, как с коллективом, так и с родителями воспитанников.

### 5. Социальное партнёрство

Для реализации программы воспитания ДОО осуществляет сотрудничество Детской библиотекой № 6; Детскими театрами - «Алина», «Карнавал», «Семь морей»; СОШ №15, 20.

Совместно с библиотекой были проведены мероприятия: «Добрый молодцам урок», «Удивительный мир рассказов Чарушина», «День детской книги», «День поэзии Г. Тукая», викторина «Чуковский – детский писатель». Два раза в месяц детские театры показывали интересные и познавательные представления, которые затрагивали все направления воспитательной работы. СОШ № 15, 20 провели для наших дошкольников 2 познавательных экскурсии в Музей боевой славы и Краеведческий музей.

ДОО сотрудничает в рамках сетевого взаимодействия с коллегами из близкорасположенных детских садов с целью взаимного проведения мероприятий, посещения временных тематических экспозиций.

**Вывод:** взаимодействие ДОО с социумом включает в себя работу с государственными структурами, взаимодействие с учреждениями образования и культуры, с семьями воспитанников детского сада. Взаимодействие каждого из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества.

### Анализ информационного компонента

Чтобы оценить информационный компонент деятельности по реализации рабочей программы воспитания, было проведено тестирование педагогов с целью понимания содержания программы. По результатам тестирования было выявлено, что педагоги недостаточно четко понимают возрастную отнесенность различного содержания программы.

На 2022-2023 учебный год запланирована система семинаров о возрастных особенностях каждой группы детей.

### Анализ операционального компонента

Чтобы определить, сформированы ли у педагогов коммуникативные навыки и компетенции, которые нужны, чтобы реализовать программу воспитания, была проведена оценка по двум направлениям: внутреннему и внешнему. Для внутренней оценки использовались следующие формы:

- наблюдения практической деятельности;
- анализ конспектов мероприятий педагогов;
- анализ продуктов творческой деятельности детей.

Внешнюю оценку работы педагогов по программе воспитания оценили родители воспитанников при помощи анкетирования. Из 89 опрошенных родителей положительно оценили навыки и компетенции педагогов 74%, затруднились в оценке – 15%, 11% — отрицательно.

В результате оценка операционального компонента деятельности педагогов показывает, что некоторые воспитатели не достаточно владеют коммуникативными навыками, как в общении с детьми, так и с родителями. Необходима система тренингов и консультаций педагогического общения. Также необходима работа по формированию корпоративной культуры ДОО в целом.

**Выводы:** реализация рабочей программы воспитания осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- лично-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств;
- создание развивающей предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, можно оценить удовлетворительно.

Вследствие хорошей организации деятельности все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям за учебный год, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

### Перспектива развития:

- запланировать обучающие семинары для педагогов для повышения эффективности работы по программе. Срок – сентябрь 2022 года. Ответственный – старший воспитатель;
- разработать список недостающей методической литературы для реализации программы. Срок – июль 2022 года. Ответственные – старший воспитатель, воспитатели возрастных групп;
- оформить список необходимого наглядно-дидактического материала. Срок – июль 2022 года. Ответственные – старший воспитатель, педагоги;
- разработать проект календарно-тематического планирования на новый учебный год. Срок – август 2022 года. Ответственные – старший воспитатель, рабочая группа;
- разработать консультации и тренинги по формированию коммуникативной компетенции педагогов. Срок – июль 2022 года. Ответственные – старший воспитатель, заведующий;
- продолжать дополнять РППС в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год. Срок – в течение года. Ответственные – старший воспитатель, воспитатели групп;
- разработать картотеки игр по всем направлениям в рамках реализации рабочей программы воспитания. Срок – август 2022 года. Ответственные – старший воспитатель, педагоги.

### 2.7. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в ДОУ необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

#### Социальный паспорт семей воспитанников

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Для того чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в начале 2021 года проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Социальный паспорт семей воспитанников



Образовательный уровень родителей воспитанников: 47 % имеют высшее образование, 50% - средне-специальное, 3% - неполное среднее. В связи с этим родители имеют высокую мотивацию в получении качественной подготовки детей к школе и успешной их адаптации к новым социальным условиям. Часть родителей активно включаются в процесс управления дошкольным учреждением через родительские комитеты. Количество многодетных семей 11%, неполных 7%, матерей-одиночек 7%, 1% - опека.



**Вывод:** количество многодетных семей 9%, неполных 18%, матерей-одиночек 2,8%, 1% - опека. Детям из неполных семей уделяется большее внимание, особенно, в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

Образовательный уровень родителей воспитанников: 35 % имеют высшее образование, 64% - среднее специальное, 1% - неполное среднее. В связи с этим родители имеют высокую мотивацию в получении качественной подготовки детей к школе и успешной их адаптации к новым социальным условиям. Часть родителей активно включаются в процесс управления дошкольным учреждением через родительские комитеты.

В октябре 2021 года проведено анкетирование по независимой оценке качества, в котором приняли участие 89 семей, получены результаты, которые представлены в таблице

Всего – 89 – 71% ( из 141)	Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь с ответом
1)Считаете ли Вы что в детском саду педагогические работники, представители администрации (заведующая, заместители, бухгалтер), медицинский персонал и их помощники всегда доброжелательны и вежливы?	81-94%	7- 6%			
2)Считаете ли Вы, что в детском саду созданы необходимые условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи?	69- 63%	14 – 24%	2 – 7%		4 – 6%
3)Вас устраивает уровень знаний, который получает ваш ребенок в детском саду?	66 – 81%	21 – 15%	1 – 1%		1 – 1%
4)Вас устраивает качество воспитания, которое получает ваш ребенок в детском саду?	75 – 89%	11 – 9%			2 – 2%
5)Вас устраивает качество присмотра и ухода за вашим ребенком в детском саду?	78– 91%	10 – 8%			1 – 1%
6)Считаете ли Вы, что в детском саду организовано качественное питание?	74 – 63%	29 – 24%	6 – 5%		8 – 7%
7) Считаете ли Вы, что в детском саду созданы необходимые условия для дополнительного образования с учетом их интересов?	71 – 60%	28 – 24%	6 – 5%	2 – 2%	8 -7%
8)Вы, удовлетворены уровнем материально-технической обеспеченности детского сада?	55 – 47%	26 – 22%	24 – 20%	9 – 8%	5 – 4%



9) Считаете ли Вы, что в детском саду созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников?	66 – 56%	36 – 30%	6 – 5%	2 – 2%	7 -6%
10) Вы удовлетворены качеством информационной насыщенности сайта детского сада?	69 – 58%	28 – 24%	1 – 1%		19 – 16%
11) Вы готовы рекомендовать детский сад своим близким родственникам, друзьям?	92 – 80%	22 – 19%	1 – 1%		1 – 1%

**Актуальные вопросы:**

**1. «Напишите, пожалуйста, чем именно вы остались довольны при обращении в данную организацию?»:**

«Внимательное отношение к детям, замечательные воспитатели, достойный уровень знаний по возрасту ребенка, хорошие, добрые, воспитанные воспитатели, ребенок с желанием посещает детский сад, любит своего воспитателя, квалифицированные педагоги, уважительный персонал. Администрация и персонал компетентны в любых вопросах, доброжелательны, отличные группы, доступно посещение дополнительных занятий. Довольны воспитателем, ремонтом, заведующей. Очень воспитанные, дружелюбные, грамотные воспитатели, чистое здание после капремонта. Воспитатели все объяснят и покажут, За каждого ребенка переживают как за своего. Устраивает качество работы воспитателей, уровень знаний, который получает ребенок, наличие кружков. Уход за ребенком. Индивидуальный подход к каждому ребенку. Ремонт ДС. Раньше было нестабильно, а сейчас все хорошо. Приятное общение, спокойная обстановка. Обновленная мебель, рекомендации знакомых. Вкусная еда, качество воспитания. Близкое расположение к дому, ремонт хороший адекватный персонал. Педагогический состав. Водила в этот сад первого ребенка, и второго ребенка привели с желанием»

**2. «Ваши замечания по работе образовательного учреждения»:**

«Нет финансовой поддержки на многие нужды Д/С, небезопасные веранды, у центральных ворот осень/весной всего грязно и огромные лужи. Почаще проводить беседы с «трудными» родителями. Отсутствие психолога, инструктора по ФК. Благоустроить уличную площадку необходимыми игрушками, горками и инвентарем. Нехватка современного учебного игрового инвентаря и пособий»

**3. «Ваши предложения по работе образовательного учреждения»:**

«Успехов, держать «заданную» планку и стремиться к улучшениям и новым знаниям. Побольше занятий для умственного развития детей и развития творческих способностей»

«Побольше дополнительных кружков по развитию мелкой моторики и логическому мышлению, хореографии и вокалу. Увеличить количество физкультурных занятий, активных игр с движениями. Ввести занятия с логопедом. Побольше кружков. Наличие в саду инструктора по ФК, психолога и логопеда. Оснащение групп игровой мебелью. Кружки по укреплению здоровья, по подготовке детей к школе»

Работа всего коллектива предполагает открытость воспитательно-образовательного процесса для взаимодействия с семьями воспитанников. В ДОУ систематически проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоров с родителями (законными представителями) воспитанников.

***Реализовывались основные формы взаимодействия с семьей:***

1. Знакомство с семьей, изучение: анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на праздники, создание памяток, консультации на сайте ДОУ.
3. Образование родителей: организация «школы ответственного родительства» (онлайн семинары, семинары-практикумы, консультации), проведение мастер-классов, тренингов, создание обучающей медиатеки на официальном сайте ДОУ.
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, оформлению групп и участков.
5. Патронаж, сопровождение детей СОП. В детском саду разработана система работы с неблагополучными семьями. На внутрисадовском учете СОП имеется одна семья.



В 2021-2022 учебном году в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в стране творческий коллектив детского сада использовал новые формы и методы работы с семьей. Почти все мероприятия проходили на улице или в онлайн режиме и в заочной форме (конкурсы). Самыми яркими мероприятиями стали:

- в сентябре 2021 года был организован в онлайн режиме семинар-практикум для родителей вновь поступивших детей «Адаптация дошкольников к условиям ДОУ».
- в октябре 2021 года тематический день «День отца». Праздник «Всероссийский День отца» в 2021 году отмечался впервые, этот праздник установлен указом президента РФ "в целях укрепления семьи и повышения значимости отцовства в воспитании детей".

В рамках тематического дня в детском саду прошли мероприятия:

- флешмоб «Начни утро с папой» (утренняя зарядка вместе с папами);
- сюрприз для папы – фотосессия в рамке «Я и мой папа»;
- изготовление коллективных поздравительных открыток-плакатов для пап;

- в ноябре 2021 года тематический «День матери». В рамках празднования Дня матери в детском саду прошли мероприятия:

- организация творческой мастерской «Подарок мамочке»;
- музыкальная поздравительная открытка в социальной сети Инстаграм «Мамочку поздравим!»;
- оформление поздравительных стендов в группах и холе ДОУ;
- оформление фотозоны «Я и моя мамочка».

Также в ноябре на платформе ZOOM было организовано общее собрание «Зачем детям нужна мама?», которое приурочили ко Дню матери. В ходе собрания мамы и бабушки вспомнили «Материнские заповеди», воспитатель Григорьева Е.В. провела анализ анкет, вместе со старшим воспитателем решали ситуации, которые помогают найти причины непослушания, в игровой форме обсудили семейные вечера в домашних условиях. Приятным моментом для родителей стали аудиозаписи детей, которые отвечали на вопросы о маме, о том, какая мама, зачем она нужна... Подвели итоги собрания - на родителях лежит ответственность за воспитание детей, рядом с ними существует мир детства, который не терпит фальши и равнодушия, который надо беречь и уважать, чувствовать и понимать, и тогда заботы и хлопоты окупятся огромной человеческой радостью;

- проект «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». В канун международного женского дня 8 Марта в каждой группе мамы с соблюдением всех профилактических мер провели мастер-классы для детей. В группе № 6, 7, 5, 10 мамы учили малышей готовить печенье, нарезать овощи для салата. В группе №6 в подарок мамам ребята изготовили букетики из настоящих цветов. В группе № 6 мамы учили делать необычные прически, элегантно завязывать шарфики. Ребята и педагоги групп младшего № 5.9 и раннего возраста № 1,2,4 подготовили концерт, сняли его на видео и отправили в праздничном послании мамам через социальные сети;

- мероприятие в детской библиотеке №6. В современном мире так не хватает времени на то, чтобы вместе с детьми почитать сказку, посмотреть картинки. В нашем саду самые заботливые родители. В воскресный день они откликнулись и побывали на интерактивной программе «Малыш в библиотеке», где вместе с детьми посмотрели мультфильмы, послушали сказки для самых маленьких. А мамы в очередной раз убедились, что рядом с нами существует волшебный, неповторимый мир детства;

- флешмоб в режиме онлайн «Г. Тукаю посвящается». На флэшмобе наши педагоги, родители, воспитанники записали свои любимые произведения Г. Тукая на видео и разместили их в социальных сетях;

- в апреле 2022 года тематическая неделя «Весенняя неделя добра». В рамках тематической недели совместно с родителями были проведены мероприятия:

- акция «Помоги бездомным животным». Силами родителей и сотрудников был собран корм, наполнители для туалета, одноразовые пеленки, перевязочный материал (бинты, вата, стерильные медицинские салфетки). Наборы передали в приют для бездомных животных «Хвостики»;

- цветная диагностика настроения «Радужное настроение»;

- акция для родителей «Лестница заботы» (задания-пожелания «обними своего ребенка», «назови ребенка ласково», «поцелуй своего ребенка» и т.д. были развешены на лестницах и в холле ДОУ, которые родители должны были выполнить);

- акция «Дерево добрых пожеланий». В рамках акции родители, дети и педагоги оставляли теплые пожелания и слова благодарности друг другу;

- в мае 2022 г. тематический день «День семьи». В этот день в группах были организованы

тематические беседы «Семья – великая ценность», выставка детских рисунков «Моя дружная семья» и фотовыставка семейных фотографий «Как мы проводим время с семьей». Кульминацией дня было проведение общесадовского родительского собрания «Семейные ценности» с праздничным концертом, который подготовили для своих мам и пап воспитанники младших, средней, старших групп.

В течение года коллектив педагогов, родителей и воспитанников активно принимал участие в совместных конкурсах, выставках, акциях:

- традиционная выставка «Золотые руки мамы» ко Дню матери (ноябрь 2021). Выставка раскрывает сущность МАМЫ: она успевает и работать, и вышивать, и вязать, и лепить, и мастерить, и рисовать. За активное участие в выставке мамам были подготовлены благодарственные письма;
- акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!». В акции приняли участие сотрудники и родители детского сада, силами которых было собрано 450 кг макулатуры. Самые активные группы были награждены дипломами и подарками (группы № 7,6, 10);
- акция «Украсим детский сад к Новому году». Силами родителей, которые изготовили своими руками новогодние украшения, ярко и весело был украшен холл, группы и окна детского сада;
- Всероссийская акция «Книги Донбассу». Сотрудники и родители нашего детского сада приняли участие во Всероссийской акции по сбору литературы для детей из ДНР и ЛНР «Книги Донбассу»;
- акция «Долгожданный День Победы!», посвященная празднованию Дня великой Победы в ВОВ. В акции приняло участие 10 семей. Участники акции организовали семейное прочтение стихов о Победе и ВОВ, видео прочтения стихов было размещено в официальной группе Вконтакте;
- акция «Подари цветок детскому саду», направленная на оказание помощи детскому саду в озеленении территории ДОУ. В акции приняли участие 45 семей. Они подарили рассаду садовых цветов, которую сотрудники высадили на цветниках. Таким образом, благодаря совместным усилиям территория нашего детского сада стала красивой и благоустроенной.

**Вывод:** в течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями, в ДОУ создана атмосфера взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки. План работы с родителями был выполнен в том объеме, на сколько позволила эпидемиологическая обстановка связанная с распространением коронавирусной инфекции.

**Перспектива развития:**

- продолжать совместную деятельность с родителями воспитанников по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях; привлекать родителей к активному участию в жизни детского сада и группы.

**2.8. Анализ работы по реализации этнокультурной составляющей программы (ЭСП) и по обучению двум государственным языкам (УМК «Говорим по-татарски»)**

Роль этнокультурной составляющей в дошкольном образовании очевидна. Любовь к малой родине нужно воспитывать с первых лет жизни. Важно дать детям необходимые знания о прошлом и настоящем края, историко-культурных и природных особенностях, обычаях. Поэтому мы проводим систематическую работу по данному направлению: формируем у детей твердое убеждение в необходимости чувства патриотизма, дружбы, толерантного отношения к людям разных национальностей и вероисповеданий. Национальное воспитание предполагает воспитание любви и бережного отношения к родному краю, Родине. Эта работа начинается с более близкой и доступной темы для детей - знакомство с родным городом, название улиц, в честь кого они названы и почему, знакомство с достопримечательностями города, с жизнью тех людей, которые здесь живут. Затем идет расширение знаний детей: знакомство со столицей Республики, ее символикой, селами и городами.

Для успешной реализации этнокультурной составляющей в детском саду созданы все условия: в каждой возрастной группе имеются центры национальной культуры, где размещен разнообразный материал: атрибуты по знакомству детей с народными традициями, описание подвижных народных игр, иллюстративный материал о родном крае, государственная символика РТ, РФ и многое другое. А в группах, где осуществляется работа по реализации УМК «Говорим по-татарски» имеются уголки по изучению татарского языка, где представлена татарская литература, дидактические и речевые игры,

аудио и видео материалы. Центры активности по реализации ЭСП и УМК «Говорим по-татарски» систематически пополняются.

С целью приобщения дошкольников к народным традициям, культуре в течение года проводились национальные и государственные праздники, тематические дни и недели: «Масленица», «Науруз», «Сабантуй», «День Республики», «День города», «День России», «День народного единства» и т.д.; организовывались литературные вечера по творчеству А. Алиша, М. Джалиля, Г. Тукая, А.С. Пушкина, И. К. Чуковского; проводились тематические мероприятия – «Путешествие по городам Татарстана», «Казань – столица нашей Республики», «Мой родной Нижнекамск», «Праздник народных игр» и др.

Также традиционно в детском саду проходили «Декада родного языка» и «Неделя национальной культуры» (русской и татарской), в рамках которых организовывались выставки детских работ по мотивам устного народного творчества, по мотивам народных узоров и орнамента, вечера народных подвижных игр, танцев и песен, конкурсы чтецов на родном языке и т.д.

Организация работы по изучению татарского языка осуществляется, начиная со средней группы, в процессе: образовательной деятельности (ОД), в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности дошкольников. Данная работа организуется в соответствии с Законом Республики Татарстан №16 от 03.03.2012 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан». На всех мероприятиях, проводимых в детском саду, исполняются стихи на татарском языке, татарские танцы, песни и игры. Также для закрепления пройденного материала в группах воспитателями еженедельно планируется и ведется следующая работа:

- в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи;
- индивидуально, с малой группой, подгруппой, всей группой ведутся беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, рассматриваются игрушки, играют в настольно-печатные игры (типа лото и др.);
- перед едой и сном дети читают, обсуждают, заучивают стихи и песни, слушают татарскую и русскую народную, детскую, классическую музыку;
- дети показывают кукольный и настольный театр, инсценируют народные сказки, играют в подвижные игры на русском и татарском языке.

Свои умения и навыки знания татарского языка дети успешно демонстрируют муниципальных, республиканских конкурсах: муниципальный этап международного конкурса «Джалиловские чтения», республиканский конкурс детского творчества «Читаем Тукая», муниципальный конкурс «Тукайга багышлана» и т.д.

С целью отслеживания результатов, коррекции и индивидуализации образовательного процесса по изучению татарского языка воспитателем по татарскому и русскому языкам с детьми проводится два раза в год (в начале и в конце) мониторинг. Результаты мониторинга за последние три года представлены в таблице 22.

**Таблица 22**

**Результативность обучения детей татарскому языку**

Всего было обследовано 76 детей (воспитанники со средней группы ДОУ).

Уровни развития	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года
Высокий уровень	29.8%	39%	37%	40,2%	26%	26%
Средний уровень	45.4%	51.8%	49%	52,1%	57%	52,1%
Низкий уровень	24.8%	9.2%	13%	7,7%	17%	7,7%
<b>Усвоение программы</b>	<b>75,2%</b>	<b>91.9%</b>	<b>86%</b>	<b>92,2%</b>	<b>83%</b>	<b>92,3%</b>

Из таблицы 22 видно, что ознакомление детей с татарским языком как средством общения ведется стабильно на хорошем уровне – средний показатель 92,1 % за последние три года. Мониторинг за 2021-2022 год показал, что программа по обучению татарскому языку освоена на 92,3 %, из которых 52,1 % детей знают татарский язык на среднем уровне, 26% - на высоком уровне.

Итоги мониторинга анализируются на педагогическом совете, воспитателем по татарскому языку составляется индивидуальный маршрут для детей с низким, средним и высоким уровнем развития. Для

детей с низким уровнем составляется индивидуальный план работы по коррекции развития. Согласно плану специалист и воспитатели проводят индивидуальную работу - педагоги повторяют слова, фразы, диалоги, создают языковую среду, играют в сюжетно - ролевые и дидактические игры. Для детей с высоким уровнем развития организуется работа с одаренными детьми, согласно плану. Работа по индивидуальному сопровождению данных детей состоит в заучивании стихов, выступлении перед родителями, участии в городских конкурсах и мероприятиях.

Кроме этого педагоги также проводят индивидуальную работу в свободное от ОД время, закрепляют пройденный материал в процессе сюжетно - ролевых, дидактических, словесных и подвижных игр, организуют праздники, развлечения, тематические дни и недели, просмотр мультфильмов, кукольных театров с детьми.

Также в детском саду проводится работа с педагогами по повышению профессионального уровня для качественной реализации УМК по обучению дошкольников двум государственным языкам и реализации этнокультурной составляющей образовательного процесса. Так в 2021-2022 учебном году для педагогов воспитателем Заитовой Л.М. был организован семинар-практикум «Новые подходы в обучении детей двум государственным языкам в ДОУ РТ», где были даны консультации по использованию дидактических игр при изучении татарского языка. В течение все учебного года также проводились консультации для педагогов: «Оформление национальных уголков», «Планированию воспитательно-образовательной работы с детьми в рамках реализации ЭСП и УМК», «Подвижные игры народов Поволжья» и др.

В детском саду создаются условия для успешного вовлечения родителей в процесс изучения языков: начиная со средних групп в приемных группах имеются информационные стенды по УМК. Информация об УМК по изучению татарского языка имеется на сайте ДОУ.

Привлекаются родители и к участию в организованной деятельности и детских праздниках. Они предлагают свои идеи, участвуют в подготовке атрибутов, разучивают с детьми стихи на татарском языке.

С целью повышения компетенции родителей в вопросах приобщения детей к знаниям татарского языка и родного края были проведены консультации: «Играем вместе в игры УМК», «Как приобщить ребенка к народным традициям и культуре», «Развитие познавательных интересов дошкольников через этнокультурные традиции». Также в течение года совместно с родителями были созданы фотовыставки, фотоальбомы на различные темы: «Семейные традиции», «С днем рождения Нижнекамск», «Герои мультфильмов УМК», «Народные промыслы», «Моя республика – Татарстан!» и др.

**Выводы:** в детском саду ведется систематическая и целенаправленная работа по реализации ЭСП и УМК «Говорим по-татарски» и созданы хорошие условия для обучения детей татарскому языку, ознакомлению с родным краем и культурой, традициями народов проживающих в Республике Татарстан.

**Перспектива развития:**

- больше уделять внимание культуре, обычаям, традициям народам, проживающим в Республике;
- активизировать работу по внедрению национальных подвижных игр, праздников в рамках ЭСП;
- воспитывать у детей и родителей чувство толерантности ко всем народам;
- продолжить работу по созданию языковой среды для обучения детей двум государственным языкам и реализации УМК «Говорим по-татарски»;
- использовать инновационные технологий в работе с детьми дошкольного возраста в рамках реализации УМК «Говорим по-татарски» и ЭСП.

**2.9. Анализ системы взаимодействия с заинтересованными организациями**

Для обеспечения реализации учебно-воспитательных задач, дошкольное учреждение, как открытая система, сотрудничает со следующими организациями:

1. Детская библиотека № 6. На базе библиотеки были проведены такие совместные мероприятия:
  - тематическое развлечение «Библиотека в гостях у малышей»,
  - литературный вечер, посвященный Дню рождения И.К. Чуковского «Добрый дедушка Корней»,
  - конкурс чтецов «Джалиловские чтения» и тематическая беседа с просмотром презентаций «Мусе Джалилю посвящается»,
  - развлечение, посвященное Дню рождения Е.И. Чарушина «В гости к Е.И. Чарушину»,
  - посещение выставок детских книг о ВОВ,
  - участие в акции «Подари книгу библиотеке».



2. СОШ № 20. С целью повышения качества подготовки детей к школе, осуществления преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием заключен договор с СОШ № 15 и составлен совместный план работы.

В 2021-2022 учебном году в онлайн режиме через платформу ZOOM был проведен совместный круглый стол «Эффективные формы работы по обеспечению преемственности дошкольного и начального школьного образования» и родительское собрание для родителей будущих первоклассников «Скоро в школу».

Для воспитанников старших и подготовительных групп сотрудники школьного музея организовали экскурсию, где ребята познакомились с разнообразными экспонатами музея: старинными вещами, отражающими быт и культуру русского и татарского народов; предметами 90-х, 80-х и 70-х годов, а также с предметами боевой славы Отечественной войны.

3. Детские театры. По договору 2 раза в месяц на базе детского сада проводились театрализованные представления на прогулке, организованные театрами кукол «Алина», «Карнавал», «Веселая компания» «Семь морей»;

4. ЦДиК. Совместная слаженная работа с центром диагностики дает успешные результаты по выявлению детей с отклонениями в нормах развития и дальнейшему составлению их индивидуального маршрута обучения;

5. Детская поликлиника № 2.

### **2.10. Итоги административно-хозяйственной работы**

Деятельность в данном направлении, осуществляющаяся заведующим Рушинцевой Л.В. и зам.зав по АХЧ Ивачевой Ч.И., была направлена на:

- руководство хозяйственной деятельностью учреждения;
- пополнение материальными ценностями;
- своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету,
- списанию материальных ценностей;
- проведение контроля работы младшего обслуживающего персонала.

В 2021-2022 учебном году своевременно издавались приказы по основной деятельности, регламентирующие работу ДОУ. Своевременно проводились инструктажи с сотрудниками и дошкольниками. Нормативно-правовые документы вышестоящих организаций изучались и прорабатывались с коллективом своевременно.

В ДОУ штатная численность младшего обслуживающего персонала составляет 26 единиц. Младший обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно, нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не зафиксировано.

Рабочие графики младшего и технического персонала оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

В ДОУ были проведена проверка Госпожнадзора и Роспотребнадзора. Результаты данных проверок положительные. Нарушения со стороны хозяйственной деятельности были выявлены незначительные и устранены в указанный срок. Проводились также тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования;
- автоматической системы пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре;
- состояние разных мер и измерительных приборов;
- промывка и опрессовка;
- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в ДОУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

В 2021-2022 учебном году из бюджетных средств приобретены:

- канцтовары;
- полотенца бумажные;
- моющие и хозяйственные средства;
- дидактические игры и пособия по реализации ЭСП и УМК.

Из внебюджетных средств приобретены материал для ремонта веранд (доски) и запчасти для ремонта сантехнического оборудования.

Также в течение учебного года производились следующие ремонтные и хозяйственные работы:

- частичный ремонт прогулочных веранд и песочниц;
- косметический ремонт в коридорах и холле ДОУ;
- замена песка в песочницах;
- проведено озеленение территории ДОУ;

**Вывод:** произведен не большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь приобретаемый товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДОУ и локальным документам. Таким образом, работа административно-хозяйственной службы оценивается удовлетворительно

### 3. Анализ работы по социально-коммуникативному развитию

Приоритетным направлением деятельности ДОУ является социально-личностное развитие детей. Социально-личностное развитие в условиях ФГОС включено в одно из 5-ти направлений деятельности дошкольного учреждения, а именно, в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачами социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО являются следующие:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;
- формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его).

Для решения данных задач педагогическим коллективом детского сада в течение учебного года была проделана следующая работа:

- **в полном объеме реализовывалась ООП ДОУ**, разработанная педагогическим коллективом на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» с применением следующих методических пособий:

- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
- Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет;
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет (самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание);
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) (формирование основ безопасности);
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) (формирование основ безопасности);
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (по всем возрастам);

- **использовались в практике работы ДОУ современные образовательные технологии:**

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;



- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
  - игровая технология;
  - технология «ТРИЗ»;
  - технологии предметно – развивающей среды;
  - технология «Клубный час»
- **обогащалась предметно-пространственная среда групп.** Организация предметно-пространственной среды в различных возрастных группах нашего ДОУ, ее содержание в направлении «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста определяться содержанием образовательной деятельности в данном направлении и возрастной категорией детей. Социальное развитие личности осуществляется в деятельности. Детские виды деятельности осуществляются в различных, адекватных возрасту формах работы с детьми, особое место среди которых занимает игра, как самоценная деятельность ребенка. Чтобы дети проигрывали различные социальные роли, познавали нравственные и моральные ценности, патриотические чувства, учились основам безопасности в быту, социуме, природе, во всех группах детского сада созданы такие центры активности, как:
    - Центр «Сюжетно-ролевых игр», в которых сконцентрированы наборы предметов и аксессуаров к сюжетно-ролевым играм, рекомендуемым в соответствии с возрастными особенностями детей. Так, в группах дети имеют возможность организовать сюжетно-ролевые игры в следующих направлениях: семья («Дом, семья»); образование («Школа»); труд (сад-огород на территории детского сада, уголки природы в группах); здоровье («Скорая помощь», «Поликлиника», «Больница»); торговля («Магазин»); строительство («Строительство», «Строим дом»); развлечения, общественные места («В кафе»); транспорт («Поездка на автобусе, машине»); безопасность («Внимание, дети!», «ПДД», «Пожарные»);
    - Центры «Духовно-нравственного, патриотического воспитания»;
    - «Уголки безопасности» (ПДД, пожарной безопасности);
    - «Уголок настроения»;
    - «Уголок достижений».

Правильная организация центров активности позволила создать все условия для формирования у детей умения самостоятельно планировать и проектировать совместные сюжетно-ролевые игры, проявлять инициативность, активность и творческие способности.

- **педагоги сотрудничали и взаимодействовали с семьями воспитанников** в вопросах успешной социализации детей - проводили открытые мастер-классы «Роль игры в социализации детей», «Позитивная социализация», «Как помочь ребенку стать успешным»; родительские собрания «Социализация ребенка в семье и обществе», «Адаптация и социализация детей дошкольного возраста», «Учимся и развиваемся, играя!»; совместные праздники «День матери», «День семьи», «Хочу во всем, как папа стать», творческие выставки «Волшебные руки мамы», «Вместе с папой»; индивидуальные и групповые консультации;
- **для детей воспитателями и узкими специалистами организовывались и проводились праздники, утренники** («Праздник Осени», «Новогодняя сказка», «Праздник урожая», «Масленица широкая», «Навруз», «Сабантуй», «День победы» и др.); тематические дни и недели («Неделя безопасности на дорогах», «Неделя добра», «День пожилых людей», «День защитника отечества», «День России» и др.); выставки рисунков («С днем рождения, любимый город», «Бабушка с дедушкой рядышком», приуроченная ко Дню пожилых людей, «День российской армии», «Международный женский день», «День победы», «Улицы родного города»); беседы и занятия, способствующие развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям и самому себе, развитию социальных навыков. Воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей;
- организовывались театрализованные спектакли и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения. Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата;

- в каждой группе сформировались добрые традиции группы: «День именинников», «День друзей», «Приветствие всех детей группы» и др.

В течение учебного года педагоги сталкивались с такими проблемами социализации ребенка как: трудности в общении, повышенная застенчивость, тревожность, агрессивность, гиперактивность, неуверенность в себя.

Для преодоления подобных проблем в ДОУ ведется активная коррекционная работа педагога-психолога Кузнецой Е.Н., которая проходит как в индивидуальной форме, так и в групповой. Также в детском саду работали кружки дополнительного образования «Послушный язычок» (коррекционная работа логопеда), «Малыш» (адаптационный кружок). Несомненный положительный эффект на социально-личностное развитие детей также имеют занятия и индивидуальная работа музыкального руководителя Макаровой Л.С.

В соответствии с годовым планом работы ДОУ на 2020-2021г., в целях повышения профессиональной компетентности педагогов прошел **Педагогический совет № 2 на тему «Успешная социализация дошкольников через внедрение современных педагогических технологий»** В рамках педсовета были озвучены следующие темы:

- «Социализация современного дошкольника в образовательной организации»(ст. воспитатель Атарская В.В.). Подробно разобрали с педагогами технологии:

- «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет».
- «Клубный час»
- «Дети - волонтеры»
- «Ежедневный рефлексивный круг»
- Технология Свирской Л.В. «Детский совет»
- «Кейс - технология»

В соответствии с утверждённым планом рабочей группой в составе: заведующей ДОУ, старшего воспитателя, педагога-психолога, в рамках подготовки к Педсовету № 2 по теме была проведена **тематическая проверка на тему «Организация работы по социально - коммуникативному развитию дошкольников»**. Целью тематической проверки являлось определение эффективности воспитательно - образовательной работы по социально-коммуникативному развитию; выяснение причин и факторов, определяющих качество работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

В ходе проверки было выявлено, что в группах созданы достаточные условия для социально-коммуникативного развития дошкольников. Имеются разнообразные сюжетно- ролевые игры, в которых отражаются представления детей о мире взрослых, о профессиях, отрабатываются партнерские взаимоотношения детей (игры, требующие участия и взаимодействия нескольких детей): «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская», «Строители» т.д. Подбор оборудования и атрибутов соответствует возрасту детей, образовательной программе. При организации игр учитываются санитарно- гигиенические и эстетические требования, принципы организации развивающей предметно- пространственной среды, учитывается поло-ролевая специфика в подборе игрушек.

Воспитателями проведена работа по рациональной организации пространства групп: выделены рабочая, спокойная и активная зоны, оборудованы уголки уединения.

Во всех группах в наличии дидактические, настольно-печатные игры, в которых можно закрепить знания по темам, отрабатывать партнёрские взаимоотношения детей в игре. В группах накоплен материал по ознакомлению дошкольников с Республикой Татарстан, бытом и культурой народов, проживающих в ней; с Россией, культурой, обычаями и традициями, символикой; национальными праздниками.

В группах и в методическом кабинете имеется в достаточном количестве методическая литература по игровому развитию детей, подобрана картотека планирования сюжетно-ролевых игр.

Решая задачи формирования у детей навыков безопасности жизнедеятельности, в группах созданы уголки безопасности, подобрана художественная литература для чтения детям, в планах отражается работа с детьми по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.

Наполняемость предметно-развивающей среды для организации трудового воспитания в целом находится на высоком уровне. При планировании всеми педагогами используются различные виды труда в ДОУ: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. В

дошкольных группах оформлены уголки дежурства и имеется необходимый инвентарь для организации труда в природе, фартуки, головные уборы для разных видов дежурств

Было отмечено, что не в достаточном количестве в группах имеются дидактические и настольные игры, демонстрационный материал для знакомства с трудом взрослых, знаменитыми людьми страны; не во всех группах есть современные сюжетно-ролевые игры; отсутствуют фотографии детей и родителей, где проявляется забота родителей и детей друг к другу, аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых, наглядные материалы и игрушки, изображающих представителей разных рас и национальностей, фотографии детей и их семей.

Проводился анализ перспективного и календарно-тематического планирования взаимодействия с детьми по социально-коммуникативному развитию, который показал, что данная работа ведется систематически и комплексно. В рабочих программах всех групп имеется перспективное планирование по данному направлению, включая игры, самообслуживание и трудовую деятельность, нравственное воспитание, знакомство с родным городом и страной, приобщение к основам безопасности. Преобладающими формами ознакомления детей с социальной действительностью являются специально организованные занятия, беседы, целевые прогулки, дидактические, настольные и сюжетно-ролевые игры. Вопросы социально- коммуникативного развития детей решаются и путем интеграции в работу по другим образовательным областям. Например, на занятиях художественно-эстетического цикла дети учатся взаимодействовать в парах и подгруппах, а при работе по развитию речи выстраивают диалоги от лица представителей разных профессий или разного возраста (мама, папа, бабушка и т.д.) Данная работа постоянно ведется и в режимных моментах: гигиенические процедуры, самообслуживание, уход за комнатными растениями, дежурство по столовой и занятиям и т.д.

В календарном планировании педагогов отражены частично:

- приёмы, влияющие на содержание сюжетных игр (показ способов действий, обыгрывание, беседы, тематические диалоги),
- формирование взаимоотношений детей (нравственные аспекты, взаимопомощь, поддержка, привлечение застенчивых детей),
- тематические досуги социально-коммуникативного содержания,
- крайне редко планируются встречи с представителями различных профессий (в том числе из числа родителей).

Недостаточно внимания уделяется планомерной организации социально-значимых акций. Эти акции проводятся в основном, по плану работы детского сада, а в отдельно взятых группах зачастую возникают спонтанно: «День матери», «Поможем зимующим птицам», «Подарок ветерану» и др.

Не уделяется достаточно внимания и планированию детской проектной деятельности социально-коммуникативного содержания. Отдельные педагоги не применяют в своей практике проектную деятельность. Практически отсутствуют проекты, возникшие по инициативе детей, отражающие их индивидуальные интересы и наклонности.

Анализ профессиональной деятельности педагогов (посещение режимных моментов и открытой образовательной деятельности) показал, что воспитатели умеют устанавливать контакт с детьми с помощью вербальных и невербальных средств общения, организуют детей, как с помощью игровых методов, так и без таковых. Воспитатели умеют создать проблемную ситуацию и подвести детей к правильному её решению, поддерживают их интерес к совместной деятельности, применяют дифференцированный подход к детям. Способствуют развитию гибкого социального поведения; работают при необходимости малыми подгруппами; дают задания, требующие совместных усилий нескольких детей.

В ходе контроля были просмотрены открытые занятия, на которых воспитатели показали, что достаточно хорошо владеют разнообразными современными методами обучения и воспитания детей. Во всех группах ООД проводилась в игровой и занимательной форме. В ходе занятий воспитатели использовали разнообразные приёмы: заинтересовывающие моменты, художественное слово, вопросы к детям, игру. Дети проявили активность, самостоятельность, эстетическое удовольствие. Педагоги способствуют усвоению детьми общественных норм и правил поведения, взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Способствуют развитию у детей чувства ответственности за другого человека, живое существо, за начатое дело, за данное слово. Развивают уважение к чувству

собственного достоинства и личным правам другого человека (учат не обижать, не унижать другого, не ущемлять его интересов, в том числе использовать игры и проблемные ситуации).

Все занятия были яркими, содержательными. ООД начиналась или с сюрпризного момента, или с вопросов и ситуаций проблемного характера, что способствовало непринужденному вовлечению детей в образовательный процесс. Также были использованы современные технологии, в частности технология ИКТ, как элемент занятия (Белкина С.Г., Иванова Н.Н., Гумарова З.З.).

Большинство воспитателей грамотно подбирают демонстрационный и раздаточный материал и рационально его размещают во время проведения занятия. Некоторым педагогам была дана рекомендация рационально размещать демонстрационный материал. Необходимо помнить и о рациональности использования того или иного материала, правильно располагать его, в поле зрения детей.

Воспитанники во время ОД проявляли интерес и заинтересованность, были активными, что свидетельствует о высокой познавательной нагрузке данных занятий. Особенно хочется отметить мастерство в организации и проведении ОД педагогов: Пархутовой С.А., Хуснуллиной Г.Н., Фокиной А.М., Галиевой А.Т.

При анализе занятий воспитатели не всегда могут дать объективную оценку деятельности детей, которая должна подчеркивать достижения каждого конкретного ребенка.

Во время ООД и режимных моментов педагоги поддерживают и поощряют инициативу и самостоятельность детей. Помогают детям наладить положительные контакты со сверстниками. Стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам. Поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности.

В игровой деятельности с детьми младшего-среднего возраста у воспитателей не всегда получается занять позицию «играющего партнера», вовремя включиться в игру и взять на себя инициативу. Недостаточно внимания в старших и подготовительных к школе группах уделяется поиску новых способов построения игры и подбору современной тематики сюжетно-ролевых игр.

Таким образом, педагоги достаточно хорошо знают программное содержание и методические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, способны решать программные задачи в практической деятельности, умеют организовать речевое общение и партнерское взаимодействие в различных видах деятельности. Высокий уровень профессионального мастерства проявили 74% педагогов, 26% - средний.

Для оценки форм взаимодействия с родителями по данной проблеме было проведено анкетирование по социально-коммуникативному развитию дошкольников, проведён анализ наглядной информации для родителей. Во всех группах присутствует наглядная информация для родителей, но ее необходимо постоянно обновлять. Анализ анкетирования родителей показал следующее: в опросе приняли участие 72 человека, большинство родителей имеют представления о социально-коммуникативном развитии детей в детском саду и воспитывают в детях положительное отношение к окружающему миру и людям.

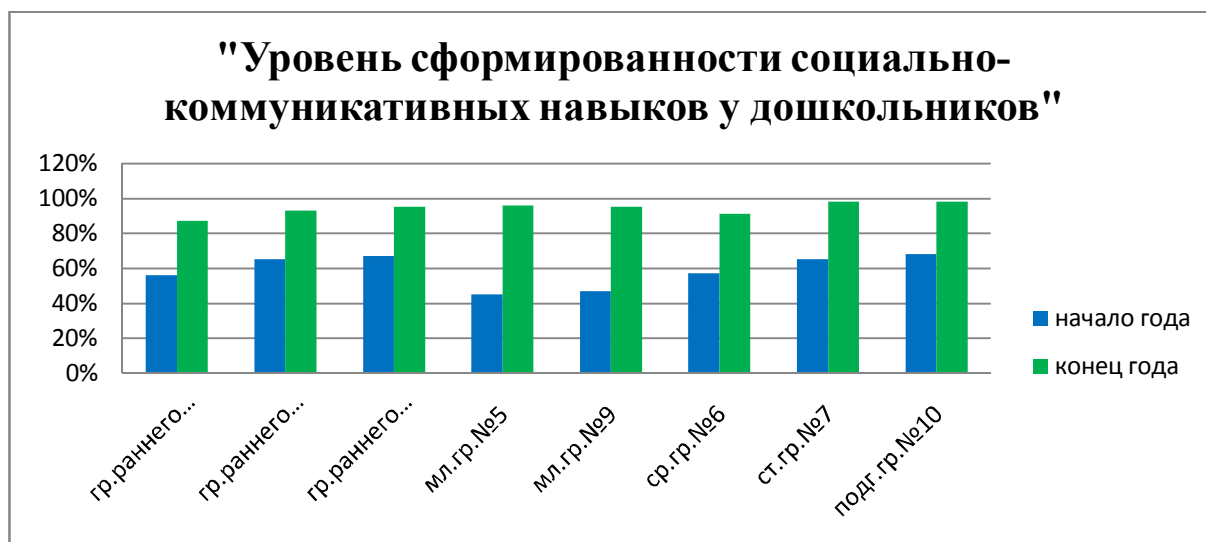
В соответствии с годовым планом работы на базе ДОУ в формате Zoom-конференции прошло ГМО «Современные подходы к организации образовательного пространства ДОУ для познавательного развития детей дошкольного возраста», в котором приняли участие педагоги из 12 ДОУ г.Нижнекамска: №11(2), 34, 40, 42(3), 45, 58, 68, 82, 90, 91, 92, 93. Представленный опыт работы был размещен в облачное хранилище файлов «Облако Mail.ru», где педагоги заранее, до начала работы ГМО могли познакомиться с материалом (видео-отрывками занятий, презентациями и т.д.)

ДОУ №42 в лице старшего воспитателя Атарской В.В. представил опыт работы в формате видео-презентации «Педагогическая технология «Клубный час» в познавательном развитии дошкольников». Участники отметили интересные моменты проведения «Клубного часа», были заданы вопросы по организации, трудностях проведения. Также были показаны видеофрагменты квест-игры с детьми средней группы «Подарок для мамы» (Зырянова О.В.), видеофрагмента ООД с детьми группы раннего возраста «В гостях у бабушки» (Мукашева М.В.).

Работа по социально-коммуникативному развитию дошкольников в ДОУ ведется планомерно и систематически, в соответствии с содержанием ООП ДОО. В группах созданы оптимальные условия для формирования социальных и коммуникативных навыков.



Анализ проделанной работы позволяет сделать вывод о положительной динамике уровня социально-коммуникативного развития дошкольников (количество дошкольников с высоким уровнем сформированности социально-коммуникативных навыков увеличилось на 36,5%).



Следует отметить, что в младшем дошкольном возрасте социально-коммуникативное развитие проходит при максимальной поддержке воспитателя, который наравне с родителями воспитанников выступает в качестве образца и эталона для усвоения этических норм и правил для детей младшего дошкольного возраста. Дети все более активно проявляют интерес к окружающим его людям, в их развитии значимую роль начинает играть общение со сверстниками. Дети 2-5 лет овладевают навыками самообслуживания, в основном, положительно относятся к поручениям и обязанностям дежурных. В игровой деятельности проявляют знания о профессиях и взаимоотношениях взрослых в соответствии с возрастом. Приоритетом организации игр (подборе атрибутов, распределении ролей, проявлении ролевого поведения) нуждаются в поддержке и помощи взрослого. Недостаточно умеют вести себя в конфликтных ситуациях, проявляют избирательность в общении, однако, доброжелательны к сверстникам (за исключением отдельных случаев). Основные правила безопасности знают в соответствии со своим возрастом.

Дети старшего дошкольного возраста, в основном, овладели навыками самообслуживания. Хорошо знают обязанности дежурных, однако, не все дети с удовольствием их выполняют. Осмысленно подходят к игре, в достаточной мере знают об окружающем мире, о взаимодействии людей, вступают в ролевые диалоги. Проявляют чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т.п.), и понимают эмоции окружающих. Проявляют обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Однако, еще наблюдаются случаи импульсивности, сиюминутности. Проявляется способность к отождествлению себя с другими и развитие индивидуальности. Дети достаточно самостоятельны в выборе игр и в организации игрового пространства. Умеют взаимодействовать в парах и подгруппах. Игровое взаимодействие сопровождают речью, свойственной для исполняемой роли. Проявляют навыки делового общения при решении проблемных ситуаций и задач, однако, не всегда могут аргументировать свой ответ. Правила безопасного поведения знают в соответствии с возрастом, однако, не всегда способны осознанно их выполнять.

**Вывод:** таким образом, следует продолжить создавать в ДОУ условия для социально-коммуникативного развития дошкольников. Педагогам всех возрастных групп продолжать оснащать центры активности и уголки в соответствии с возрастом и интересами детей, обратить внимание на дидактические игры, атрибуты к с/р играм собственного изготовления. Активно использовать новые формы и методы работы с родителями, организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность группы, как полноправных участников образовательного процесса.

#### 4. Анализ работы по экологическому направлению

Созданная в детском саду система экологического образования, базируется на ООП ДОУ, созданной педагогическим коллективом с применением программ экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С. Н. Николаевой, «Наш дом – природа» Н. А. Рыжовой, «Ознакомление с окружающим миром» О.В.Дыбина, «Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова.

На территории детского сада создана «**Экологическая тропа**» (лес, сад, огород, зеленая аптека, метеостанция, цветочная поляна, птичья столовая, ручеек), которая способствует организации экологической и опытно-экспериментальной деятельности дошкольников, способствует практическому взаимодействию детей с окружающей природой.

На базе нашего дошкольного учреждения был организован **экологический кружок «Родничок»** под руководством Пархутовой С.А. Работа клуба осуществляется в течение учебного года в виде регулярного занятия (1 раз в неделю) на экологическую тему, которые проводятся в различной форме: беседы, игры, викторины, конкурсы, развлечения, путешествия, а также практические занятия. Полученные знания и умения «роднички» применяют на практике: ухаживают за комнатными растениями, наблюдают за живыми объектами, работают на участке, благоустраивают его территорию. Вместе с родителями ребята участвуют в экологических акциях и конкурсах.

В соответствии с годовым планом работы ДОУ на 2021-2022г., в целях повышения профессиональной компетентности педагогов прошел педсовет на тему «Система работы с детьми по экологическому воспитанию на основе метода проектов и экспериментирования». В рамках педсовета выступили педагоги на темы:

- «Использование проектно–исследовательской деятельности в ДОУ в экологическом воспитании дошкольников»
- «Формы и методы экологического воспитания дошкольников».
- «Исследовательская деятельность с детьми 2-7 лет в рамках экологического воспитания».
- «Формы работы с детьми и родителями по формированию основ экологической культуры»
- Презентация экологических проектов.

В соответствии с утверждённым планом рабочей группой в составе: заведующей ДОУ, старшего воспитателя, педагога-психолога проведён **тематический контроль по теме «Система работы ДОУ по экологическому воспитанию дошкольников»** с целью изучения состояния воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

В ходе проверки было выявлено, что в группах ДОУ созданы условия для экологического воспитания детей: сформированы природные уголки, которые целесообразно размещены. В уголках имеется познавательная литература, в некоторых группах паспорта растений (в соответствии с возрастом), экологические игры, иллюстрационный материал, инструменты по уходу за растениями в соответствии с возрастом детей. В группах имеется достаточное количество дидактических игр – «В мире животных», «Ребятам о зверятах в лесу», «Большие и маленькие», «Закономерности», «Парочки»; «В саду, на поле, в огороде», «Явления в природе», «Животные, обитающие в нашем лесу», «Живая не живая природа», «Птичий базар», «Учимся бережному отношению к природе» и т.д.

В достаточном количестве и эстетично оформлены альбомы, демонстрационный и иллюстрированный материал: «Времена года», «Зимующие и перелетные птицы», «Растения»; «Грибы», «Жизнь в море»; «Цветы», «Комнатные растения»; «Кто и что и как растет» «Птицы»; плакаты о поведении в природе «Что можно, что нельзя!», «Ядовитые грибы и растения». Также многими воспитателями оформлены модели «Времена года» (месяцы, недели, сутки), календарь погоды. В книжном уголке имеется литература в соответствии с возрастом детей на данную тему.

Было отмечено, что в уголках природы в недостаточном количестве имеется оборудование для экспериментальной деятельности: ёмкости для опытов с водой и песком, лупы, компасы, термометры, магниты; природный материал: шишки сосны, ели, семена, фасоль и т. д.

Проводился анализ планирования ОД, режимных моментов, прогулки, самостоятельной деятельности детей по формированию экологических представлений в календарно- тематических планах воспитателей 7 групп. Анализ показал следующее: Документация по календарно - перспективным планам (ООД) воспитателей ведётся регулярно, в соответствии с ФГОС ДО. Планирование соответствует

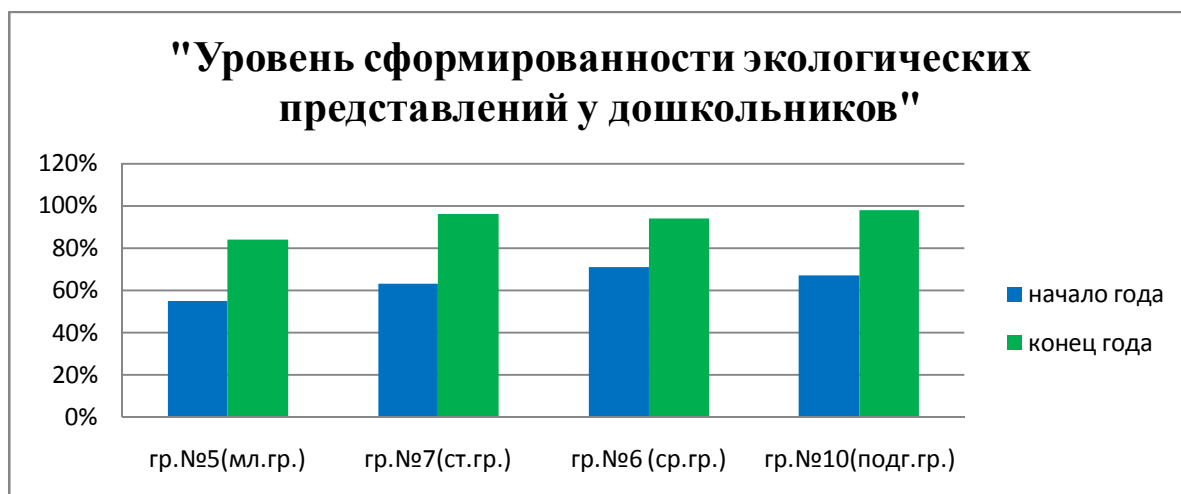


программным требованиям, возрастным особенностям детей. Индивидуальная работа с детьми ведётся в соответствии с возрастом и потребностями детей. Индивидуальная работа планируется регулярно.

Экологическое развитие детей осуществляется в ООД, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей, рамках реализации тематических проектов, согласно комплексно-тематического планирования. В течении учебного года дети знакомятся с сезонными изменениями в природе, с растительным и животным миром, проходят следующие темы: «Осень», «Зима», «Весна», «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Домашние и дикие птицы», «Деревья», «Цветы», «Ягоды», «Насекомые» и т.д.

Профессиональные навыки воспитателей просматривались в ходе наблюдения педагогического процесса, в ходе режимных моментов (прогулка), а также проводилось анкетирование с целью выявления трудностей в процессе организации и проведения экологической деятельности детей и оценки профессионального мастерства педагогов, которое показало, что воспитатели знают программные цели и задачи экологического воспитания детей своей возрастной группы, знают и применяют различные методы и приемы экологического воспитания детей дошкольного возраста. Умеют осуществлять экологическое воспитание через разные виды детской деятельности, такие как: познавательно-исследовательская деятельность детей в природе, организация наблюдений в природе, знакомство с художественной литературой, организация коллективного труда в природе, прогулки и др. Знают и применяют различные методики организации экспериментальной деятельности детей с объектами природы.

В ходе тематического контроля было просмотрено 7 занятий по формированию экологических представлений детей с использованием самых различных приемов и методов: «Охрана леса» - Пархутова С.А., «Будь другом природе» - Серебрякова Н.Ю., «Путешествие на полянку» - Мальцева А.В., «В гостях у бабушки» - Хасанова Д.И., «Животные леса и дома» - Гильмуллина Г.Ф. Каждое занятие было интересно и увлекательно построено. Дети с большим удовольствием выполняли все задания, показали отличные знания о правилах поведения в лесу, о жизни животных в лесу и их повадках. Приятно отметить активное участие и творческий подход всех педагогов в реализации задач по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.



Одной из форм экологического воспитания являются праздники и развлечения. В ДОУ проведены с детьми: «Здравствуй, осень золотая», «Весна-красна», «Масленица», «Навруз», «Сәмбелә», «Мы - друзья природы». Были разработаны и проведены природоохранные акции: «Чистый Родник», «Берегите лес», «Бумаге - вторую жизнь!», «Сдай батарейку – спаси ежика». Ценность таких акций заключается в том, что родители и дети объединяются одной идеей и получают мотивацию для активного участия в защите природы.

Экологическое воспитание дошкольников не возможно без участия в деятельности ДОУ родителей. Воспитателями были проведены собрания в группах на темы: «Экологическое образование дошкольников», «Экология города и здоровье». Были оформлены папки-передвижки, консультации на тему «Экологическое воспитание детей». Например, «Дети и природа», «Что должны знать о грибах»; «Через игру воспитываем интерес к природе», «В лес за грибами» (гр.№10); «Роль семьи в экологическом воспитании детей», «Аптека на подоконнике» (гр. № 5); «Полезные, вредные и опасные

комнатные растения», «Целебные свойства лука и чеснока» (гр.№ 1); «Сбор и заготовка лекарственных растений», «Ребенок и природа», «Правила поведения в природе» (гр.№4); «Что ребенок должен знать о грибах», «Гуляй, да присматривайся», «Комнатные растения» (гр.№5); «Как вести себя с животными», «Чем занять ребенка», «Экологические сказки».

Проведены выставки совместных рисунков, поделок из бросового материала, фотографий на темы «Природа нашего города», фото-коллажи «Наши домашние питомцы», привлекали родителей к участию в оформлении уголка природы (сбор природного материала) в природоохранных акциях (уборка территории детского сада и вокруг него, изготовление скворечников и кормушек и т.д.). Проведен конкурс поделок из природного материала на тему «Осенние дары», «Елочка, живи!», «Птичий дом».

Также с родителями было проведено **анкетирование на тему «Экологическое образование в семье»**, с целью выявления отношений родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реальном существовании в семье. Анализ анкетирования показал следующее: в опросе приняли участие 52 человека, большинство родителей осведомлены об экологическом образовании детей и воспитывают в детях положительное отношение к миру природы, но имеют недостаточно информации по данному вопросу.

В ДОУ проходили экологические субботники с привлечением родителей. Во многих группах родители участвуют в жизни группы. Однако, не во всех группах работа выстроена на хорошем уровне. Необходимо пропагандировать среди родителей свою работу и вовлекать их в активную творческую совместную деятельность с детьми.

С 2015 года наше учреждение является участником **международной программы «Эко - школа/Зеленый флаг»**. По результатам проделанной работы в рамках участия в проекте мы получили 9 почетный Зеленый флаг, дипломы международного уровня сотрудникам и воспитанникам. Наши педагоги: Пархутова С.А., Хуснуллина Г.Н. поделились опытом работы на Всероссийском фестивале педагогических идей по экологическому образованию в рамках международной программы.

24 февраля 2022г. На базе нашего ДОУ прошел **зональный семинар «Современные подходы к организации образовательного пространства ДОУ для познавательного развития детей дошкольного возраста»**. Цель - Совершенствование педагогического мастерства и формирование профессиональной компетентности педагогов ДОУ в овладении современными образовательными технологиями в познавательном развитии дошкольников и последующее использование их в осуществлении образовательного процесса ДОУ.

Участники: 103 педагога из 41 ДОУ городов РТ: г.Нижнекамск, г.Набережные Челны, г.Елабуга, г.Лениногорск, г.Заинск, г.Чистополь, г.Мензелинск, г.Альметьевск. Всего на семинаре-практикуме было представлено 73 работы.

Семинар получил положительные отзывы участников. Между участниками семинара сложились деловые, доброжелательные отношения, что способствовало созданию атмосферы уважения и позитивного сотрудничества. Педагоги активно участвовали, высказывали свои мнения в комментариях по предложенным выступлениям. Выступающие отметили высокий уровень представленных работ, особенно их практическую значимость, многие взяли для себя интересные идеи.

Отметили преимущества работы в дистанционном формате – в группе «ВКонтакте», потому что имеется возможность многократного просмотра понравившегося выступления.

В мессенджере WhatsApp была создана группа, в которой проходило сопровождение педагогов по подготовке к семинару. В Zoom была организована конференция, в которой выступили педагоги с наиболее интересным опытом работы.

Детский сад также работает **в тесном взаимодействии** с детской библиотекой №6, эколого-биологическим центром. Используются разнообразные формы работы: проведение экскурсий, участие в выставках, конкурсах, театрализованных представлениях. Каждый год воспитанники детского сада принимают активное участие в выставках поделок из природного материала, конкурсах рисунков природоведческого содержания.

**Вывод:** Работа по экологическому образованию дошкольников в ДОУ ведется планомерно и систематически, в соответствии с содержанием ООП ДОО. В группах созданы оптимальные условия для формирования экологической культуры детей. Анализ проделанной работы позволяет сделать вывод о положительной динамике уровня экологического воспитанности дошкольников (количество дошкольников с высоким уровнем знаний по экологии увеличилось на 36,5%.

Следует отметить, что дети лучше усваивают экологические знания на конкретном и доступном материале, а непосредственный контакт с природой позволяет более успешно добиваться целей экологического воспитания. Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива по экологическому воспитанию дошкольников заметно повысился. Следует продолжать создавать в ДОУ условия для воспитания экологической культуры дошкольников. Педагогам всех возрастных групп продолжать оснащать центры природы и экспериментирования, в соответствии с возрастом и интересами детей, обратить внимание на дидактические игры собственного изготовления. Активно использовать новые формы и методы работы с родителями, организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность группы, как полноправных участников образовательного процесса.

## **5. Анализ результатов работы по реализации мероприятий по республиканским и городским целевым программам**

В течение учебного года в ДОУ реализовывались следующие городские и республиканские целевые программы:

- 1. «Государственная программа Республики Татарстан по сохранению, изучению и 1. «Государственная программа РТ по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан 2014-2022»**
- 2. «Реализация государственной национальной политики в НМР РТ 2017-2021 года»**
- 3. «Год родных языков и народного единства - 2021 год»**

В рамках реализации данных программ в ДОУ проводились следующие мероприятия:

- с целью приобщения дошкольников к народным традициям, культуре в течение года проводились национальные и государственные праздники - «Масленица», «Науруз», «Сабантуй», «День Республики», «День города» и т.д.; организовывались литературные вечера по творчеству А. Алиша, М. Джалиля, Г. Тукая, А.С. Пушкина; проводились тематические мероприятия – «Путешествие по городам Татарстана», «Казань – столица нашей Республики», «Мой родной Нижнекамск» и др.;

- также традиционно в детском саду проходили «Месячник родного языка» и «Недели национальных культур» (русской и татарской), в рамках которых организовывались выставки детских работ по мотивам устного народного творчества, по мотивам узоров и орнамента, вечера народных подвижных игр, танцев и песен, конкурсы чтецов на родном языке;

- участие педагогов и детей в муниципальных и республиканских конкурсах: муниципальный этап международного конкурса «Джалиловские чтения», республиканский конкурс детского творчества «Читаем Тукая», муниципальный конкурс «Тукайга багышлана», республиканский конкурс «Без эти бергә», республиканский конкурс авторских конспектов «Туган ягым – Татарстан» (Мой родной край) и др.;

- тематическое мероприятие в детской библиотеке №6: тематическое развлечение «Библиотека в гостях у малышей», литературный вечер, посвященный Дню рождения И.К. Чуковского «Добрый дедушка Корней», конкурс чтецов «Джалиловские чтения» и тематическая беседа с просмотром презентаций «Мусе Джалилю посвящается», развлечение, посвященное Дню рождения Е.И. Чарушина «В гости к Е.И. Чарушину»;

- литературные досуги: в группах старшего возраста "В гостях у бабушки Просковьи" по русским и татарским народным сказкам, в младших группах «В гостях у Петрушки» по произведениям УНТ;

- тематическое занятие "Путешествие по городам Татарстана" в старших группах;

- день родного языка «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»;

- мероприятия, посвященные Дню России «Мы в стране большой живем»;

- был организован семинар-практикум для педагогов «Новые подходы в обучении детей двум государственным языкам в ДОУ РТ», где были даны консультации по использованию дидактических игр при изучении татарского языка;
- в течение все учебного года также проводились консультации для педагогов: «Оформление национальных уголков», «Планированию воспитательно-образовательной работы с детьми в рамках реализации ЭСП и УМК», «Подвижные игры народов Поволжья» и др., а также консультации для родителей;
- показ мультипликационных сюжетов о Республике Татарстан в старших и подготовительных группах, беседа по сюжету мультфильмов (Век Татарстана «Богатства районов Республики», «Мы живем в России - Татарстан»);
- реализация долгосрочного информационно-творческого проекта «Путешествие по Татарстану», в рамках которого были проведены мероприятия:
  - Занятие по познавательнo-речевому развитию «Татарстан – Республика моя!»;
  - Праздничное развлечение "Сәмбелә - праздник урожая",
  - Тематическое мероприятие «Библиотека в гостях у малышей», посвященное творчеству детского писателя Рашида Башара,
  - Переносной мини музей МБДОУ № 31 «Быт и культура татарского народа»,
  - Музыкальное развлечение «Мы танцуем и поем – вместе весело живем!»;
  - Праздничное развлечение «Навруз-байрам»,
  - Итоговое мероприятие проекта стало развлечением, посвященное Дню Республики «Спишем поздравить Республику родную!»;
- музыкальное развлечение «Культура татарского народа»;
- конкурс-выставка театрализованных игр по сказкам татарских писателей, сделанных своими руками (в том числе изготовленных в технике «папье-маше»).

#### ***4. «2021 год - юбилейный год города Нижнекамска»***

2021 год – юбилейный год для города Нижнекамска, которому исполнилось 55 лет. В рамках этого значимого события для нашего города в детском саду прошли следующие мероприятия:

- тематические занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Мой город Нижнекамск»;
- Флешмоб с участием воспитанников, родителей и сотрудников ДОУ «Я люблю Нижнекамск»;
- оформление окон ко Дню города «Юбилейные окна Нижнекамска»;
- фотовыставка в группах «Мой район, моя любимая улица!»;
- беседы с детьми дошкольного возраста: «Город, в котором я живу», «Любимое место в городе»;
- оформление фотостенда в холле ДОУ «Погружение в историю города – как все начиналось»;
- оформление информационного стенда в приемных групп «Наш город – юбиляр»;
- конкурс семейных рисунков «Я и мой город»;
- конкурс «На лучшую поздравительную открытку ко дню города» среди семей воспитанников;
- выставка творческих работ «Я горжусь своим городом» (макеты, поделки). Участники родители, дети и педагоги ДОУ;
- акции: экологическая акция «Чистый город», «С днем рождения, любимый город!» (раздача поздравительных буклетов жителям микрорайона);

#### ***5. «Год науки и технологий в РФ»***

2021 год в Российской Федерации объявлен Годом науки и информационных технологий, в рамках которого в детском саду была проделана следующая работа:

- оформлены выставки методической литературы и пособий по развитию познавательных способностей дошкольников;

- выставка детских рисунков «Мир глазами детей»;
- проведен Педагогический час «Развитие познавательной активности дошкольников путем организации исследовательской деятельности»;
- обновлялись в группах центры науки и экспериментирования (изготовление схем экспериментов, научных буклетов о свойствах воды, почвы, воздуха, брошюры «Для чего нужна вода» и т.д.);
- выставка совместных работ родителей и детей «ЛЕГО - фантазии»;
- с воспитанниками старшего дошкольного возраста была проведена викторина для старших дошкольников «Юные ученые»;
- В старших и подготовительных группах прошли тематические занятия на темы: «Волшебные узоры», «Вода и воздух», «Знакомство с микроскопом», «Математика – царица наук», «Путешествие в прошлое книги»;
- в средних и младших группах прошли познавательно-игровые развлечения «Путешествие в мир опытов»;
- организовывался просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тетушки Совы», «Хотим все знать», «Семья почемучек»;
- родители приняли активное участие в создании экологической тропы на территории ДОУ к ЛОП;
- проведены консультации для родителей «организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Играя, познаем», «проведем опыты дома», «Занимательные опыты и эксперименты для умных пап и любопытных дошколят»;
- участие воспитанников в республиканском конкурсе детских проектов «Дебют науки».

#### ***6. «Реализация государственной национальной политики в НМР РТ 2017-2021 года»***

В рамках реализации государственной национальной политики в детском саду была организована следующая работа:

- с педагогами проведены консультации «Методические рекомендации по обучению татарскому языку в современных условиях»; «Реализация УМК «Говорим по-татарски», а также занятия с русскоязычными педагогами «Говорим по-татарски»;
- для детей были организованы национальные праздники: «Науруз», «Масленица», «Сабантуй», «Карга боткасы», «Сәмбелә», «Яблочный спас»; тематические мероприятия: драматизация сказок «Теремкэй», «Кем нәрсә ярата?»; викторина «Говорим по-татарски»; викторина по знанию истории, традиции татарского народа «Татарстан – многонациональная Республика» и др.;
- велась систематическая работа по обеспечению качественного обучения государственным языкам Республики Татарстан: систематически отслеживались результаты обучения в группах; применялись компьютерные технологии при обучении татарскому языку, обогащалась и пополнялась РППС групп и кабинета по обучению татарскому языку;
- родителей в течение года информировали о содержании занятий по татарскому языку с помощью социальных сетей и информационных стендов в приемных групп; проводилось анкетирование родителей «Организация обучения татарскому языку в детском саду».

#### ***4. «Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов РФ»***

2022 год в Российской Федерации объявлен Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов РФ. В рамках реализации данной программы в детском саду была проделана следующая работа:

- разработан и утвержден план мероприятий, посвященных «Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов РФ»;
- создан мини-музей «Народного быта и культуры»;
- проведена консультация для педагогов «Приобщение детей к истокам русской и татарской народной культуры»;
- организована выставки художественной и методической литературы, посвященной



«Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов РФ»;

- воспитателем Вагуровой И.Б. проведен мастер-класс для родителей «Народная игрушка»;
- оформлены тематические выставки: «Народная игрушка», «Народные музыкальные инструменты»;
- с педагогами проведена интеллектуальная игра-викторина «Знатоки культурного наследия России и Татарстана»;
- организованы беседы с детьми: «Татарстан - многонациональная Республика», «Казани – город с богатой историей», «Народные игрушки» «Традиционные народные игры» (татарские и русские)
- проведены с воспитанниками старшего и среднего дошкольного возраста спортивные мероприятия военно-патриотической направленности в рамках празднования Дня защитника Отечества «Зарница», «Школа молодого бойца», «Мы сильные и ловкие»;
- организованы национальные праздники для воспитанников и родителей Развлечение: «Масленица», «Навруз», «Сабантуй»;
- проведены праздничные мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы «Мы помним...», Дня космонавтики «Космическое путешествие».

#### **5. «2022 год - юбилейный год Нижнекамскнефтехима»**

2022 год – юбилейный год для градообразующего предприятия города Нижнекамска «Нижнекамскнефтехим», которому исполнилось 55 лет. В рамках этого значимого события для нашего города в детском саду прошли следующие мероприятия:

- консультация для педагогов «Ранняя профориентация дошкольников»;
- показ презентации старшим дошкольникам «Нижнекамскнефтехим – ведущая российская нефтяная компания»;
- тематические беседы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста с показом презентаций «Градообразующие предприятия города Нижнекамска», «Профессии НКНХ», «Мои родители химики»;
- флешмоб «С юбилеем «Нижнекамскнефтехим»;
- фотовыставка в группах «Мои родители на производстве»;
- тематический день «Юные химики» (опытно-экспериментальная деятельность);
- фотовыставка в холле ДОУ «НКНХ. Как все начиналось»;
- участие воспитанницы группы № 5 Фатхинуровой Анэли в муниципальном этапе конкурса «Baby Skills» по компетенции «Лабораторный и химический анализ».

#### **6. «Год цифровизации в Республике Татарстан»**

2022 год в Республике Татарстан объявлен Годом цифровизации, в рамках которого в детском саду была проделана следующая работа:

- разработан и утвержден план мероприятий, посвященных «Году цифровизации в Республике Татарстан»;
- оформлены в группах и в холле ДОУ информационные стенды «2022 год – Год цифровизации в РТ»;
- участие воспитанников подготовительной к школе группы в Интеллектуальном конкурсе – игре «Брейн – ринг»;
- выставки детских рисунков «Мой цифровой друг»;
- просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тетюшки Совы», «Хотим все знать», «Почемучки»;
- показана воспитанникам презентация на тему «Изобретение телефона»;
- проведена консультация для родителей «Гаджеты в жизни детей».

#### **7. «Ответственное родительство», «Семьеведение».**

Согласно плану реализации проекта за отчетный период проведены следующие мероприятия:

- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и для родителей; беседа с ребенком; изучение рисунка ребенка по теме «Наша семья»; метод социометрии в рамках семьи;
- проведение мониторинга по изучению потребностей семей (включая социум) в дополнительных услугах;
- организация работы с Советом родителей. Составление плана совместной работы;
- работа над образовательными и творческими проектами: «Бумаге – вторую жизнь!», «Неделя добра», «Эковесна-2022», «Мы за жизнь на чистой планете!» и т.д.;
- индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми: «Вместе с папой», «Моя родословная» и т.д.;
- групповые и детсадовские досуговые мероприятия, утренники (согласно годовому плану) с участием родителей: «8 марта», «День здоровья», «Масленица», «Сабантуй» и т.д.;
- «дежурный взрослый» (совместные игры, интересные дела, проведение мастер-классов родителей с детьми);
- выставки работ, выполненных детьми и их родителями: «Осенняя кладовая», «Новогоднее превращение-2022», «Золотые руки мамы» и т.д.;
- проведены тематические собрания для родителей;
- оформлены и выставлены на сайт памятки для родителей по правилам обеспечения безопасности детей «Не оставляйте детей без присмотра», «Осторожно, открытое окно!», «Правила поведения на дорогах».
- проведены и выставлены на сайт консультации «Как организовать детский новогодний праздник дома», «Основные психологические новообразования раннего возраста. Кризис 3 лет», «Группы здоровья и их особенности», «Права детей» и т.д.
- участие родителей в акциях: «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Сдай батарейку – спаси ежика», «С заботой о птицах», «Бессмертный полк онлайн», «Поможем бездомным животным», «Эко весна-2022» и т.д.
- Консультации для родителей: «Ваш ребенок идет в детский сад. Что должен знать родитель», «Родителям о правах ребенка», «Значение соблюдения режима в жизни ребёнка», «Роль игры в воспитании ребенка», «Воспитание праздничной культуры», «Закаливание. Советы специалистов», «Телевидение, компьютер и здоровье детей», «Критерии готовности ребенка к школьному обучению», «Как организовать летний отдых детей».
- Смотры-конкурсы: «Снежные постройки», «Лучший участок к ЛОП», «Патриотический центр».

**По результатам работы педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год можно сделать следующие выводы:**

Анализ всех направлений деятельности, результаты оценки качества образования показывает, что ДОУ является стабильной образовательной организацией, функционирующей на высоком профессиональном уровне и способной к развитию в условиях современных требований. Работоспособный творческий коллектив формирует новую образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО, гибко реагирует на меняющиеся запросы родителей, выстраивает отношения с социальными партнерами для привлечения дополнительных образовательных ресурсов.

Внутреннее развитие организации идет в соответствии с Программой развития, годовым планом и требованиями ФГОС ДО. В сложных экономических условиях администрация ДОУ определяет приоритеты развития, обеспечивающие безопасное и комфортное пребывание воспитанников, эффективную организацию образовательной деятельности.

Подводя итоги работы за прошедший учебный год можно сказать, что задачи, поставленные перед коллективом, в начале учебного года в основном выполнены, запланированные мероприятия проведены, вместе с тем, анализ позволил выявить проблемы,

которые нашли отражение в планировании основных направлений развития на следующий 2021-2022 учебный год:

- совершенствование системы оценки качества дошкольного образования;
- стабильная работа системы раннего развития, помощи детям раннего возраста;
- обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников;
- обновление системы социального партнёрства;
- создание условий для оснащения предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО, пополнение материально-технической базы;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- активное использование сайта ДОО, сети Instagram, способствующих повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения и связи с педагогической общественностью и родителями воспитанников;
- успешное осуществление основных направлений деятельности в части финансового и административного обеспечения;
- обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через:
  - изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с ФГОС;
  - использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры;
  - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
  - повышение профессиональной компетентности персонала ДОО в условиях реализации ФГОС ДО;
  - повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.
  - сплочение педагогического коллектива и активизация творческого потенциала педагогов, формирование установки на применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

По результатам анализа деятельности детского сада за учебный год, с учетом направлений программы развития и основной образовательной программы дошкольного образования, в 2022-2023 учебном году, коллектив МАДОУ №42 НМР РТ перед собой цель и задачи (табл. 25):

**Цель:** создание образовательного пространства, направленного на обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для всестороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями современного ребенка и с учетом социального заказа родителей (законных представителей).

**Достижение цели возможно через решение основных задач:**

1. Совершенствовать комплексную систему физкультурно-оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.
2. Содействовать развитию познавательной активности, интеллектуальных способностей и творческой инициативы дошкольников посредством опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности.
3. Повышение педагогического мастерства воспитателей ДОО через овладение современными игровыми технологиями и нетрадиционными формами организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.
4. Совершенствовать использование нетрадиционных форм и методов работы с семьями воспитанников с целью повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей) и построения партнёрского взаимодействия семьи и детского сада

**План реализации задач в 2022-2023 учебном году**

<b>Задача</b>	<b>Пути решения с педагогами</b>	<b>Пути решения с родителями</b>	<b>Пути решения с детьми</b>	<b>Вид используемого контроля</b>
1. Совершенствовать комплексную систему физкультурно-оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.	<b>Консультации:</b> «Совместные спортивные досуги и праздники в ДОУ, как эффективная форма пропаганды здоровой и крепкой семьи» <b>«Новые подходы к физическому воспитанию и оздоровлению детей»</b> <b>Стенд-доклад</b> «Методическая подсказка для воспитателей по физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ» <b>Педагогический КВН (методический час)</b> «Совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОО. Поиски, проблемы, решения» <b>Мастер-класс</b> «Организация и проведение бодрящей гимнастики после дневного сна»	<b>Консультация</b> «Роль семьи и детского сада в работе по формированию привычки у детей заботиться о своем здоровье» «Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях» «Совместные занятия спортом детей и родителей» <b>Спортивный досуг</b> «Семейные летние Олимпийские игры» <b>Детско-родительский проект</b> «Любимые игры детства наших родителей» (любые подвижные игры детства)	<b>Тематический день</b> «В здоровом теле – здоровый дух» (7 апреля) <b>Спортивный досуг</b> «Зимние Олимпийские игры» (январь) <b>Спортивный досуг</b> «Народные игры и забавы» <b>Тематическая неделя</b> «Неделя не скучного здоровья» (январь)	<b>Конкурс</b> «Лучшее нестандартное оборудование для физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» (презентация на педагогическом КВН)  <b>Смотр-конкурс</b> «На лучшую зимнюю игровую площадку»
2. Содействовать развитию познавательной активности, интеллектуальных способностей и творческой инициативы дошкольников посредством опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности	<b>Консультации:</b> «Обогащения и трансформации предметно-развивающей среды для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» «Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников» <b>Семинар-практикум (методический час)</b> «Детские исследования: содержание и алгоритм проведения» <b>Неделя творческих отчетов</b> «ООД опытно-экспериментальной деятельности «Юные исследователи» <b>Педагогический совет</b> «Современные подходы к организации познавательно - исследовательской деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	<b>Консультации:</b> «Развитие познавательной активности дошкольников в экспериментальной деятельности» «Опыты и эксперименты совместно с детьми в домашних условиях» <b>Конкурс детских познавательно-исследовательских проектов</b> «Юные исследователи»	<b>Тематическая неделя</b> «Познавательно-исследовательской деятельности во время прогулки»  <b>День квест-игры</b> на развитие познавательной активности старших дошкольников	<b>Смотр-конкурс по созданию условий для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников</b> «Лучший центр экспериментально-исследовательской деятельности»  <b>Тематический контроль</b> «Состояние работы с дошкольниками по организации поисково-познавательной и опытно-экспериментальной деятельности»
3. Совершенствовать использование нетрадиционных форм и методов работы с семьями воспитанников с целью повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей) и	<b>Подготовка к проведению общих родительских собраний</b> «Основные направления воспитательной работы в ДОО на 2022/23 учебный год» (сентябрь) «Итоги работы ДОО за 2022-2023 учебный год» (май) <b>Круглый стол</b> «Создание условий для активного	<b>Общее родительское собрание</b> «Основные направления воспитательной работы в ДОО на 2022/23 учебный год» (сентябрь) «Итоги работы ДОО за 2022-2023 учебный год» (май) <b>Консультации</b>	<b>Совместное участие детей и их родителей в выставках, конкурсах, спортивных соревнованиях и других мероприятиях ДОУ</b>	<b>Конкурс методических разработок</b> «Лучший конспект нетрадиционного собрания для родителей»  <b>Тематический</b>

# Годовой план МАДОУ №42 на 2022-2023 учебный год

построения партнёрского взаимодействия семьи и детского сада	<p>вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ»</p> <p><b>Педсовет</b> «Использование современные инновационных формы работы с родителями воспитанников с целью построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада»</p> <p><b>Консультации:</b> «Конфликты с родителями воспитанников: рекомендации по их разрешению и профилактике»; «Как эффективно подготовиться к проведению родительского собрания» «Нетрадиционные формы проведения родительских собраний»</p> <p><b>Анкетирование педагогов</b> «Ваши ожидания от взаимодействия с семьей»</p> <p><b>Выставка методической литературы</b> «Нетрадиционные формы и методы работы с родителями»</p> <p><b>Электронный банк для педагогов по проблеме:</b> «Современные формы и методы работы ДОУ и семьи с целью построения партнёрского взаимодействия»</p> <p><b>Составление памятки для педагогов</b> «Нетрадиционные формы работы с родителями в ДОУ»</p>	<p>«Чувства родителей. Как с ними быть?» «Азбука общения с ребенком» «<b>Детские конфликты в детском саду</b>»</p> <p><b>Анкетирование</b> «Выявление удовлетворенности родителей работой ДОО и педагогического коллектива» (май)</p> <p><b>Педагогическая библиотека для родителей</b> «Воспитываем вместе»</p> <p><b>Неделя мастер-классов для родителей</b> <b>Тематическая неделя</b> «Неделя самоуправления» (январь)</p>	<p><b>Конкурс детских познавательно-исследовательских проектов</b> «Юные исследователи»</p> <p><b>Акция</b> «СуперКреатив» (handmade)</p>	<p><b>контроль</b> «Эффективности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников»</p>
4. Повышать педагогическое мастерство воспитателей ДОУ через овладение современными игровыми технологиями и нетрадиционными формами организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	<p><b>Консультации:</b> «Принципы правильного подбора игрушек и игровых материалов» «Как обогатить сюжетно-ролевую игру дошкольников» «Применение модулей для создания игрового развивающего пространства для детей дошкольного возраста».</p> <p><b>Педагогическая ситуация</b> «Кто на самом деле не умеет играть: дети или педагог. Шесть игровых ситуаций»</p> <p><b>Семинар – практикум (методический час)</b> «Педагогические технологии руководства игрой дошкольника в детском саду»</p> <p><b>Неделя творческих отчетов</b> «Организация и проведение сюжетно-ролевой игры»</p> <p><b>Педагогический совет (круглый стол)</b> «Детство – это игра, игра – это детство»</p>	<p>Консультации: «Почему ребенок не умеет играть» «Игра как средство воспитания дошкольников»</p> <p><b>Квест-игра</b> для детей старшего дошкольного возраста и их родителей «Куда пойдешь, то и найдешь!»</p>	<p><b>Тематическая неделя</b> «Неделя игры и игрушки»</p> <p><b>Клубный час</b> «По следам доктора Айболита» (старший дошкольный возраст)</p>	<p><b>Тематический контроль</b> «Развитие игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p><b>Смотр-конкурс</b> «Маркеры игрового пространства»</p>



**II. Блочная система планирования воспитательно-образовательной работы ДОУ**

**3.1. Блок «АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**3.1.1. РАБОТА С КАДРАМИ**

**3.1.1.1. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, аттестация**

*Цель:* повышение профессиональной компетентности и совершенствование профессионального мастерства через деятельность методических объединений, творческих групп, участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, аттестация педагогических кадров.

*Обучение на курсах повышения квалификации*

№	Ф.И.О.	Должность	Год прохождения (факт)	2022	2023	2024	2025
1.	Альдиванова Т.С.	воспитатель	2020				
2.	Атарская В.В.	старший воспитатель	2020				
3.	Багаутдинова Е.В.	учитель-логопед	-				
4.	Валлиуллина Г.Р.	учитель-логопед	2021				
5.	Вафина Г.И.	воспитатель	2021				
6.	Галиева А.Т.	воспитатель	2019				
7.	Гатина А.М.	воспитатель	2020				
8.	Гильмуллина Г.Ф.	воспитатель	2019				
9.	Григорьева Е.В.	воспитатель	2021				
10.	Закирова И.А.	учитель-логопед	2021				
11.	Захурдаева Н.Н.	учитель-логопед	2019				
12.	Зырянова О.В.	воспитатель	2022				
13.	Ибрагимова Р.М.	воспитатель	2019				
14.	Кузнецова Е.Н.	педагог-психолог	2020				
15.	Макарова Л.С.	муз. руководитель	2021				
16.	Пархутова С.А.	воспитатель	2020				
17.	Петрова О.И.	учитель-логопед	2021				
18.	Понькина О.В.	воспитатель	2019				
19.	Самигуллина Л.А.	воспитатель	2020				
20.	Серебрякова Н.Ю.	воспитатель	-				
21.	Смоленцева М.И.	воспитатель	2019				
22.	Файзуллина Р.Ю.	воспитатель по обуч. тат. и рус. яз.	2020				
23.	Фаттахова Т.А.	воспитатель					
24.	Фокина А.М.	воспитатель	2020				
25.	Хасанова Д.И.	воспитатель	2021				

**Годовой план МАДОУ №42 на 2022-2023 учебный год**

26.	Хуснуллина Г.Н.	воспитатель	2021				
27.	Шенгурова Е.В.	воспитатель	2020				

**Подготовка к аттестации и аттестация**

№	Ф.И.О.	Должность	Год проведения (факт)	2022	2023	2024	2025	2026	2027
1.	Альдиванова Т.С.	воспитатель	2020				1		
2.	Атарская В.В.	старший воспитатель	2018		1				
3.	Багаутдинова Е.В.	учитель-логопед	-	сзд					
4.	Валлиуллина Г.Р.	учитель-логопед	2018 январь		1				
5.	Вафина Г.И.	воспитатель	2021 СЗД						
6.	Галиева А.Т.	воспитатель	2020				В		
7.	Гатина А.М.	воспитатель	2018		В				
8.	Гильмуллина Г.Ф.	воспитатель	2018		1				
9.	Григорьева Е.В.	воспитатель	2022-СЗД	1					
10.	Закирова И.А.	учитель-логопед							
11.	Захурдаева Н.Н.	учитель-логопед	2020						
12.	Зырянова О.В.	воспитатель	2022 - СЗД	1					
13.	Ибрагимова Р.М.	воспитатель	2018		В				
14.	Кузнецова Е.Н.	педагог-психолог	2018		В				
15.	Макарова Л.С.	муз. руководитель	2019			В			
16.	Пархутова С.А.	воспитатель	2019			В			
17.	Петрова О.И.	учитель-логопед	2019			В			
18.	Понькина О.В.	воспитатель	2019			В			
19.	Самигуллина Л.А.	воспитатель	2022 - СЗД	1					
20.	Серебрякова Н.Ю.	воспитатель	2022 - СЗД	1					
21.	Смоленцева М.И.	воспитатель	2020				В		
22.	Файзуллина Р.Ю.	воспитатель по обуч. тат. и рус. яз.	2018		В				
23.	Фаттахова Т.А.	воспитатель							
24.	Фокина А.М.	воспитатель	2017	В					
25.	Хасанова Д.И.	воспитатель	2022 - СЗД	1					
26.	Хуснуллина Г.Н.	воспитатель	2019			В			
27.	Шенгурова Е.В.	воспитатель	2019			В			

**План методического сопровождения аттестации педагогов**

**На первую и высшую квалификационную категорию**

В 2022-2023 учебном году планируют аттестоваться 6 педагогов:

## Годовой план МАДОУ №42 на 2022-2023 учебный год

**- на первую категорию:** Самигуллина Л.А., Зырянова О.В., Хасанова Д.И., Григорьева Е.В., Серебрякова Н.Ю.

**- на высшую категорию:** Фокина А.М.

Мероприятие	Срок	Ответственный
Размещение информации об аттестации на информационном стенде в разделе «Аттестация педагогических работников»	По мере обновления сентябрь	Старший воспитатель Атарская В.В.
Консультации по правовым вопросам прохождения аттестации	По мере необходимости	Старший воспитатель Атарская В.В.
Информирование аттестуемых педагогов о дате, месте и времени проведения аттестационных испытаний	В соответствии с графиком аттестации (не позднее чем за месяц до ее начала)	Старший воспитатель Атарская В.В.
Индивидуальная работа с педагогами (консультации, методические рекомендации по итогам посещения ОД, самоанализа педагогической деятельности)	В течение года	Старший воспитатель Атарская В.В. педагоги
Изучение состояния документации педагогов	В течение года	Заведующий ДОО, Старший воспитатель Атарская В.В.
Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения ОД	В течение года	Старший воспитатель, педагоги
Практикум «Создание электронного портфолио на сайте «НС портал»	сентябрь	Старший воспитатель Атарская В.В.
Консультация «Как правильно заполнять аттестационные документы»	Сентябрь, октябрь	Старший воспитатель Атарская В.В.
Консультация «Как снять тревожность во время аттестации»	ноябрь	Педагог-психолог Кузнецова Е.Н.
Методическая помощь педагогам в анализе результатов педагогической деятельности и качества организации воспитательно-образовательного процесса	В течение года	Старший воспитатель Атарская В.В.
Методическая помощь педагогам в оформлении аттестационных документов, портфолио, представления на аттестационную комиссию и других материалов для аттестации	В соответствии с индивидуальным планом	Старший воспитатель Атарская В.В.

**СЗД**

В 2022-2023 учебном году направить на СЗД:

1. Багаутдинова Е.В.

### План работы

1.	Изучение нормативных документов	Август-сентябрь	Ст. воспитатель Атарская В.В.
2.	Издание приказа ДОУ «Об аттестации педагогических работников в целях подтверждения СЗД в 2022-2023 учебном году». Ознакомление кандидата с приказом об аттестации	До 30 июля	Ст. воспитатель Атарская В.В.
3.	Оформление представлений на каждого аттестуемого педагогического работника. Ознакомление кандидата с представлением.	За 1 месяц до аттестации	Заведующий
4.	Передача представлений на каждого аттестуемого педагогического работника в Аттестационную комиссию	За 1 месяц до аттестации	Заведующий Ст. воспитатель Атарская В.В.

## Годовой план МАДОУ №42 на 2022-2023 учебный год

5.	Прохождение кандидатами тестирования	Согласно приказу и графику	Ст. воспитатель Атарская В.В.
6.	Составление выписки из протокола на прошедшего аттестацию педагогического работника.	В день аттестации	Ст. воспитатель Атарская В.В.

### Самообразование педагогов

№	Направление работы	сроки	ответственный
1	Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога. Выявление желания педагога работать над той или иной проблемой: индивидуальные беседы, анкетирование	Июнь-август	Ст. воспитатель Атарская В.В.
2	Составление педагогами планов посамосообразованию. Консультирование и методические рекомендации по разработке темы: • в определении содержания работы посамосообразованию; • в выборе вопросов для самостоятельного углублённого изучения; • в составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога	сентябрь	Ст. воспитатель Атарская В.В.педагоги
3	Теоретическое изучение проблемы	Сентябрь-октябрь	педагоги
4	Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий, игр и атрибутов, разработка авторских программ, организация и проведение практической работы с детьми)	Октябрь-май	педагоги
5	Подведение итогов самообразования, составление аналитического отчета педагога о проделанной работе за отчетный период (учебный год ). Оценка и самооценка.	май	Ст. воспитатель Атарская В.В.педагоги

### 3.1.1.2.Работа с молодыми специалистами

Цель: оказание помощи молодым педагогам, повышение их профессиональной компетентности.

Задачи:

- создать условия для успешной адаптации молодых педагогов в коллективе;
- удовлетворить их потребность в непрерывном образовании;
- способствовать формированию индивидуального стиля деятельности;
- помочь овладеть современными подходами и педагогическими технологиями;
- помочь преодолеть трудности в работе.

Педагог-наставник	Молодые педагоги
Пархутова С.А.	Серебрякова Н.Ю.

### План работы детского сада по наставничеству

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Выявить проблемы и трудности педагогов и специалистов (провести анализ проблем за прошлый учебный год)	В течение года	Ст. воспитатель Атарская В.В.

## Годовой план МАДОУ №42 на 2022-2023 учебный год

Определить направления работы наставников (указать необходимые направления с учетом выявленных проблем): <ul style="list-style-type: none"> <li>• заведующий – старший воспитатель;</li> <li>• педагоги-стажисты – молодые педагоги;</li> <li>• обучение ИКТ педагогов-стажистов;</li> <li>• воспитатели – родители</li> </ul>	Начало учебного года	Заведующий, старший воспитатель, председатель профкома
Издать приказ об организации наставничества в детском саду	Начало учебного года	Заведующий
Составить план работы наставников на учебный год	Начало учебного года	Заведующий, старший воспитатель
Определить наставников в соответствии с требованиями положения о наставничестве	Начало учебного года	Заведующий, старший воспитатель
Определить подшефных педагогов и специалистов по итогам анализа их проблем и трудностей	Начало учебного года	Заведующий, старший воспитатель
Утвердить: положение о наставничестве, годовой план работы наставников, списки наставников и подшефных педагогов	Начало учебного года	Заведующий, старший воспитатель
Организовать процесс обучения молодых педагогов по индивидуальным планам наставников с использованием разных форм работы	В течение года	Старший воспитатель, наставники
Провести заседания наставников	1 раз в три месяца	Старший воспитатель, наставники
Провести мониторинг реализации плана наставничества	В течение года	Старший воспитатель
Наградить наставников по итогам работы	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
Подготовить отчет о работе с подшефным педагогом и презентовать результаты его профессиональной деятельности (готовое портфолио, открытый показ и др.)	В течение года	Наставники-педагоги, подшефные педагоги
Подвести итоги работы наставников на итоговом педсовете	Май	Старший воспитатель

### 3.1.1.3.Работа с узкими специалистами

№п/п	Направление работы	сроки	ответственный
1	Утверждение циклограмм рабочего времени	Август, сентябрь	Ст.воспитатель
2	Работа в ППк	Регулярно	Узкие специалисты
3	Проведение педагогического мониторинга	Сентябрь, май	Узкие специалисты
6	Обсуждение сценариев досугов, праздников, развлечений	По плану	Узкие специалисты

### 3.1.1.4.Работа с сотрудниками



## Годовой план МАДОУ №42 на 2022-2023 учебный год

### Инструктажи (2 раза в год)

Инструктажи (2 раза в год)			
№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	По охране жизни и здоровья детей	Сентябрь, декабрь	Заведующий
2	По ОТ и ТБ	Октябрь, май	
3	По ЧС и террористическим актам	сентябрь	
4	О правилах внутреннего трудового распорядка	Сентябрь, январь	
5	По должностным инструкциям	октябрь	
6	По противопожарной безопасности	Сентябрь, апрель	
7	По технике безопасности при проведении новогодних ёлок	декабрь	
8	Об охране жизни и здоровья детей в зимний период (лед, сосульки, возможность падения снега с крыш)	январь	
9	По организации работы в летний оздоровительный период (организация охраны жизни и здоровья детей в ДОУ и на площадках; предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами; предупреждение кишечных и инфекционных заболеваний)	май	
10	Вводный инструктаж с поступающими на работу	В течение года	
11	Внеплановые инструктажи		

### Оперативные совещания

№п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
Со старшим воспитателем			
1.	По аттестации педагогов	В течение года	Старший воспитатель
2.	По планам самообразования		
3.	По повышению квалификации		
4.	По конкурсам		
5.	По работе методического совета		
6.	По работе в творческих группах		
7.	По преемственности со школой		
8.	По работе с семьей		
9.	По дополнительным образовательным услугам		
10.	По обновлению интернет сайт ДОУ		
С заведующим			
1.	По состоянию материальной базы	В течение года	Заведующий
2.	По ведению документации		
3.	По подготовке к зиме		
4.	По проведению и выполнению инструктажей		
5.	По благоустройству территории		
6.	По организации работы МОП		
7.	По состоянию материальной базы		
8.	По ведению документации		
9.	По составлению графика отпусков		
10.	По выполнению предписаний Роспотребнадзора и Госпожнадзора		
11.	По проведению инвентаризации материальных ценностей. Подведениеитогов.		
12.	По технике безопасности во время проведения новогодних праздников. Оновогодних подарках		

**Годовой план МАДОУ №42 на 2022-2023 учебный год**

13.	По выполнению плана детодней и детской заболеваемости		
14.	Торжественное собрание к празднику 8 Марта		
15.	По выполнению инструктажей по ОТ и ТБ		
16.	Распределение обязанностей между воспитателями и помощниками воспитателей в режиме дня		
17.	По результатам проверок, рейдов		
18.	По организации труда		
<b>Со старшей медицинской сестрой</b>			
1.	По санитарному состоянию групп, пищеблока, прачечной. Анализ маркировки мебели и подбора в группах в соответствии с ростом детей.	В течение года	Старшая медсестра
2.	По выполнению натуральных норм по питанию. Анализ накопительной ведомости.		
3.	Анализ детской заболеваемости. Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ, гриппу		
4.	По контролю за нагрузкой в ООД		
5.	По санитарно-просветительской работе		
<b>С комиссией по охране труда</b>			
1.	По состоянию и выполнению соглашения по ОТ	В течение года	Уполномоченный по охране труда
2.	По плану работы комиссии		
3.	По итогам рейдов: по санитарному состоянию групп; по санитарному состоянию пищеблока, прачечной; по ОТ и ТБ детей и сотрудников; организация питания.		
4.	По результатам обследования зданий, помещений ДОУ.		
5.	По результатам учебных занятий		
<b>С председателем профсоюзной организации</b>			
1.	По составлению и выполнению плана работы профгруппы	В течение года	Председатель профкома
2.	По распределению фонда надбавок и доплат		
3.	По проведению культурно-массовых мероприятий		
4.	По проведению субботников на территории детского сада		

**Общие собрания работников**

№п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	<b>План:</b> 1) итоги летне-оздоровительного периода. 2) ознакомление и утверждение графика работы. Правила внутреннего распорядка. 3) сведения о кадрах, группах, количестве детей. 4) принятие плана организационно-технических мероприятий по улучшению условий и охраны труда на 2021-2022 уч. год. 5) утверждение плана и графика проведения текущих инструктажей.	август	Заведующий Ст. медсестра Старший воспитатель

**Годовой план МАДОУ №42 на 2022-2023 учебный год**

2	<b>План:</b> 1) анализ заболеваемости за полугодие 2) выполнение плана мероприятий по предупреждению травматизма. 3) итоги работы за квартал 4) утверждения графика отпусков	декабрь	Заведующий Ст. медсестра Старший воспитатель Специалист по кадрам
3	<b>План:</b> 1) анализ заболеваемости детей и сотрудников. 2) анализ выполнения плана организационно технических мероприятий по улучшению условий и охраны труда.	март	Заведующий Ст. медсестра Старший воспитатель
4	<b>План:</b> 1) итоги работы за год 2) Переход на летний режим работы. 3) инструктаж по охране труда. 3) утверждение графика работы персонала. 4) заболеваемость сотрудников за год.	май	Заведующий Ст. медсестра Старший воспитатель Специалист по кадрам

***Административные совещания при заведующем***

Периоды	Наименование	Ответственный
<b>Август, Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Результаты августовского совещания педагогических работников. Основные направления развития системы образования города в 2022 – 2023 учебном году.</li> <li>• Организация работы МБДОУ в 2022 – 2023 учебном году.</li> <li>• Утверждение плана на месяц.</li> <li>• Подготовка и проведение тарификации.</li> <li>• Усиление мер по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса.</li> <li>• Подготовка и проведение установочного заседания Совета педагогов. Организация образовательного процесса.</li> <li>• Организация питания.</li> <li>• Организация контрольной деятельности в МБДОУ.</li> <li>• Контроль за работой вновь прибывших педагогов.</li> </ul>	Заведующий  Заместитель заведующего по ХЧ Специалист по кадрам Уполномоченный по охране труда Старший воспитатель Шеф-повар Старшая медсестра
<b>Сентябрь, Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение плана на месяц.</li> <li>• Повышение квалификации педагогических работников, аттестация</li> <li>• Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Подготовка и проведение группового и общего родительского собрания.</li> <li>• Организация работы по защите прав воспитанников в МБДОУ и семье. Работа с социально неблагополучными семьями.</li> <li>• Результативность контрольной деятельности.</li> </ul>	Заведующий Специалист по кадрам Старший воспитатель Заведующий
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение плана на месяц.</li> <li>• Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Проведение мероприятий по профилактике гриппа и других ОРЗ.</li> <li>• Организация работы по охране труда, пожарной безопасности, соблюдению правил внутреннего трудового</li> </ul>	Заведующий Старшая медсестра, старший воспитатель Заместитель заведующего по ХЧ Уполномоченный по

## Годовой план МАДОУ №42 на 2022-2023 учебный год

	<p>распорядка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика травматизма. Выполнение соглашения по охране труда.</li> <li>• Укрепление материально-технической базы. Результаты инвентаризации. Рассмотрение проекта плана приобретения оборудования и инвентаря на 2023 г.</li> <li>• Результативность контрольной деятельности.</li> </ul>	охране труда
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение плана на месяц.</li> <li>• Подготовка к новогодним праздникам (педагогическая работа, обеспечение безопасности, работа с родительскими комитетами групп). Утверждение графика утренников.</li> <li>• Состояние работы по обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников. Профилактика травматизма.</li> <li>• Составление и утверждение графика отпусков работников на 2023 г.</li> <li>• Подведение итогов работы коллектива за 2022 год.</li> <li>• Результативность контрольной деятельности.</li> <li>• Финансовая дисциплина. Исполнение сметы расходов за 2023 год.</li> </ul>	<p>Заведующий Старший воспитатель Заместитель заведующего по ХЧ Старшая медсестра Специалист по кадрам Главный бухгалтер Зам. зав. по закупкам</p>
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение плана на месяц.</li> <li>• Анализ работы за первое полугодие 2022 – 2023 учебного года.</li> <li>• Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за 2021 год.</li> <li>• Организация работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса, охране труда в 2023 году. Профилактика травматизма.</li> <li>• Состояние и результативность контрольной деятельности в МБДОУ.</li> <li>• Подготовка к проведению «Месячника патриотического воспитания».</li> </ul>	<p>Заведующий Старший воспитатель Заместитель заведующего по ХЧ Старшая медсестра Уполномоченный по охране труда</p>
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение плана на месяц.</li> <li>• Подготовка к углубленному медицинскому осмотру воспитанников.</li> <li>• Диагностика. Коррекционно-развивающая работа.</li> <li>• Аттестация педагогических работников. Контроль за работой предметников.</li> <li>• Организация кружковой и индивидуальной работы с воспитанниками. Работа с родителями, родительскими комитетами групп.</li> <li>• Подготовка к утренникам 8 Марта, проведение общего родительского собрания для подготовительных групп, подготовка утренников для выпускников.</li> <li>• Результативность контрольной деятельности.</li> </ul>	<p>Заведующий Старшая медсестра Старший воспитатель, музыкальный руководитель</p>
<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение плана на месяц.</li> <li>• Реализация планов взаимодействия (с ЦДиК, библиотекой № 6, школой №15, социокультурным окружением).</li> <li>• Проведение «Месячника безопасности». Профилактика травматизма. Охрана труда. Трудовая дисциплина.</li> <li>• Состояние санитарно-эпидемиологического режима в</li> </ul>	<p>Заведующий Старший воспитатель председатель ПК Старшая медсестра Уполномоченный по охране труда</p>

## Годовой план МАДОУ №42 на 2022-2023 учебный год

	ДОУ. Выполнение требований СанПиН. Состояние работы по реализации оздоровительной программы. • Результативность контрольной деятельности.	
<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение плана на месяц.</li> <li>• Организация взаимодействия с родительской общественностью.</li> <li>• Подготовка и проведение недели открытых дверей для родителей, фестиваля семейного творчества.</li> <li>• Участие в городских методических мероприятиях.</li> <li>• Подготовка к итоговому заседанию Совета педагогов, итоговому общему родительскому собранию.</li> <li>• Результаты углубленного медицинского осмотра, готовности выпускников подготовительных групп к обучению в школе.</li> <li>• Уборка территории, ремонтные работы на участках, завоз песка и пр.</li> <li>• Результативность контрольной деятельности.</li> <li>• Работа с семьями «группы риска» и неблагополучными детьми</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Заведующий Старший воспитатель</p> <p style="text-align: center;">музыкальный руководитель</p> <p style="text-align: center;">Старшая медсестра, Заместитель заведующего по ХЧ Заведующий</p>
<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение плана работы на месяц.</li> <li>• Организация работы в пред- и праздничные дни.</li> <li>• Подготовка к ЛОП. Организация летнего отдыха воспитанников.</li> <li>• Состояние работы по обеспечению безопасности, охраны жизни и здоровья, прав воспитанников. Профилактика травматизма.</li> <li>• Подготовка к ремонту групп, участков, других помещений ДОУ. Взаимодействие с родительской общественностью по подготовке помещений ДОУ к новому учебному году.</li> <li>• Укрепление материально-технической базы.</li> <li>• Анализ работы за 2022– 2023 учебный год.</li> <li>• Результативность контрольной деятельности.</li> <li>• Финансовая и исполнительская дисциплина.</li> <li>• Расстановка кадров и комплектование групп на время летних отпусков.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Заведующий Старший воспитатель председатель ПК Старшая медсестра Уполномоченный по охране труда</p>

### 3.1.2.МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Система методической поддержки педагогов, с использованием разнообразных форм методической работы:

#### 3.1.2.1.Работа творческой группы

**Цель:** обеспечение профессионального, культурного и творческого роста педагогов ДОУ. Помощь администрации в изучении результативности работы педагогов, получении объективных данных, в решении различных педагогических и методических проблем.

**Состав творческой группы:**

**Председатель:** старший воспитатель Атарская В.В.

**Члены:**

1. Пархутова С.А. – воспитатель высш. кат.
2. Кузнецова Е.Н. – педагог-психолог, высшая кв.категория
3. Фокина А.М. – воспитатель, 1 кв. категория
4. Хуснуллина Г.Н. – воспитатель, высш. кв. категория



5. Макарова Л.С. – муз.руководитель, 1 кв.категория

**Перспективный план работы творческой группы**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Организация творческой группы: утверждение состава творческой группы, согласование направления работы творческой группы. Уточнение плана работы, объема и перечня мероприятий.	Июль	Ст. воспитатель Атарская В.В.
2.	Составление и утверждение сетки реализации ОД, режима дня, циклограммы педагогов.	Август	Ст. воспитатель Атарская В.В.
3.	Помощь при проведении диагностики.	2 раза в год	Ст. воспитатель Атарская В.В.
4.	Разработка локальных нормативных актов и других документов	По мере необходимости	Творч. группа
5.	Разработка системы оперативного, тематического контроля.	Август	Ст. воспитатель Атарская В.В.
6.	Помощь при поведении тематических праздников, развлечений при оформлении залов к праздникам.	В течение года	Творч. группа
7.	Разработка положений конкурсов	по плану	Творч. группа
8.	Индивидуальные беседы с воспитателями	в теч. года	Ст. воспитатель Атарская В.В.
9.	Подготовка к общем родительским собраниям	Сентябрь/май	Творч.группа
10.	Подготовка к конкурсу «Воспитатель года»	октябрь	Ст. воспитатель Атарская В.В.
11.	Подготовка к зональному семинару-практикуму «Развитие детей раннего возраста в различных видах деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	октябрь	Ст. воспитатель Атарская В.В.
12.	Подготовка к фестивалю детского творчества	март	Муз. руководитель
13.	Организация муниципального конкурс волонтерского движения в детском саду «Дошкольники-волонтеры»	апрель	Ст. воспитатель Атарская В.В.
14.	Помощь при составлении проекта годового плана.	апрель	Творч. группа
15.	Подготовка детского сада к летнему оздоровительному периоду, составление плана работы на ЛОП	май	Ст. воспитатель Атарская В.В. Творч. группа
16.	Подготовка детского сада к новому учебному году	Июль/август	Заведующий

**3.1.2.2.Педагогические советы**

**Педагогический совет (организационно-установочный) № 1– 25.08.2022**

**Тема: «Организация воспитательно-образовательной работы ДОУ в новом 2022-2023 учебном году»**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Подготовка к педсовету:</b>	
1.Изучение и анализ рабочих программ педагогов;	Ст. воспитатель Атарская В.В.
2. Изучение и анализ групповой документации, документации узких специалистов	Ст. воспитатель Атарская В.В.
3. Подготовка и обновление всех необходимых локальных актов, приказов к новому учебному году;	Заведующий Рушинцева Л.В.
4. Проведение смотра-конкурса по подготовке к новому учебному году «Лучшая группа ДОУ»;	Ст. воспитатель Атарская В.В. Творч. группа
5. Подготовка всей необходимой на учебный год документации: сетки, режима, годового плана и т.д.	Ст.воспитатель Атарская В.В.

6. Подготовка проекта программы воспитания и плана воспитательной работы на 2022-2023 уч. год	Ст. воспитатель Атарская В.В. Твор. группа
<p><b>Цель:</b> обсуждение комплексного плана работы на 2022– 2023 уч. год.</p> <p><b>План педсовета:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета;</li> <li>2. Рассмотрение и принятие программы воспитания ДОО и плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год;</li> <li>3. Рассмотрение и принятие Годового плана работы ДОО на новый учебный год;</li> <li>4. Рассмотрение и принятие сетки организованной образовательной деятельности и режима дня на холодный период во всех группах детского сада, учебного плана и годового календарного графика, комплекса закаливающих процедур по возрастам, тем самообразования всех педагогов в соответствии с приоритетами работы ДОО, планов работы педагогов (план по повышению профессионального уровня, план работы с родителями), перспективного плана аттестации и КПК, рабочих программ педагогов на 2022-2023 учебный год; утверждение состава творческой группы;</li> <li>5. Ознакомление педагогов с перспективным планом внутренней контрольной деятельности на 2022-2023 учебный год;</li> <li>6. Рассмотрение списка дополнительных образовательных услуг, перечня документов по ПДО услугам; принятие дополнительной образовательной программы на 2022-2023 учебный год;</li> <li>7. Анализ результатов смотра-конкурса по подготовке к новому учебному году «Лучшая группа ДОО»;</li> <li>8. Дополнительные вопросы, которые требуют решения на установочном педсовете;</li> <li>9. Обсуждение и принятие решения педагогического совета.</li> </ol>	<p>Заведующий Рушинцева Л.В. Ст. воспитатель Атарская В.В.</p> <p>Заведующий Рушинцева Л.В. Ст. воспитатель Атарская В.В.</p> <p>Заведующий Рушинцева Л.В. Ст. воспитатель Атарская В.В.</p>

**Педагогический совет (тематический) № 2 – ноябрь.**

**Тема: «Современные подходы к организации познавательно - исследовательской деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Ответственный</b>
<p><b>Подготовка к педсовету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и подбор методической литературы по данному вопросу, организация выставки книг в методическом кабинете;</li> <li>2. Самостоятельное изучение педагогами данного вопроса посредством различных сайтов, подготовка выступлений;</li> <li>3. Консультации: -«Обогащения и трансформации предметно-развивающей среды для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» -«Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников»</li> <li>4. Семинар-практикум (методический час) «Детские исследования: содержание и алгоритм проведения»</li> <li>5. Неделя творческих отчетов «ООД опытно-экспериментальной деятельности «Юные исследователи»</li> <li>6. Смотр-конкурс по созданию условий для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников «Лучший центр экспериментально-исследовательской деятельности»</li> <li>7. Тематический контроль «Состояние работы с дошкольниками по организации поисково-познавательной и опытно-экспериментальной деятельности»</li> <li>8. Подготовка докладов, текстов выступлений</li> </ol>	<p>Ст. воспитатель Атарская В.В. педагоги</p> <p>педагоги</p> <p>Ст. воспитатель Атарская В.В.</p> <p>Ст. воспитатель Атарская В.В. творческая группа Ст. воспитатель Атарская В.В. педагоги</p>
<p><b>Цель:</b> профессиональную компетентность воспитателей в вопросах организации познавательно-исследовательской деятельности, детского экспериментирования с целью развития интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников</p> <p><b>План педсовета:</b></p>	Заведующий

<p>1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета. Озвучивание цели и повестки педсовета;</p> <p>2. Вступительное слово «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников, ее значение в развитии ребёнка»;</p> <p>3.Выступление «Особенности экспериментирования в ДОУ в разных возрастных группах»;</p> <p>4. Выступление «Организация и содержание наблюдений в ДОО»;</p> <p>5.Мастер-классы «Экспериментируем, исследуем, познаем»;</p> <p>6. Просмотр фрагментов совместной опытно-экспериментальной деятельности дошкольников и педагога в рамках «Недели творческих отчетов»</p> <p>7. Анализ совместной опытно-экспериментальной деятельности дошкольников и педагога в рамках «Недели творческих отчетов»;</p> <p>8.Итоги тематического контроля: «Состояние работы с дошкольниками по организации познавательльно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности»;</p> <p>9. Деловая игра для педагогов «Что? Где? Почему?» (Организация экспериментирования с детьми дошкольного возраста в процессе развития познавательльно-исследовательской деятельности);</p> <p>10. Обсуждение и принятие решения педагогического совета.</p>	<p>Рушинцева Л.В. Ст. воспитатель Атарская В.В.</p> <p>воспитатель Пархутова С.А.</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель Ст. воспитатель Атарская В.В.</p> <p>Заведующий Рушинцева Л.В.</p>
--	--

**Педагогический совет (тематический) № 3 - январь**

**Тема: «Использование современные инновационных формы работы с родителями воспитанников с целью построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада»**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Ответственный</b>
<p><b>Подготовка к педсовету:</b></p> <p>1. Изучение и подбор методической литературы по данному вопросу;</p> <p>2. Самостоятельное изучение педагогами данного вопроса посредством различных сайтов, подготовка выступлений;</p> <p>3.Круглый стол «Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ»</p> <p>4.Консультации:</p> <p>-«Конфликты с родителями воспитанников: рекомендации по их разрешению и профилактике»;</p> <p>-«Как эффективно подготовиться к проведению родительского собрания»</p> <p>-«Нетрадиционные формы проведения родительских собраний»</p> <p>5.Анкетирование педагогов «Ваши ожидания от взаимодействия с семьей»</p> <p>6.Выставка методической литературы «Нетрадиционные формы и методы работы с родителями»</p> <p>7.Составление памятки для педагогов «Нетрадиционные формы работы с родителями в ДОУ»</p> <p>8. Подготовка докладов, текстов выступлений</p> <p>9.Конкурс методических разработок «Лучший конспект нетрадиционного собрания для родителей»</p> <p>10. Тематический контроль «Эффективности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников»</p>	<p>Ст. воспитатель Атарская В.В. Педагоги</p> <p>Ст. воспитатель Атарская В.В. воспитатели</p> <p>Ст. воспитатель Атарская В.В.</p> <p>Педагоги Творческая группа</p> <p>Ст. воспитатель Атарская В.В.</p>
<p><b>Цель:</b> повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников и построения партнерских взаимоотношений детского сада и родителей.</p> <p><b>План педсовета:</b></p> <p>1.Выполнение решений предыдущего педагогического совета. Озвучивание</p>	<p>Заведующий</p>

<p>цели и повестки педсовета;</p> <p>2. Вступительное слово «Взаимодействие с семьями воспитанников в контексте ФГОС ДО»;</p> <p>3. Презентация на тему: «Инновационные формы и методы работы с родителями в ДОУ»</p> <p>4. Доклад «Информационно-аналитические и наглядно-информационные формы работы с родителями» (традиционные и нетрадиционные);</p> <p>5. Доклад «Досуговые и познавательные формы работы с родителями» (традиционные и нетрадиционные);</p> <p>6. Мастер-класс «Внедрение нетрадиционных форм взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников»;</p> <p>7. Итоги тематического контроля: «Эффективности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников»;</p> <p>8. Итоги смотра-конкурса «Лучший уголок для родителей»</p> <p>9. Обсуждение и принятие решения педагогического совета.</p>	<p>Рушинцева Л.В. Ст. воспитатель Атарская В.В.</p> <p>Воспитатель Воспитатель Воспитатель Ст. воспитатель Атарская В.В. Ст. воспитатель Атарская В.В.</p> <p>Заведующий Рушинцева Л.В.</p>
---	---

**Педагогический совет (тематический) № 4 – март.**

**Тема:** (круглый стол) «Детство – это игра, игра – это детство»

<b>Вид деятельности</b>	<b>Ответственный</b>
<p><b>Подготовка к педсовету:</b></p> <p>1. Изучение и подбор методической литературы по данному вопросу, организация выставки книг в методическом кабинете;</p> <p>2. Самостоятельное изучение педагогами данного вопроса посредством различных сайтов;</p> <p>3. Консультации:</p> <p>«Принципы правильного подбора игрушек и игровых материалов»,</p> <p>- «Как обогатить сюжетно-ролевую игру дошкольников»,</p> <p>- «Применение модулей для создания игрового развивающего пространства для детей дошкольного возраста»,</p> <p>4. Педагогическая ситуация «Кто на самом деле не умеет играть: дети или педагог. Шесть игровых ситуаций»;</p> <p>5. Семинар – практикум (методический час) «Педагогические технологии руководства игрой дошкольника в детском саду»;</p> <p>6. Неделя творческих отчетов «Организация и проведение сюжетно-ролевой игры»;</p> <p>7. Тематический контроль «Развитие игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»;</p> <p>8. Смотр-конкурс «Маркеры игрового пространства»;</p> <p>9. Подготовка выступлений и докладов.</p>	<p>Ст. воспитатель Атарская В.В. Педагоги</p> <p>воспитатели</p> <p>Ст. воспитатель Атарская В.В.</p> <p>Творческая группа Педагоги</p>
<p><b>Цель:</b> определить пути совершенствования в организации игровой деятельность, выявить и проанализировать эффективность используемых форм и методов игровой деятельности.</p> <p><b>Повестка педсовета:</b></p> <p>1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета. Озвучивание цели и повестки педсовета;</p> <p>2. Вступительное слово «Игровая деятельность в ДОУ»</p> <p>3. Итоги тематической проверки «Развитие игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»;</p> <p>4. Итоги смотра-конкурса «Маркеры игрового пространства»</p> <p>5. Анализ итогов недели творческих отчетов «Организация и проведение сюжетно-ролевой игры»</p> <p>6. Выступление из опыта работы «Педагогическое сопровождение и технологии организации сюжетно-ролевой игры современных дошкольников»</p> <p>7. Доклад «Приемы прямого руководства. - эмоциональное общение взрослого с ребенком в совместной игре»</p> <p>8. Педагогическая копилка</p> <p>9. Брейн-ринг «Игра – дело серьезное»</p>	<p>Заведующий Рушинцева Л.В. Ст. воспитатель Атарская В.В.</p> <p>Воспитатель Воспитатель педагоги Ст. воспитатель Атарская В.В.</p>

10. Обсуждение и принятие решения педагогического совета.	Заведующий Рушинцева Л.В.
---	------------------------------

**Педагогический совет (итоговый) № 5 – май.**

**Тема: «Подведение итогов работы за год. Подготовка к летне-оздоровительному периоду»**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Ответственный</b>
<b><u>Подготовка к педсовету</u></b> 1. Проведение Недели творческих отчетов педагогов 2. Составление плана на летний оздоровительный период, разработка документации к ЛОП 3. Подготовка аналитических справок по мониторингу и результатам работы за учебный год	Ст. воспитатель Атарская В.В. Ст. воспитатель Атарская В.В. Воспитатели, Ст. воспитатель Атарская В.В.
<b>Цель:</b> подведение <b>итогов</b> деятельности дошкольного учреждения и результатов работы педагогов за отчетный учебный год. Объединение усилий коллектива ДОУ для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса <b>План педсовета:</b> 1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета. Озвучивание цели и повестки педсовета; 2. Анализ выполнения годового плана, участия педагогов в методической работе; 3. Анализ физкультурно-оздоровительной работы за год. Анализ заболеваемости детей; 4. Отчеты педагогов о проделанной работе за учебный год; 5. Церемония вручения дипломом, сертификатов и благодарственных писем за достижения в педагогическом труде. 6. Основные направления (задачи) на следующий учебный год 7. Рассмотрение и принятие плана работы на летне-оздоровительный период, ознакомление с приказами заведующего о расстановки кадров на новый учебный год 8. выступление «Организация воспитательно-образовательной работы летом в дошкольном учреждении». 9. Обсуждение и принятие решения педагогического совета.	Заведующий Рушинцева Л.В. Ст. воспитатель Атарская В.В. Ст. медсестра  педагоги Заведующий Рушинцева Л.В. Ст. воспитатель Атарская В.В. Заведующий Рушинцева Л.В. воспитатель Заведующий Рушинцева Л.В.

**Педагогический совет № 6 – август.**

**Тема: «Анализ работы за летне-оздоровительный период 2022-2023 учебный год»**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Ответственный</b>
<b><u>Подготовка к педсовету:</u></b> 1. Подготовка отчетов о летней оздоровительной работе. 2. Подготовка отчета по адаптации	Ст. воспитатель Атарская В.В. Старшая медсестра Илларионова О.Н. воспитатели
<b>Цель:</b> Анализ работы за летне-оздоровительный период 2021-2022 учебный год <b>План педсовета:</b> 1. Вступительное слово; 2. Анализ работы за летний оздоровительный период; 2. Отчет воспитателей по итогам летнего оздоровительного периода; 3. Результаты адаптации в группах раннего возраста и младшего возраста; 4. Обсуждение и принятие решения педагогического совета.	Заведующий Рушинцева Л.В. Ст. воспитатель Атарская В.В. Ст. медсестра Педагоги Заведующий Рушинцева Л.В.



**3.1.2.3.Медико-педагогические советы**

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	<p><b>Тема:</b> «Новые подходы к адаптации детей раннего возраста дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p><b>План:</b></p> <p>1. Организация и проведение мероприятий по обеспечению успешного прохождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ</p> <p>2. Взаимодействие с родителями как успешный фактор адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.</p> <p>3. Отчёт «Итоги адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»</p> <p>4 Отчет «Уровни нервно-психического развития детей раннего возраста»</p> <p>5. Анализ заболеваемости в адаптационный период в группе раннего и младшего возраста</p> <p>6. Социальный портрет группы.</p> <p>7. Информация: «Игра как средство адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации».</p>	Октябрь	<p>Ст. воспитатель Атарская В.В.</p> <p>воспитатели групп № 1 и 2 раннего возраста Ст. медсестра Ст. воспитатель Атарская В.В.воспитатель Гильмуллина Г.Ф. Ст. медсестра Илларионова О.Н.</p> <p>Воспитатель Гильмуллина Г.Ф.</p>
2.	<p><b>Тема:</b> «Развивающая среда и двигательная активность малышей»</p> <p><b>План:</b></p> <p>Доклад «Развивающая среда и двигательная активность малыша»;</p> <p>Разное</p>	Декабрь	<p>Ст. воспитатель Атарская В.В. Ст. мед. сестра</p>
3.	<p><b>Тема:</b> «Характеристика нервно-психических развития детей 3- лет»</p> <p><b>План:</b></p> <p>1. Доклад о развитии детей группы раннего возраста №2, 3,1, младшего возраста № 4</p> <p>2. Выступление «Особенности развития детей 3 лет»</p> <p>3. Доклад «Кризис трехлетнего возраста, пути преодоления»</p>	Апрель	<p>Воспитатели</p> <p>Ст. воспитатель Атарская В.В. воспитатель</p>
4.	<p><b>Тема:</b> «Лето – сезон активного оздоровления»</p> <p><b>План:</b></p> <p>1. «Закаливающие процедуры детей раннего возраста в летний период»</p> <p>2. Утверждение режима дня, плана работы на лето.</p> <p>3. Анализ заболеваемости за 3 месяца.</p>	Июнь	<p>Ст. мед. сестра</p> <p>Ст. воспитатель Атарская В.В.</p>

**3.1.2.4. План работы ППк**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Заседание ППк № 1</b> <b>«Организационное»:</b> -утверждение состава ППк; -утверждение плана работы ППк на учебный год; -инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов ППк	Август	Председатель и члены ППк, заведующий
Работа по выявлению детей, в том числе из числа вновь прибывших, нуждающихся в консультации специалистов ЦДиК на основе наблюдений и Педагогической диагностики	Сентябрь	Воспитатели, узкие специалисты
Выявление детей с ОВЗ и детей «группы риска»	В течение года	Педагог-психолог
<b>Заседание ППк № 2</b> <b>«Создание специальных образовательных условий для детей, родители которых представили документы обследования специалистами ЦДиК и заключения ПМПк»:</b> - разработка и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов (по необходимости АОП) для детей, которым даны рекомендации специалистами ЦДиК, а также для детей с ОВЗ на основе заключений ПМПк на новый учебный год; утверждение расписания занятий для детей с ОВЗ, планов и графиков работы специалистов	Октябрь	Председатель и члены ППк
<b>Коррекция индивидуальных образовательных маршрутов детей с отклонениями в развитии.</b>	В течении года	Старший воспитатель
<b>Выступление на родительских собраниях «Особенности адаптационного периода»</b>	Сентябрь	Старший воспитатель
Семинары для педагогов на темы: «Составление воспитательской части индивидуального образовательного маршрута воспитанника с ОВЗ» «Сопровождение и обучение детей с ТНР и ЗПР» «Сопровождение и обучение детей с РАС» «Сопровождение детей с эпилепсией и оказание первой помощи»	Октябрь,  декабрь, февраль, апрель	Члены ППк, педагог-психолог
<b>Заседание ППк №3</b> <b>«Анализ промежуточных результатов работы с детьми, находящимися на сопровождении ППк»:</b> -оказание углубленной помощи детям, имеющим проблемы в развитии поиндивидуальным маршрутам.	Декабрь/ январь	Председатель и члены ППк, заведующий
<b>Контроль выполнения ИОМ.</b>	январь	Администрация ДОУ
<b>Обследование детей подготовительных к школе групп специалистами ЦДиК</b>	февраль	логопед, дефектолог
<b>Заседание ППк №4</b> <b>«Динамика развития ребёнка, результативность профилактики отклонений в развитии ребёнка. Выполнение рекомендаций ППк ЦДиК»</b>	март	Председатель и члены ППк, заведующий
Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ в соответствии с их заключением ПМПк	В течение года	Педагог-психолог
Прием документов на детей с ОВЗ (заключение ПМПк, заявление на создание специальных условий)	В течение года	Председатель и члены ППк
Разработка АООП по новым направлениям, когда в детский сад приходит ребенок с заключением ПМПк и рекомендациями о разработке АООП, по которой специалисты еще не работали	В течение года (с приходом детей)	Председатель и члены ППк, специалисты

Разработка ИОМ в соответствии с заключением специалистов ЦДиК	В течение года с появлением заключений)	Председатель и члены ППк, специалисты
Консультирование родителей и диагностика детей по запросам родителей и/или педагогов	В течение года (по запросам)	Члены ППк, педагог-психолог
Внеплановые заседания по запросам администрации, педагогов, родителей изменение формы обучения или АООП для воспитанника с ОВЗ; направление воспитанника на ПМПК для получения рекомендаций по созданию специальных условий обучения; решение конфликтных и спорных ситуаций	В течение года	Председатель и члены ППк, администрация (при необходимости)
<b>Заседание ППк №5</b> <b>«Итоговое заседание»:</b> - совместное составление мониторинга активности и успешности в обучении детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. - итоги работы за год. - планирование коррекционной помощи детям на летний период. -подготовка программы по адаптации детей к условиям ДОУ.	Май	Председатель и члены ППк, заведующий

### 3.1.2.5.Смотры-конкурсы, конкурсы

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
<b>Смотры-конкурсы, конкурсы (муниципальные, региональные, республиканские)</b>			
1.	Смотр-конкурс УДО готовности ДОУ к учебному году	Июль-август	Заведующий Рушинцева Л.В. Ст. воспитатель Атарская В.В.
2.	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2023»	ноябрь	Ст. воспитатель Атарская В.В.
3.	Зональный конкурс «Брейн - ринг»	январь	Ст. воспитатель Атарская В.В.
4.	Финал военно-патриотической игры «Зарница»	февраль	воспитатели
5.	Муниципальный смотр строевой песни среди воспитанников ДОУ	Февраль	
6.	Участие педагогов детского сада в конкурсах согласно плану мероприятий УДО на 2022-2023 учебный год	В течение года	Ст. воспитатель Атарская В.В.
7.	Участие воспитанников детского сада в конкурсах согласно плану мероприятий УДО на 2022-2023 учебный год	В течение года	Ст. воспитатель Атарская В.В.
8.	Муниципальный конкурс «BabySkills»	март	Ст. воспитатель Атарская В.В.
9.	Фестиваль детского творчества	апрель	Муз. рук.
10.	Интеллектуальная олимпиада «Умка»	Февраль-март	Ст. воспитатель Атарская В.В.
<b>Смотры-конкурсы, конкурсы (в детском саду)</b>			
1.	Смотр-конкурс готовности групповых помещений и кабинетов к учебному году «Лучшая группа, кабинет»	август	Заведующий Рушинцева Л.В.
2.	Конкурс «Лучшее нестандартное оборудование для физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» (презентация на педагогическом КВН)	Сентябрь/октябрь	Ст. воспитатель Атарская В.В.
3.	Конкурс детских познавательно-исследовательских	октябрь	Воспитатели

	проектов «Юные исследователи»		
4.	Смотр-конкурс по созданию условий для познавательного-исследовательской деятельности дошкольников «Лучший центр экспериментально-исследовательской деятельности»	ноябрь	Ст. воспитатель Атарская В.В.
5.	Конкурс методических разработок «Лучший конспект нетрадиционного собрания для родителей»	январь	Ст. воспитатель Атарская В.В.
6.	Конкурс для старших дошкольников «Лучше всех»	февраль	Воспитатели
7.	Смотр-конкурс «Маркеры игрового пространства»	март	Ст. воспитатель Атарская В.В.
8.	Смотр-конкурс «Лучший участок к ЛОП»	июнь	Ст. воспитатель Атарская В.В.
9.	Смотр-конкурс «На лучшую зимнюю игровую площадку», «Веселый снеговик».	январь	Ст. воспитатель Атарская В.В.

### 3.1.2.6. Консультации для воспитателей, узких специалистов, молодых специалистов

Вид деятельности	Сроки	Ответственный
<b>Консультации для воспитателей</b> -«Новые подходы к физическому воспитанию и оздоровлению детей» -«Совместные спортивные досуги и праздники в ДОУ, как эффективная форма пропаганды здоровой и крепкой семьи»; -«Обогащения и трансформации предметно-развивающей среды для познавательного-исследовательской деятельности дошкольников»; -«Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников»; -«Конфликты с родителями воспитанников: рекомендации по их разрешению и профилактике»; -«Как эффективно подготовиться к проведению родительского собрания» -«Нетрадиционные формы проведения родительских собраний» -«Принципы правильного подбора игрушек и игровых материалов» -«Как обогатить сюжетно-ролевую игру дошкольников» -«Применение модулей для создания игрового развивающего пространства для детей дошкольного возраста». -«Организация воспитательно-образовательной работы по ЭСП и УМК» -«Организация воспитательно-образовательной работы летом в дошкольном учреждении».	Сентябрь  Сентябрь  октябрь  ноябрь  декабрь  январь  январь  февраль  февраль  март  апрель  май	Воспитатель Смоленцева М.И. Воспитатель Серебрякова Н.Ю.  Ст. воспитатель Атарская В.В.  Воспитатель Пархутова С.А. Воспитатель Понькина О.В. воспитатель Ибрагимов Р.Н. Воспитатель Хуснуллина Г.Н. Воспитатель Фокина А.М. Воспитатель Хасанова Д.И. Ст. воспитатель Атарская В.В. Воспитатель по тат.яз. Файзуллина Р.Ю. Воспитатель Тимофеева Д.А.

<b>Консультации для молодых специалистов</b> 1. «Профессиональный стандарт педагога» 2. «Что такое мастер-класс?» 3. «Как правильно организовать работу по проведению мониторинга – выявлению результативности образовательного процесса» 4. «Проведение открытых показов ОД в соответствии с ФГОС ДО». 5. «Роль воспитателя на музыкальных занятиях и утренниках ДОУ» 6. «Организация прогулок и режимных моментов с детьми» 7. «Правильное оформление отчетов по самообразованию»	сентябрь	Ст. воспитатель Атарская В.В.
	октябрь	наставники
	октябрь	Ст. воспитатель Атарская В.В.
	ноябрь	Ст. воспитатель Атарская В.В.
	декабрь	Муз. руководитель
	январь	Наставники
	май	Ст. воспитатель Атарская В.В.
<b>Консультация для узких специалистов</b> 1. «Интеграция образовательных областей в работе узких специалистов и воспитателей». 2. «Организация индивидуальной работы по службе сопровождения детей». 3. «Оформление паспортов кабинетов».	Октябрь	Ст. воспитатель Атарская В.В.
	декабрь	
	март	

### 3.1.2.7. Конференции, семинары, семинары-практикумы, методические часы, мастер-классы

Вид деятельности	Сроки	Ответственный
1.Августовская конференция педагогических работников ДОУ	август	Заведующий Агафонова И.С.
2.Стенд-доклад «Методическая подсказка для воспитателей по физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ»	сентябрь	Ст. воспитатель Атарская В.В.
3.Педагогический КВН (методический час) «Совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОО. Поиски, проблемы, решения»	сентябрь	Ст. воспитатель Атарская В.В.
4.Семинар-практикум (методический час) «Детские исследования: содержание и алгоритм проведения»	ноябрь	Ст. воспитатель Атарская В.В.
5.Круглый стол «Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ»	январь	Ст. воспитатель Атарская В.В.
6.Семинар – практикум (методический час) «Педагогические технологии руководства игрой дошкольника в детском саду»	февраль	Ст. воспитатель Атарская В.В.
7.Мастер-класс «Организация и проведение бодрящей гимнастики после дневного сна»	апрель	Ст. воспитатель Атарская В.В.
8.Круглый стол с учителями СОШ № 20 «Современные подходы к организации преемственности между детским садом и школой»	Апрель/май	Ст. воспитатель Атарская В.В.

### 3.1.2.8.Просмотр открытых мероприятий

Вид деятельности	Сроки	Ответственный
1. Взаимопосещения в группах	В течение года	Ст. воспитатель Зорькина О.С., педагоги
2. Недели творческих отчетов педагогов:	2 раза в год	Ст. воспитатель



-«ООД опытно-экспериментальной деятельности «Юные исследователи»; -«Организация и проведение сюжетно-ролевой игры»		Атарская В.В.педагоги
3. Участие педагогов в муниципальных и региональных семинарах, ГМО согласно годовому плану УДО.	В течение года	Ст. воспитатель Атарская В.В.педагоги
4. Неделя мастер-классов для родителей	апрель	Ст. воспитатель Атарская В.В.педагоги

### 3.1.2.9.Оснащение и оборудование методического кабинета

**Цель:** укрепление материально-технической базы. Совершенствование образовательного процесса

Вид деятельности	Сроки	Ответственный
1. Обновление уголков для педагогов по содержанию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС	август-сентябрь	Ст. воспитатель Атарская В.В.
2. Обновление уголка по аттестации педагогов.		
3. Использование сайта ДОУ для информирования родителей и всех заинтересованных лиц о нормативно-правовых и программно-методических документах ДОУ.	сентябрь - октябрь	Ст. воспитатель Атарская В.В.
4. Оформление методического уголка «Библиотека воспитателя» (оснащение методической литературой по ФГОС и используемой программе)	сентябрь	Ст. воспитатель Атарская В.В.
5. Пополнить методкабинет схемами, графиками, опросниками, формами анкетирования, картами для эффективной организации мониторинга педагогической деятельности воспитателей.	октябрь-ноябрь	Ст. воспитатель Атарская В.В.
6. Пополнить методический кабинет материалами по познавательной-исследовательской деятельности дошкольников.	декабрь	Ст. воспитатель Атарская В.В.
7. Оформление тематических стендов.	в течение года	Твор.группа Ст. воспитатель Атарская В.В.
9. Публикация новостей из жизни детского сада на сайте ДОУ.	Пост.	Ст. воспитатель Атарская В.В.
10. Пополнение методкабинета «Методическая копилка» литературой, конспектами ООД, проектами, детской литературой, рекомендациями, нормативно-правовыми документами.	В т/года	Ст. воспитатель Атарская В.В.
11. Оформление выставки книг по темам педсоветов	В т/года	Твор.группа
12. Оформление методических рекомендаций по творческим отчетам педагогов	Март	Ст. воспитатель Атарская В.В.
13. Обновить выставку методической литературы по организации прогулки в летний период	апрель	Ст. воспитатель
<b>В группах:</b>		
1.Оснащение (дополнение) материала в уголках по УМК и ЭСП.	май	Заведующий Атарская В.В.
2. Пополнить раздаточный материал по ЗКР, ФЭМП, по развитию речи, по артикуляционной гимнастике, по детскому экспериментированию.	1 квартал В т/ года	воспитатели Ст. воспитатель Атарская В.В.
3. Корректировка планов работы с детьми по образовательным областям.	По плану	Ст. воспитатель Атарская В.В.
4. Пополнить центров активности.	В т/года	воспитатели.
5. Оформление тематических выставок.	В т/года	воспитатели

6. Пополнять методические и медицинские консультации.	В т/года	воспитатели
7. Обогащение и пополнение РППС в группах в соответствии с возрастом воспитанников.	В т/года	воспитатели

### **3.1.3.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1.3.1.Внутрисадовский контроль**

##### ***Оперативный контроль***

<b><i>№ п/п</i></b>	<b><i>Содержание</i></b>	<b><i>Сроки</i></b>	<b><i>Ответственный</i></b>
1	Проверка готовности групп к новому учебному году // к летнему оздоровительному периоду	Август-сентябрь; Май-июнь	Заведующий, зам. заведующего по ХЧ, старший воспитатель, старшая медицинская сестра
2	Организация диагностики и подведение итогов диагностики	2 раза в год	Заведующий Рушинцева Л.В., Ст. воспитатель Атарская В.В.
3	Контроль за выполнением режимных моментов	еженедельно	Заведующий Рушинцева Л.В., Ст. воспитатель Атарская В.В.
4	Готовность воспитателя к рабочему дню.	еженедельно	старший воспитатель Атарская В.В.
5	Уровень подготовки к проведению родительских собраний	2 раза/год (октябрь, май)	старший воспитатель Атарская В.В..
6	Организация и проведение ОД	ежедневно	Заведующий Рушинцева Л.В., Ст. воспитатель Атарская В.В.
7	Проведение закаливающих процедур.	еженедельно	старший воспитатель Атарская В.В.ст.медсестра
8	Проведение выставок, смотров, тематических дней, недель, кружковой работы	1 раз в квартал	старший воспитатель Атарская В.В.
9	Проверка документации по самообразованию	еженедельно	Ст. воспитатель Атарская В.В.
10	Совместная деятельность педагога с детьми во 2 половине дня	В течение года	Ст. воспитатель Атарская В.В.
11	Проверка планов педагогов (комплексно-тематические, календарные)	ежедневно	Ст. воспитатель Атарская В.В.
12	Контроль за организацией игровой деятельности	ежедневно	Ст. воспитатель Атарская В.В.
13	Контроль за организацией трудовой деятельности.	еженедельно	Ст. воспитатель Атарская В.В.
14	Контроль за организацией питания	ежедневно	Заведующий Рушинцева Л.В. ст. медсестра
15	Наблюдение за работой с родителями начинающих педагогов	2 раза/год (ноябрь, апрель)	Ст. воспитатель Атарская В.В.
16	Диагностика готовности детей к школе	1 раз в квартал	Ст. воспитатель Атарская В.В.

17	Контроль за выполнением решений педсовета.	Раз в 2 месяца	Заведующий Рушинцева Л.В., Ст. воспитатель Атарская В.В.
18	Контроль работы по реализации УМК «Говорим по-татарски» и ЭКС	1 раз в квартал	старший воспитатель Ст. воспитатель Атарская В.В. воспитатель по тат.яз.

**Тематический контроль**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	«Состояние работы с дошкольниками по организации поисково-познавательной и опытно-экспериментальной деятельности»	октябрь	Ст. воспитатель Атарская В.В.
2	«Развитие игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	январь	Ст. воспитатель Атарская В.В.
3	«Развитие игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	март	Ст. воспитатель Атарская В.В.

**Сравнительный контроль**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Организация НОД по познавательному развитию в подготовительных группах	январь	Ст. воспитатель Атарская В.В.

**Фронтальная проверка**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	«Готовность детей подготовительной группы к обучению к школе»	апрель	Ст. воспитатель Атарская В.В.

**Итоговый контроль**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Анализ образовательной деятельности за учебный год	май	Заведующий Рушинцева Л.В., Ст. воспитатель Атарская В.В.

**Педагогический мониторинг**

**Цель** - определение уровня развития ребенка по образовательным областям основной общеобразовательной программе ДОУ для дальнейшей коррекции воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДОУ, как средства предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Освоение ООП ДО	Сентябрь, май	Воспитатели, узкие специалисты

**Обследование будущих первоклассников**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Мониторинг стартового уровня будущих первоклассников	февраль	Воспитатели, узкие специалисты

**3.1.3.2. Внутренняя система оценки качества образования**

<b>Направление</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
--------------------	-------------	----------------------

Анализ качества организации предметно-развивающей среды	Август	Старший воспитатель
Мониторинг качества воспитательной работы в группах с учетом требований ФГОС дошкольного образования	Ежемесячно	Старший воспитатель
Оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма)	Раз в квартал	Медработник
Анализ информационно-технического обеспечения воспитательного и образовательного процесса	Ноябрь, февраль, май	Заведующий, старший воспитатель
Мониторинг выполнения муниципального задания	Сентябрь, декабрь, май	Заведующий
Анализ своевременного размещения информации на сайте детского сада	В течение года	Заведующий, старший воспитатель

### **3.2.Блок «ВОСПИТАТЕЛЬН-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

#### **3.2.1.РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП ДО)**

##### **3.2.1.Выставки, акции**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
	<b>Выставки</b>		
	<b>1. Тематические выставки поделок:</b> - «Осенние мотивы» выставка из природного материала - «Новогодние чудеса» выставка поделок к новому году из бросового материала <b>2. Выставки детских рисунков:</b> - «С днем рождения, любимый город» - «Бабушка с дедушкой рядышком», приуроченная ко Дню пожилых людей - «Что за чудо эти сказки» по мотивам русских народных сказок - «Здравствуй праздник, Новый год» - «Кудесница – зима» - «День российской армии» - «Международный женский день» - «Сохраним нашу планету» - «Весна пришла» - «День победы» - «По произведениям Г.Тукая» - «Яркое зеленое лето» - «Улицы родного города» <b>3. Выставка поделок «Волшебные руки мамы»</b> <b>4. Оформление групп к празднованию Дня Победы, Нового года</b> <b>5.Систематическое оформление стендов</b> «Прекрасное рядом», «Край, в котором я живу», «Мой любимый город» и т.д.	Сентябрь-октябрь декабрь  август-сентябрь октябрь  ноябрь  декабрь январь февраль март апрель апрель май июнь июль август март В течение года  В течение года	Ст. воспитатель Атарская В.В. творческая группа, педагоги
	<b>Акции</b>		
	- <b>Акция</b> «СуперКреатив» (handmade; ко Дню инвалидов) - «Покормите птиц зимой»	декабрь  ноябрь-март	Ст. воспитатель Атарская В.В. педагоги

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сдай макулатуру – спасем деревья»</li> <li>- «Сдай батарейку – спаси ежика»</li> <li>-«Подари книгу библиотеке»</li> <li>- «Каждому птенцу – по дворцу»</li> <li>-«Цветущий детский сад» (озеленение территории детского сада)</li> <li>- «Мы помним!»</li> <li>- «Подари ромашку»</li> <li>- Экологические акции</li> <li>- «Поможем приюту бездомных животных»</li> <li>-«ДоброПочта»</li> </ul>	октяб./март в теч. года	
		апрель март июнь/май  май июль в теч. года окт./апрель в теч. года	

### 3.2.1.2. Организация и проведение тематических дней

№	Содержание тематических дней	Дата проведения	Ответственный
1.	«День города», «День Республики»		
	Конкурс стихов «Моя родина – мой Татарстан!» и «Мой любимый Нижнекамск»	Август	Воспитатели
	Беседы «Путешествие по Татарстану», «В этом городе мы родились» (дошкольные группы)		Воспитатели
	Продуктивная деятельность «Строим город» (дошкольные группы).		Воспитатели
	Беседы о символике Татарстана и Нижнекамского Муниципального района		Воспитатели
	Выставка детских рисунков «С днем рождения любимый город»		Воспитатели
	Оформление тематических, поздравительных стендов в группах и холе детского сада		Воспитатели, творческая группа
2	«День знаний»		
	Развлечение «Конфета знаний»	Сентябрь	творческая группа
3	«День пожилых людей»		
	Приглашение пенсионеров детского сада на чествование и чаепитие.	Октябрь	Профком
	Выпуск газеты с поздравлением.		Творч. группа
	Выставка рисунков «Бабушка с дедушкой рядышком»		Воспитатели
	Беседы с детьми в группах на тему «Кем были наши деды»		Воспитатели
4	«День отца»		
	Творческая коллективная работа – поздравительная открытка для папы «Папам с любовью!»	Октябрь	воспитатели
	Флешмоб «Начни утро вместе с папой» (утренняя зарядка на свежем воздухе)		Творческая группа
	Тематические беседы «День отца – праздник наших пап», «Папа может все, что угодно...», «О папе»		воспитатели
	Консультация для родителей "Поиграй со мной папа"		воспитатели
	Фотосессия – фото в рамке «Лучший папа»		Творческая группа
5	«День матери»		
	Консультации для родителей «Зачем нужна мама», «Мама-терапия. Лечение маминой любовью».	Ноябрь	Воспитатели
	Тематические беседы «Мамой нужно дорожить» (дошкольные группы).		Воспитатели
	Чтение литературных произведений о матери (все		Воспитатели



	группы).		
	Выставка рисунков «Праздник с мамой».		Воспитатели
	Праздничный концерт ко «Дню матери»		Музрук.
6	«День Героя Отечества»		
	Квест – игра по патриотическому воспитанию «Мы патриоты Родины своей»	Декабрь	Воспитатели
	Экскурсия в школьный (СОШ № 20) «Музей военной славы»		Воспитатели
	Просмотр мультипликационных фильмов «Солдатская сказка», «Сказка о Мальчише-Кибальчише »		Воспитатели
	Выставка детского творчества (макеты) «Военная техника» (совместно с родителями)		Воспитатели
	Тематические беседы с детьми с использованием слайдовой презентации: «Георгиевская ленточка»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия»; «Военные профессии».		Воспитатели
7	«День родного языка»		
	Информация на стенде о билингвальном воспитании ребенка.	Февраль	Творческая группа
	Консультация для родителей «Татарстан – кѳупмиллѳтле дѳулѳт»		Воспитатель Галиева А.Т.
	Познавательное занятие «Дружная семья народов Поволжья» в старших группах и подготовительных к школе группах		Воспитатель Григорьева Е.В.
8	«День защитника отечества»		
	Оформление поздравительных стендов в группах детского сада	Февраль	воспитатели
	Выставка детских рисунков к празднику		Воспитатели
	Спортивно-развлекательное мероприятие «А, ну-ка, мальчики»		Воспитатели
	Тематические беседы в дошкольных группах		воспитатели
7	«День Земли»		
	Выставка детских рисунков в группах старшего и подготовительного возраста «Сохраним нашу планету»	Март	Воспитатели
	Тематические беседы в дошкольных группах		Воспитатели
	Чтение художественной литературы на темы: «Земля – наш общий дом», «Животный и растительный мир», «Красота вокруг нас» и т.д.		воспитатели
9	«День книги»		
	Досуг «День рождения книги» (вторые младшие группы)	Апрель	Воспитатели
	Ремонт книжек «Мастерская книг» (средние группы).		Воспитатели
	Досуг «Мы дружим с книгой» (старшие группы).		Воспитатели
	Беседа «Путешествие в прошлое книги» (подготовительные к школе группы).		Воспитатели
	«Иллюстрации к любимой книжке» – свободная творческая деятельность детей (дошкольные группы).		Воспитатели
	Консультация для родителей «Книга в восприятии ребенка раннего возраста», «Что и как читать детям», «Воспитание будущего читателя».		Воспитатели
10	«День смеха»		

	Развлечение «Смех, смех, смех собирает всех»	Апрель	Музыкальный руководитель
	Продуктивная деятельность на тему «Первоапрельские рожицы» (дошкольные группы).		Воспитатели
	Выставка лучших детских работ на тему «Первоапрельские рожицы»		Творческая группа
11	«День здоровья»		
	Игры «Прыг-скок, прыг-скок! Прыгать весело, дружок» (ясельные группы).	Апрель	Воспитатели
	Развлечение «Друг веселый мячик мой» (вторые младшие группы).		Воспитатели
	Досуг «Чтобы ты здоровым рос, никогда не вешай нос» средние группы		Воспитатели
	Развлечение «Радость – прививка для здоровья»		Воспитатели
	Развлечение «Семейные старты» (подготовительные группы).		Воспитатели
	Консультация «Консультация "Здоровье ребенка – залог успешного развития"» – для педагогов.		Старший воспитатель
	Консультация для родителей «Роль семьи в формировании навыков здорового питания».		Ст.медицинская сестра
12	«День птиц»		
	Беседа «Птички-невелички» (вторые младшие группы)	Апрель	Воспитатели
	Развлечение «Здравствуй, птицы!» (средние группы).		Воспитатели
	Досуг «Пришла весна, прилетели птицы» (старшие группы).		Воспитатели
	КВН – «Птичий мир» (подготовительные группы).		Воспитатели
	На прогулках наблюдение за птицами. Изготовление и вывешивание кормушек для птиц.		Воспитатели
13	«День космонавтики»		
	«Космос» - рассматривание иллюстраций (средние группы).	Апрель	Воспитатели
	Тематическая беседа «Планета Земля» (старшие группы).		Воспитатели
	Тематическая беседа «Солнце и планеты Солнечной системы» (подготовительные группы).		Воспитатели
14	«День добра»		
	Оказание адресной помощи пожилым, инвалидам	Апрель	Профком
	Фотовыставка «Спешите делать добро»		Воспитатели
	Размещение тематических консультаций в групповых комнатах для родителей о нравственном воспитании детей		Воспитатели
	Открытое мероприятие «Творим добро...»		Воспитатели
15	День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»		
	Массовая утренняя гимнастика на свежем воздухе «Мы дружим с физкультурой»;	Апрель	Воспитатели
	Беседы и дидактические игры на тему здорового образа жизни: «Полезные продукты», «Советы Неболейки», «Что такое здоровье», «Здоровье - волшебная страна»;		Воспитатели
	Спортивные эстафеты в средней, старших и подготовительных к школе группах «Спортивный скороход», «Самый быстрый, самый ловкий».		Воспитатели
16	«День Победы»		

	«День Победы»- праздничный утренник	май	Муз.рук.
	тематические беседы с детьми		воспитатели
	Акция «Мы помним...»		Ст. воспит.
	Оформление стендов и помещений ДОУ		Твор. группа
	Выставка детских рисунков и поделок		воспитатели
«День семьи»			
17	Праздничный концерт для родителей	май	Муз.рук.
	Выставка рисунков «Моя семья»		воспитатели
	Тематические беседы в группах		воспитатели
«День защиты детей»			
18	Праздник «Путешествие в страну детства» (во всех дошкольных группах)	июнь	Твор. группа
	Конкурс рисунков на асфальте «Праздник детства» (все дошкольные группы)		воспитатели
	Выпуск фотогазеты «Мы играем»		Твор. группа
19	«День России»		
	«Пушкинский день России» в детской библиотеке №6	июнь	Воспитатели
	Тематическое мероприятие «Россия-Родина моя!» в старших и подготовительной группах		Воспитатели
	Выставки детского творчества «Россия – Родина моя»		Воспитатели
Акция «Моя Россия»	Старший воспитатель		
20	«День экологии»		
	Экологическая сказка «Про маленькую капельку» (2 младшие и средние группы)	июнь	Воспитатели
	Экологическая сказка «Приключение кленового листика» (старшие и подготовительные к школе группы)		Воспитатели
	Беседы «Азбука леса», «Что дает людям лес» (дошкольные группы)		Воспитатели
	Консультация «Экологическая безопасность города в поле зрения малышей» (для родителей)		Воспитатели
	Акция «Мусор Земле не к лицу» (с детьми на прогулках – уборка и облагораживание участков), с воспитателями – средник		Воспитатели
«День семьи, любви и верности»			
	Выпуск газеты «От счастья ключи в семье ищи» (для родителей).	июль	Творческая группа
	Памятки для родителей «Тридцать золотых правил воспитания ребенка», «Советы по воспитанию внуков»		Старший воспитатель
	Консультация для педагогов «Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста»		Старший воспитатель
	Праздник «Моя семья - моя радость» (дошкольные группы)		Воспитатели
	Акция «Подари ромашку»		Воспитатели
22	«День физкультурника»		
	Массовая утренняя гимнастика	август	Воспитатели
	Праздник для дошкольников «Любим спортом заниматься» (дошкольные группы)		Воспитатели
	Подвижные игры на свежем воздухе (все группы)		Воспитатели

### 3.2.1.3. Организация и проведение тематических недель

Вид деятельности	Сроки	Ответственный
<b>«Неделя знаний»</b>	сентябрь	
1. Проведение экскурсий в школу с детьми подготовительных к		Ст. воспитатель

<p>школе групп. «Праздник первого звонка».</p> <p>2. Развлечение для детей «День знаний».</p> <p>3. Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Задачи воспитания и обучения детей в д/саду и семье при подготовке к школе».</li> <li>- «Физическая готовность к школе – залог успешного обучения в школе».</li> </ul>		<p>Воспитатели подг. групп Муз. рук. Ст. воспитатель</p> <p>Ст. медсестра</p>
<p align="center"><b>«Неделя национальной культуры»</b></p> <p>1. Выставка детских рисунков по русским народным сказкам «Что за чудо эти сказки»</p> <p>2. Тематические занятия, литературные викторины в каждой возрастной группе.</p> <p>3. Музыкально-литературное развлечение «Посиделки» (подготовительные к школе группы)</p> <p>4. Вечер народных игр с детьми средних групп.</p> <p>5. Консультации для родителей и воспитателей.</p>	ноябрь	<p>Ст. воспитатель Воспитатели</p> <p>Музрук.</p> <p>Воспитатели</p>
<p align="center"><b>Тематическая неделя «Познавательно-исследовательской деятельности во время прогулки»</b></p>	декабрь	Воспитатели
<p align="center"><b>«Неделя здоровья»</b></p> <p>1. Тематические занятия по закреплению культурно-гигиенических навыков: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности» - тематические</p> <p>2. «Физкульт-ура!» - физкультурный досуг для детей средних групп.</p> <p>3. «Богатырские состязания» - спортивное развлечение для детей старших групп</p> <p>4. Консультации для родителей и воспитателей.</p> <p>"Рекомендации родителями по укреплению здоровья", "Рекомендации родителями по питанию детей"</p> <p>5. Выставка семейных рисунков « Путешествие в страну здоровья»</p>	январь	<p>Муз. руководитель Воспитатели Ст. воспитатель</p>
<p align="center"><b>«Декада родного языка»</b></p> <p>1. Выставка детских рисунков «Чудесные узоры» - тат. нац. узоры (подготовительная группа)</p> <p>2. Спортивное развлечение «Вместе весело играть» - татарские и русские национальные игры</p> <p>3. «Литературные чтения»</p> <p><u>Младший возраст</u> – чтение русских народных сказок; <u>Старший возраст</u> – чтение произведений А.С. Пушкина</p> <p>4. «По стихам М. Джалиля», «Родной язык. Г. Тукай» - тематические занятия в старшей и подготовительной группах</p> <p>5. Оформление тематических стендов, консультаций, выставок для родителей «Декада родного языка»</p>	февраль	<p>Ст. воспитатель, воспитатели, муз.рук.</p>
<p align="center"><b>«Месячник военно-патриотического воспитания»</b></p> <p>1. Педчас «Патриотическое воспитание детей»</p> <p>2. Консультация для молодых специалистов «Компоненты патриотического воспитания»</p> <p>3. Консультация для воспитателей «Их именами названы улицы нашего города»</p> <p>3. Подготовка к смотру строя и песни</p> <p>4. Чтение художественной литературы о Великой Отечественной войне, о воинах армии.</p> <p>5. Разучивание пословиц и поговорок о Родине, её доблестных защитниках</p> <p>6. Выставки детских рисунков «Наша армия родная»,</p>	Февраль	<p>Ст. воспитатель Воспитатели Муз. рук,</p>

<p>«День защитника Отечества»</p> <p>7. Тематические занятия, беседы «Твои защитники, Отчизна!»</p> <p>8. Спортивно-музыкальное развлечение с приглашением родителей «А ну-ка, мальчики!»</p> <p>9. Подготовка поздравительных открыток, изготовление подарков к празднику 23 февраля</p> <p>Тематические занятия, посвящённые поэту-герою М. Джалилю</p> <p>10. Организация сюжетно-ролевых игр «Моряки», «Лётчики», «Пограничники» и т.д.</p> <p>11. Военно-патриотическая игра «Зарница» среди воспитанников подготовительных групп МБДОУ № 31, МАДОУ № 32</p> <p>12. Оформление тематических стендов в группах.</p>		
<p align="center"><b>«Неделя встречи с прекрасным»</b></p> <p>1. Общий праздник рисования. «Волшебный карандаш» - выставка детских рисунков.</p> <p>2. Театральный день – «Мы маленькие артисты» (открытое мероприятие для старших групп)</p> <p>3. Концерт для детей ЦЕНТРА «Надежда»</p> <p>4. День классической музыки – «Музыкальная гостиная» (детский альбом П.И. Чайковского)</p> <p>5. «Весенние песенки» - дети подготовительных групп приглашают всех на весенний концерт.</p>	Март	Ст. воспитатель Воспитатели старших групп Музрук, воспитатели Музрук Ст. воспитатель Музрук, воспитатели
<b>Тематическая неделя «Неделя игры и игрушки»</b>	апрель	Старший воспитатель, воспитатели

### 3.2.1.4. Работа по реализации этнокультурной составляющей программы и УМК «Говорим по-татарски»

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
<b>РАБОТА ПО КОМПЛЕКТАЦИИ</b>			
<b>1</b>	Подготовить списки детей татарской национальности по группам.	Сентябрь, в теч. года.	Ст. воспитатель Атарская В.В.
<b>ПОВЫШЕНИЕ ДЕЛОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ</b>			
1	Обзор журналов и методической литературы на татарском и русском языках по внедрению УМК	1 раз в квартал	Воспитатель по тат. яз. Файзуллина Р.Ю.
2	Посещение методических объединений воспитателей по обучению татарскому и русскому языкам ДОУ города Нижнекамска.	в течение года	Воспитатель по тат. яз. Файзуллина Р.Ю.
3	Показ итоговой творческой деятельности для педагогов ДОУ с использованием ЭКС и УМК	по плану	педагоги
4	Проведение недель русской, татарской, культуры	по плану	Творческая группа
<b>РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ</b>			
1	Консультация для педагогов на тему «Обучение татарскому языку посредством национальных игр»	Сентябрь	Воспитатель по тат. яз. Файзуллина Р.Ю.
2	Консультация для педагогов на тему «Реализация УМК по обучению детей татарскому языку в режимных моментах, в свободной игровой деятельности»	Ноябрь	Воспитатель по тат. яз. Файзуллина Р.Ю.



3	Консультация «УМК – цель и направление»	Декабрь	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
4	Обучение русскоязычных педагогов татарскому языку	В течение года	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
5	Использование номеров на татарском языке в утренниках, развлечениях, праздниках. Составление сценариев мероприятий.	В течение года	Муз.рук. Макарова Л.С.
6.	«Использование аудиоприложений и интерактивных игр в работе с детьми»	Январь	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю. Ст. воспитатель Атарская в.в.
<b>РАБОТА С ДЕТЬМИ</b>			
1	Экскурсия в школу «Первый звонок» (дети подготовительной группы).	Сентябрь	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
2	«Я буду учить татарский язык»- интегрированная творческая деятельность (средние группы)	Сентябрь	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
3	«Поезда в Казань» - развлечение (старшие группы)	Октябрь	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
4	«Путешествие»- развлечение (сред. группы)	Ноябрь	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
5	«Драматизация сказки «Репка» для мл. групп (подг. группы)	Ноябрь	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
6	«Праздник урожая» - праздник (старшие группы)	Ноябрь	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
7	“Помощники“ – открытая интегрированная творческая деятельность (средние.,старш., подг. группы)	Декабрь	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
8	«Учимся, играя» открытая интегрированная творческая деятельность (средние группы)	Январь	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
9.	«Мусе Джалилю посвящается...» – вечер памяти (старш., подг. группы)	Февраль	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
10.	Экскурсия в городскую детскую библиотеку № 6 «Г.Тукай» (подготовительные группы)	Февраль	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
12.	День родного языка – развлечение	Февраль	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
13.	Праздник «Масленица широкая»	Март	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
13.	«Навруз»- праздник (старшие, подготовительные группы)	Март	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
14.	Участие в городском конкурсе чтецов	Март	Воспитатель по

			тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
15.	«Вечер сказок» по произведениям Г.Тукая	Апрель	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
16.	Участие в выпускных утренниках	Май	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
17.	«Сабантуй» - праздник (дошкольные группы)	Июнь	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
19	Оформление выставок по мотивам татарских орнаментов, по произведениям татарских писателей и поэтов	В течение года	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
20	Экскурсии в мини музей ДОУ (знакомство с культурой и искусством народа Поволжья)	В течение года	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
1.	«Учимся играя, внедрение УМК» - выступление на родительском собрании	Октябрь	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
2	Открытая интегрированная творческая деятельность (средние.,старш., подг. группы)	Декабрь	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
3	Приглашение родителей к участию на недели национальных культур	Ноябрь Февраль	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
4	Работа информационных стендов на двух языках	В течение года	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
5	«Учимся играя» – консультация	Апрель	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
6.	Итоговая творческая деятельность	Апрель	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
7	«Учим второй язык» - выступление на родительском собрании	Октябрь	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
8	“Что я знаю, что я умею“ – открытая интегрированная творческая деятельность (средние.,старш., подг. группы)	Декабрь	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
9	«Развиваем память и мышление»» – консультация	Апрель	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
10	Итоговая творческая деятельность	Апрель	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
<b>ОСНАЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА</b>			
1	Пополнение родительских уголков материалом по УМК	Сентябрь	воспитатели
2	Пополнять атрибуты для творческой деятельности детей (костюмы, муляжи овощей)	Октябрь	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.

3	Пополнения материала о национальных диаспорах, живущих в Нижнекамске (таджики)	Ноябрь	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
4	Приобрести иллюстрации художников Нижнекамска	Декабрь	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
5	Изготовление масок, полумасок к хороводным и подвижным играм	Январь	воспитатели
6	Пополнить атрибутами магазин для с/р игры	Февраль	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
7	Приобрести настольные театры (по программе)	Март	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
8	Обновить раздел по художественной литературе, приобрести новые книги для детей	Апрель	Воспитатель по тат.яз.Файзуллина Р.Ю.
9	Оформить подписку на журналы и газеты «Сабантуй», «Туган як»	Май	Заведующий Рушинцева Л.В.
10	Оснащение методической литературой на двух государственных языках РТ методический кабинет и кабинет тат.яз.	В течение года	Ст. воспитатель Атарская В.В.
11	Пополнение и оформление национальных уголков и уголков по УМК в группах.	В течение года	Педагоги
12	Разработка и изготовление игр по УМК и НРК в группах, в том числе и электронных, в соответствии с возрастом воспитанников.	В течение года	Педагоги

### 3.2.1.5.Физкультурно-оздоровительная работа

Вид деятельности	Сроки	Ответственный
<b>Работа с педагогами</b>		
Соблюдение санитарно-гигиенических правил во всех режимных моментах.	В течение года	Старший воспитатель
Консультация: «Совместные спортивные досуги и праздники в ДОУ, как эффективная форма пропаганды здоровой и крепкой семьи»	По плану	Старший воспитатель
Консультация: <b>«Новые подходы к физическому воспитанию и оздоровлению детей»</b>	По плану	Старший воспитатель
Стенд-доклад «Методическая подсказка для воспитателей по физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ»	По плану	Старший воспитатель
Педагогический КВН (методический час) «Совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОО. Поиски, проблемы, решения»	По плану	Старший воспитатель
Конкурс «Лучшее нестандартное оборудование для физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» (презентация на педагогическом КВН)	По плану	Старший воспитатель
<b>Работа с родителями</b>		
Консультации: -«Роль семьи и детского сада в работе по формированию привычки у детей заботиться о своем здоровье» -«Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях» -«Совместные занятия спортом детей и родителей»	В течение года	воспитатели
Спортивный досуг «Семейные летние Олимпийские	май	воспитатели

игры»		
Детско-родительский проект «Любимые игры детства наших родителей» (любые подвижные игры детства)	В течение года	воспитатели
<b>Смотр-конкурс</b> «На лучшую зимнюю игровую площадку»	январь	воспитатели
<b>Работа с детьми</b>		
Ежедневная утренняя гимнастика для детей второй младшей и средних группы в спортзале, для старших дошкольников на свежем воздухе.	В течение года	воспитатели
Ежедневные закаливающие процедуры для всех детей в соответствии с выбранным видом закаливания.	В течение года	воспитатели
Физкультурные занятия во всех группах в соответствии с сеткой занятий и перспективными планами.	В течение года	воспитатели
Ежедневные прогулки на свежем воздухе.	В течение года	воспитатели
Спортивный досуг «Народные игры и забавы»	По плану	воспитатели
Тематическая неделя «Неделя не скучного здоровья»	По плану	воспитатели
Спортивный досуг «Зимние Олимпийские игры»	По плану	воспитатели
Тематический день «В здоровом теле – здоровый дух»	По плану	воспитатели

### **3.2.1.6. План коррекционной работы с детьми группы сопровождения (ОВЗ)**

<b>№</b>	<b>Месяц</b>	<b>Направление работы</b>
1	Сентябрь	1. Диагностическое обследование психолога на общее психофизическое развитие 2. Обследование детей с ОВЗ глубокими нарушениями на ППк, коллегиальное заключение и рекомендации 3. Подбор психокоррекционных методик, составление комплексной программы психокоррекционного воздействия 4. Разработка ИОМов
2	Октябрь	1. Обсуждение рекомендаций ППк, ознакомление с содержанием программы педагогов и родителей ребенка с ОВЗ 2. Реализация коррекционно-развивающей программы
3	Ноябрь	1. Промежуточная проверка эффективности психокоррекционного воздействия 2. Собеседование с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии детей с ОВЗ
4	В течение года	1. Определение способностей ребенка с ОВЗ 2. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ
5	В течение года	1. Психотерапевтическая работа по выравниванию или развитию компенсаторных навыков 2. Развитие Я-концепции, самопознания ребенка с ОВЗ
6	В течение года	1. Развитие интеллектуальных способностей 2. Медицинское консультирование педагогов и родителей по отслеживанию динамики развития ребенка с ОВЗ
7	В течение года	1. Развитие творческих способностей ребенка с ОВЗ 2. Проверка результативности психокоррекционной программы 3. Психологическое консультирование педагогов ребенка с ОВЗ
8	Май	1. Дополнительная индивидуальная работа по результатам диагностического обследования, определение целей и задач на следующий учебный год 2. Рефлексия

### **3.2.2. РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ (ДОП)**

### 3.2.2.1.Оказание дополнительных платных образовательных услуг

**В детском саду работают следующие кружки:**

<b>Направление</b>	<b>Наименование</b>	<b>Руководитель</b>
Социально-коммуникативное развитие	Малыш (1-3)	Григорьева Е.В.
Познавательное развитие	Неутомимые кони (5-7)	Пархутова С.А.
Речевое развитие	Английский язык (4-7)	
Художественно-эстетическое развитие	Веселые нотки (5-7)	Макарова Л.С.
Физическое развитие	Фитбол (4-7)	Смоленцева М.И.
Речевое развитие	Мини-центр (логопедия) (5-6)	Закирова И.А.
Познавательное развитие	Подготовка к школе (5-7)	Кузнецова Е.Н.

### 3.2.2.2.План по организации ДПО услуг

<b>Вид деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1. Создать условия для проведения ДПОУ в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. 2. Обеспечить кадровый состав и оформить трудовые соглашения с работниками. 3. Составить смету расходов на ДПОУ. 4. Организовать работу по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг (сетка занятий, график работы, утверждение учебной программы). 5. Оформить договор с родителями на оказание ДПОУ. 6. Осуществлять контроль за проведением занятий. 7. Организовать выставки, открытые занятия для родителей. 8. Годовой отчет по организации дополнительных платных образовательных услуг в д/с.	август  в течение года сентябрь сентябрь  сентябрь сентябрь В течение года май	Заведующий Старший воспитатель

### 3.2.3.РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ПРОГРАММ

#### 3.2.3.1.«Государственная программа РТ по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан 2014-2022»

<b>Работа с педагогами</b>			
1.	Консультации для педагогов: - по методическому сопровождению организации работы в ДОУ по воспитанию и обучению татарскому языку в современных условиях; - по реализации УМК «Говорим по-татарски».	В течение года	Воспитатель по тат.яз. Юнусова А.Р.
2.	Занятия с русскоязычными педагогами «Говорим по-татарски»	В течение года	Воспитатель по тат.яз. Файзуллина Р.Ю.
<b>Работа с детьми</b>			
1.	Проведение национальных праздников: «Науруз»	в течение года	Творческая группа



	«Масленица» «Сабантуй» «Карга боткасы» «Сөмбелә» «Яблочный спас»		
2.	Обеспечить качественное обучение государственным языкам Республики Татарстан: - систематическое отслеживание результатов обучения в русскоязычных группах; - развивать компьютерные технологии при обучении татарскому языку.	В течение года	Воспитатель по тат.яз. Файзуллина Р.Ю. воспитатели
3.	Провести мероприятия: драматизация сказок «Теремкәй», «Кем нәрсә ярата?»; викторина «Говорим по-татарски»; викторина (по знанию истории, традиции татарского народа); драматизация татарских и русских народных сказок	В течение года	Воспитатель по тат.яз. Файзуллина Р.Ю.. ст. воспитатель
<b>Работа с родителями</b>			
	-информирование; -анкетирование; -открытые занятия; -встречи за круглым столом «Родной язык – святой язык. Отца и матери язык»	В течение года	ст. воспитатель, воспитатели

### 3.2.3.2. «Году цифровизации в Республике Татарстан»

№	Мероприятия	Срок проведения	Ответственные
<b>Работа педагогами</b>			
1.	Совершенствование материально-технических условий педагогического процесса	В течение года	Заведующий Рушинцева Л.В.
2.	Разработка и утверждение плана мероприятий, посвященных «Году цифровизации в Республике Татарстан».	Декабрь 2021	Старший воспитатель Атарская В.В.
3.	Опубликование на сайте ДОУ в разделе «Новости» информации и плана мероприятий МАДОУ № 42, посвященных «Году цифровизации в Республике Татарстан»	Январь	Старший воспитатель Атарская В.В.
4.	Повысить квалификацию и профессиональное мастерство педагогов в освоении и применении цифровых технологий, позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты	В течение года	Старший воспитатель Атарская В.В.
5.	Оформление в группах информационных стендов «2022 год – Год цифровизации в РТ»	Январь	воспитатели
6.	Подбор методических разработок, тематической литературы для детей, педагогов, родителей.	В течение года	Старший воспитатель Атарская В.В.
7.	Консультация для педагогов «Мультимедийная презентация в ДОУ»	Сентябрь	Воспитатели
8.	Мастер-класс «Создание интерактивных игр в программе PowerPoint»	Октябрь	Воспитатель Галиева А.Т.
9.	Семинары-практикумы: «Создание мультфильма в условиях ДОУ – шаг за шагом», Изучение Google формы как средства сбора информации в	ноябрь	Старший воспитатель Атарская

	дистанционном формате. Разработка и апробация онлайн-анкетирования родителей в Google форме»		В.В.Воспитатели
10.	Участие в конкурсах различного уровня по данной теме	В течение года	Педагоги
11.	Фотоотчет по итогам проведенных мероприятий в рамках Года цифровизации	декабрь	Старший воспитатель Атарская В.В. воспитатели
<b>Работа с детьми</b>			
1.	Участие в конкурсах различного уровня по данной теме	В течение года	Воспитатели
2.	Выставки рисунков «Мой цифровой друг»	Сентябрь	Воспитатели
3.	Выставка творческих работ «Мир будущего» (с использованием бросового материала)	Октябрь	Воспитатели Старший воспитатель Атарская В.В.
4.	Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тетушки Совы», «Хотим все знать», «Почемучки»	В течение года	Воспитатели
5.	Тематические беседы: «Компьютер в нашей жизни», «Правила общения по телефону», «Интернет. Польза и вред»	В течение года	Воспитатели
6.	Календарь знаменательных дат: - День детских изобретений; -День рождение планшета; -День рождения компьютера; -День рождение сотового телефона; -День интернета; -День программиста.	17 января 27 января 1 марта 3 апреля 30 сентября 13 сентября	Воспитатели
7.	Интерактивные обучающие и компьютерные игры для детей	В течение года	Воспитатели
8.	Присмотр презентаций на темы: «Изобретение телефона», «Изобретение телевизора», «Изобретение компьютера» и т.д.	В течение года	Воспитатели
9.	Квест-игра «Страна Цифрография»	Ноябрь	Воспитатели
10.	Тематическая неделя «Юные исследователи» (организация исследовательски-экспериментальной деятельности с детьми)	Декабрь	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>			
1.	Консультации «Гаджеты в жизни детей», «Цифровые технологии для дошкольников «за» и «против», «Безопасность детей в интернете»	В течении года	Воспитатели
2.	Внедрение дистанционных форм общения педагогов с родителями	В течение года	Воспитатели, Старший воспитатель Атарская В.В.
3.	Выставка творческих работ «Мир будущего»	Октябрь	Воспитатели, Старший воспитатель Атарская В.В.
4.	Использование постер-технологии, как форма взаимодействия с родителями	В течение года	Воспитатели
5.	Анкетирование для родителей «Мой ребенок и компьютер»	Ноябрь	Воспитатели

### 3.2.3.3. «Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов РФ»

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Работа с педагогами</b>			
1.	Разработка и утверждение плана мероприятий, посвященных «Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов РФ».	Декабрь 2021	Старший воспитатель Атарская В.В.
2.	Опубликование на сайте ДОУ в разделе «Новости» информации и плана мероприятий МБДОУ № 31, посвященных «Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов РФ»	Январь	Старший воспитатель Атарская В.В.
3.	Подбор методических разработок, тематической литературы для детей, педагогов, родителей.	В течение года	Старший воспитатель Атарская В.В.
4.	Создание мини-музея «Народного быта и культуры»	В течение года (сентябрь)	Старший воспитатель Атарская В.В. Воспитатели
9.	Семинар – практикум «Народные промыслы. Декоративно – прикладное искусство в ДОУ»	Сентябрь	Старший воспитатель Атарская В.В. Воспитатели
10.	Конкурс методических материалов для педагогов «Старинные народные игры»	Октябрь	Старший воспитатель Атарская В.В. Воспитатели
11.	Оформление тематических выставок: «Народная игрушка», «Народное декоративное искусство», «Народные музыкальные инструменты», Игрушки из бабушкиного сундучка», «Куклы в народных костюмах» и т.д.	В течение года	Старший воспитатель Атарская В.В. Педагоги
12.	Участие в муниципальных, региональных мероприятиях, Всероссийских посвященных «Году народного искусства»	В течение года	Старший воспитатель Атарская В.В. Педагоги
13.	Интеллектуальная игра-викторина к закрытию года «Знатоки культурного наследия России и Татарстана»	декабрь	Старший воспитатель Атарская В.В.
<b>Работа с детьми</b>			
1.	Беседы с детьми: «Татарстан – многонациональная Республика», «Казани – город с богатой историей», «Народные игрушки» (татарские и русские), «Традиционные народные игры» (татарские и русские), «Традиционные народные праздники» (татарские и русские), «Развлечения детей в старину» (татарские и русские), «Защитники земли русской - богатыри», «Знаменитые люди города России» и т.д.	В течение года	Воспитатели
2.	Реализация проекта в подготовительных к школе группах «Знакомство с народными промыслами России»	В течение года	Воспитатели
14.	Интеллектуальная эстафета «Знатоки РТ», посвященная празднованию Дня РТ	Август	Воспитатели подготовительны х к школе групп

15.	Творческая мастерская по изготовлению «Игрушки из бабушкиного сундучка»	Сентябрь	Воспитатели
16.	Экскурсия в мини-музей ДОУ «Народного быта и культуры»	Сентябрь	Воспитатели
17.	Викторина для старших дошкольников «Осенние приметы»	Октябрь	Воспитатели
10.	Неделя Национальной культуры	Ноябрь	Воспитатели
11.	Праздничные мероприятия, посвященные празднованию Дня народного единства	Ноябрь	Воспитатели
12.	Закрытие «Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов РФ» с развлекательной программой	Декабрь	Муз. руководители Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>			
1.	Привлечение родителей к оформлению предметно развивающей среды, направленной на ознакомление детей с историей и культурой русского и татарского народа.	В течение года	Воспитатели
2.	Участие родителей в создании мини – музея «Народного быта и культуры»	В течение года (сентябрь)	Воспитатели
3.	Участие родителей в проектах, конкурсах, праздниках, развлечениях	В течение года	Воспитатели
4.	Фотовыставка «Любимые места в Татарстане»	Сентябрь	Воспитатели
5.	Оформление стендовой информации, папок-передвижек для родителей по данной теме.	В течение года	Воспитатели

### 3.2.4. РАБОТА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

#### 3.2.4.1. Взаимодействие

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организационные мероприятия		
Сбор согласий (на медицинское вмешательство, обработку персональных данных и т.п.)	Август	Заведующий
Сбор заявлений (право забирать ребенка из детского сада и т.п.)	Август	Заведующий
Составление социального паспорта семей групп	Сентябрь	Воспитатели
Составление и реализация плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями – психолого-педагогическая поддержка детей и родителей	По необходимости	Старший воспитатель
Мониторинговые мероприятия		
Анкетирование по текущим вопросам: – удовлетворенность организацией питания воспитанников;	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
– выявление удовлетворенности родителей работой ДОО и педагогического коллектива	Май	
Опросы: – «Образовательные установки для вашего ребенка»	Август	Старший воспитатель
–« способы взаимодействия с работниками детского сада»	Август	
Совместная деятельность		

Привлечение родителей к благоустройству детского сада	Сентябрь, апрель	Старший воспитатель
Привлечение родителей к участию в мероприятиях, акциях совместно с воспитанниками	По графику	Воспитатели
Квест-игра для детей старшего дошкольного возраста и их родителей «Куда пойдешь, то и найдешь!»	март	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс детских познавательно-исследовательских проектов «Юные исследователи»	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Детско-родительский проект «Любимые игры детства наших родителей» (любые подвижные игры детства)	ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Спортивный досуг «Семейные летние Олимпийские игры»	май	Старший воспитатель, воспитатели
Смотр-конкурс «На лучшую зимнюю игровую площадку»	январь	Старший воспитатель, воспитатели
<b>Информирование и просвещение</b>		
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	В течение года	Старший воспитатель
Индивидуальное консультирование по результатам диагностических мероприятий	В течение года	Педагог-психолог
Групповое консультирование: - «Роль семьи и детского сада в работе по формированию привычки у детей заботиться о своем здоровье» - «Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях» «Совместные занятия спортом детей и родителей»	Сентябрь , октябрь	Старший воспитатель, медицинский работник
-«Развитие познавательной активности дошкольников в экспериментальной деятельности» - «Опыты и эксперименты совместно с детьми в домашних условиях»	Ноябрь, декабрь	
- «Чувства родителей. Как с ними быть?» - «Азбука общения с ребенком» -«Детские конфликты в детском саду»	Январь, февраль	
-«Почему ребенок не умеет играть» -«Игра как средство воспитания дошкольников»	Март, апрель, май	
Педагогическая библиотека для родителей «Воспитываем вместе»	В течение года	Старший воспитатель
Неделя мастер-классов для родителей	Декабрь	Старший воспитатель
Тематическая неделя «Неделя самоуправления»	Январь,	Старший воспитатель
Подготовка и вручение раздаточного материала: – родительская плата	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
– правила фото- и видеосъемки в детском саду	Сентябрь	
– правила посещения детского сада	Сентябрь	



– мы пешеходы	Апрель	
– безопасность ребенка у водоема»	Май	
Опубликование информации по текущим вопросам на официальном сайте детского сада	В течение года	Старший воспитатель

#### **3.2.4.2.Родительские собрания**

<b>Сроки</b>	<b>Тематика</b>	<b>Ответственные</b>
<b>I. Общие родительские собрания</b>		
Сентябрь	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в предстоящем учебном году	Заведующий, старший воспитатель
Декабрь	Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного полугодия	Заведующий, старший воспитатель
Май	Итоги работы детского сада в прошедшем учебном году, организация работы в летний оздоровительный период	Заведующий, старший воспитатель
<b>II. Групповые родительские собрания</b>		
Сентябрь	Группа раннего возраста, младшая группа: «Адаптационный период детей в детском саду»	Воспитатель младшей группы, педагог-психолог
	Средняя группа: «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4–5 лет»	Воспитатель средней группы, педагог-психолог
	Старшая и подготовительная группы: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Воспитатель старшей группы
Декабрь	Группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая и подготовительная группы: «Организация и проведение новогодних утренников»	Воспитатели групп
март	Группа раннего возраста, младшая группа: «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание»	Воспитатель младшей группы
	Средняя группа: «Причины детской агрессивности и способы ее коррекции»	Воспитатель средней группы, педагог-психолог
	Старшая и подготовительная группы: «Подготовка детей к обучению в школе. Подготовка к выпускному»	Заведующий, воспитатель старшей группы
Май, июнь	Группа раннего возраста, средняя, старшая и подготовительная группы: «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»	Воспитатели групп
<b>III. Собрания для родителей будущих воспитанников детского сада</b>		
Май	Организационное родительское собрание для родителей будущих воспитанников	Заведующий

#### **3.2.4.3.План работы по профилактике и коррекции семейного неблагополучия**

<b>п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Организационные мероприятия</b>			

1.	Выявление неблагополучной семьи и составление индивидуальной программы реабилитации: • выявление семьи «группы риска» и семьи, находящейся в социально опасном положении; • изучение характера проблемы (причины) семейного неблагополучия; • заполнение первичных сведений о семье; • разработка и утверждение плана индивидуального психологического сопровождения; • сопровождение семьи в соответствии с утвержденным индивидуальным планом	Постоянно	Заведующий, педагог–психолог
2.	Провести совместно с субъектами системы профилактики рейдовые мероприятия, направленные на выявление и пресечение фактов невыполнения родителями обязанностей по воспитанию и содержанию детей, случаев жестокого обращения с детьми, выявление семей, нуждающихся в различных видах социальной помощи. Составление актов обследования жилищно-бытовых условий	По мере необходимости	Заведующий, воспитатель, педагог-психолог, старший воспитатель
3.	Создание банка данных о неблагополучных семьях	Сентябрь	Старший воспитатель, педагог-психолог
4.	Участие в благотворительной акции «Неделя добрых дел»	Ноябрь	Старший воспитатель воспитатели, педагог–психолог
<b>Работа с детьми из неблагополучных семей</b>			
1.	Вовлечение детей из неблагополучных семей в кружки по интересам	Постоянно	Старший воспитатель, воспитатели, педагог–психолог
2.	Педагогические наблюдения за каждым воспитанником в условиях ДОО	Постоянно	Воспитатели, педагог–психолог, специалисты
3.	Проведение ролевых игр с детьми: ситуации жизненных проблем	1 раз в неделю	Воспитатели, педагог–психолог, специалисты
4.	Информационно-просветительская работа профилактического характера среди воспитанников: • участие во Всероссийской профилактической акции «Внимание – дети»; • фотовыставка «В здоровом теле – здоровый дух!»; • изготовление газет «Маленьким детям – большие права»; • беседа «Очень важный разговор с просмотром мультсериала «Смешарики» – «Я имею право!»; • конкурс «Моя семья – моё богатство»; • беседа «Как сохранить здоровье»; • беседа «В гостях у Айболита»; • конкурс книжек-малышек «Кабы не было беды»; • акция «Вместе ради детей»; • книжная выставка "Почитаем всей семьей"; • акция «Пусть серое станет цветным» (флешмоб с развлечениями); • выставка рисунков «Папа, мама, я – дружная семья!»;	Сентябрь  Октябрь Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль Март  Апрель Июнь  Июль	Заведующий, воспитатель, педагог-психолог, старший воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развлечение–путешествие «Мой дом – моя крепость!»</li> </ul>	Август	
5.	Проведение психологических тренингов, консультаций, игр, занятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• тренинги для родителей, направленные на преодоление асоциальных явлений в семье;</li> <li>• тренинги для детей из неблагополучных семей, направленные на преодоление дезадаптации</li> </ul>	В течение года	Педагог–психолог, воспитатели
6.	Проведение анкетирования, диагностик и проективных методик: <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование родителей и детей из неблагополучных семей с целью выявления степени неблагополучия;</li> <li>• Анализ семейных взаимоотношений Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ)</li> <li>• тест «Кинетический рисунок семьи»;</li> <li>• Анализ родительских отношений А.Я. Варга, В.В. Столин и т.д.</li> </ul>	В течение года	Педагог–психолог
7.	Экстренное психологическое консультирование детей и родителей из неблагополучной семьи	Постоянно	Педагог–психолог
8.	Организация стратегии развития в летний оздоровительный период для детей из неблагополучных семей	Июнь – август	Заведующий, воспитатель, педагог-психолог, старший воспитатель
9.	Организация правового просвещения несовершеннолетних с приглашением инспектора ПДН	1 раз в полгода	Воспитатели, инспектор ПДН
<b>Работа с родителями из неблагополучных семей</b>			
1.	Индивидуальные беседы с родителями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• рекомендации по преодолению сложных жизненных ситуаций;</li> <li>• освещение положительного опыта;</li> <li>• пути выхода семьи из трудной жизненной ситуации;</li> <li>• предотвращение возникающих проблем и формирование педагогической культуры родителей и т.д.</li> </ul>	В течение года По мере необходимости	Педагог–психолог, воспитатели
2.	Родительские собрания: «Возрастные особенности детей разного возраста», «Стили воспитания в семье», «Методы и способы разрешения конфликтных ситуаций», «Поиск общения и понимания» и др. Встречи с представителями опеки и попечительства. Встреча с инспектором ПДН	1 раз в месяц  1 раз в полгода	Заведующий, воспитатель, педагог-психолог, старший воспитатель
3.	Экстренное психологическое консультирование детей и родителей через интернет: «Электронная система «Сетевой город», Skype, Viber, e-mail	В течение года, по мере необходимости	Педагог–психолог
4.	Организация работы по привлечению родителей к участию в культурно-массовых мероприятиях, посвященных знаменательным датам	В течение года	Заведующий, воспитатель, педагог-психолог, старший воспитатель
5.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций: <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-педагогическая помощь;</li> <li>• социально-психологическая помощь;</li> <li>• социально-правовая помощь;</li> <li>• социально-медицинская помощь</li> </ul>	В течение года, по мере необходимости	Педагог–психолог, мед. сестра, старший воспитатель

6.	Организация фотовыставки «Мама, как много в этом слове!»	Март	Старший воспитатель, воспитатели
7.	Информационное обеспечение по проблемам неблагополучных семей: • раздача буклетов на тему «10 заповедей счастливой семьи»; • разработка и распространение буклетов «Закон и семья»; • подготовка и распространение пропагандистских материалов, направленных на гуманное обращение с детьми	В течение года	Старший воспитатель, педагог– психолог
9.	Диагностика социальных проблем неблагополучных семей	Октябрь-декабрь	Педагог-психолог.
10.	Совместные детско-родительское интерактивное обучение с использованием тренингов, игр, упражнений в рамках детско-родительского клуба	В течении года	Педагог-психолог.
12.	Оформление стенда по проблемам неблагополучных семей	В течение года	воспитатели
14.	Поддержка семьи в изменении ситуации в семье. Поощрение родителей, которые прогрессивно двигаются к улучшению сложившейся ситуации	В течение года	Заведующий, воспитатель, педагог-психолог, старший воспитатель
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>			
1.	Индивидуальные консультации по коррекции взаимодействия с детьми из неблагополучных семей	По мере необходимости	Педагог–психолог Старший воспитатель
2.	Повышение психолого-педагогической грамотности (проведение семинаров, методических объединений и т.д.)	В течение года	Заведующий, педагог–психолог, старший воспитатель

#### **3.2.4.4. План работы реализации программы «Школа ответственного родительства»**

<b>Формы работы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	2	3	4
<b>I. Планирование работы с семьями воспитанников</b>			
1. Банк данных по семьям воспитанников и социума	1. Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: - анкеты для воспитателей и для родителей; - беседа с ребенком; - изучение рисунка ребенка по теме «Наша семья»; - метод социометрии в рамках семьи. 2. Выявление уровня родительских притязаний к дошкольному образованию детей. 3. Проведение мониторинга по изучению потребностей семей	<p>I кварт.</p> <p>2 раза в год</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Старший воспитатель Атарская В.В. воспитатели</p> <p>Старший воспитатель Атарская В.В.</p> <p>Старший воспитатель</p>

	(включая социум) в дополнительных услугах. 4. Организация работы с родительским комитетом. Составление плана совместной работы.	Сентябрь	Атарская В.В.  Заведующий Рушинцева Л.В.
2.Нормативные документы	1.Знакомство родителей с уставными документами и локальными актами учреждения. 3. Знакомство родителей с краткой презентацией ООП детского сада	Сентябрь  сентябрь	Заведующий Рушинцева Л.В.  Ст. воспитатель Старший воспитатель Атарская В.В.
3.Анкетирова-ние и опросы	1.Выявление потребностей родителей в платных образовательных и оздоровительных услугах. 2.Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс. Уровень родительских притязаний к образованию детей.	май  Ноябрь, декабрь	Старший воспитатель Атарская В.В.
<b>II. Совместное творчество детей, родителей и педагогов</b>			
1.Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ	1.Работа над образовательными и творческими проектами. 2.Занятия с участием родителей. 4.Индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми 5.Групповые и детсадовские досуговые мероприятия с участием родителей 6.«Гость группы» (совместные игры, интересные дела, проведение занятий). 7.Участие в организации выставок. 9.Выставки работ, выполненных детьми и их родителями. 10.Детские утренники, театрализованные представления, развлечения (согласно годовому плану).	В теч. года	Старший воспитатель Атарская В.В. .педагог- психолог
<b>III. Педагогическое просвещение родителей</b>			
1.Наглядная педагогическая пропаганда	1.Размещение информации для родителей на сайте ДОУ 2.Обновление стенда нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения. 3.Информационные стенды в группах, оформление страничек каждой группы на сайте ДОУ. 4.Оформление странички психолога на информационном стенде 5.Информационные письма «Из первых рук» (по заявленной тематике). 6.Памятки для родителей.	В теч. года	старший воспитатель Атарская В.В. педагоги



	7.Тематические выставки.		
2.Консультации для родителей	1. «Ваш ребенок идет в детский сад. Что должен знать родитель». 2. «Родителям о правах ребенка».  3. «Значение соблюдения режима в жизни ребёнка». 4. «Роль игры в воспитании ребенка». 5. «Воспитание праздничной культуры». 6. «Закаливание. Советы специалистов». 7. «Телевидение, компьютер и здоровье детей». 8. «Критерии готовности ребенка к школьному обучению». 9. «Как организовать летний отдых детей». 10. «Оздоровление ребенка летом».	сентябрь  октябрь  ноябрь  декабрь  январь  февраль  март  апрель  май  июнь	Заведующий Рушинцева Л.В. Старший воспитатель Атарская В.В. Воспитатели  Воспитатели  Ст.медсестра  Воспитатели  Воспитатели Старший воспитатель Атарская В.В. Ст.медсестра
3.Работа педагога-психолога	1.Социологические опросы по заявленным проблемам. 2.Консультации по вопросам семьи и брака, воспитания детей. 3.Тестирование (по запросам). 4.Беседы, лекции по вопросам воспитания в семье. 5.Семинар-практикум (медико-психофизиологической службы для групп кратковременного пребывания). 6. Консультативный пункт 7. Тренинговые встречи (родитель-ребенок)	В теч. года	педагог- психолог Старший воспитатель Атарская В.В.

### 3.2.4.5.План работы по программе «Семьеведение»

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
<b>I блок. Планирование работы с семьями воспитанников</b>			
1.Банк данных по семьям воспитанников и социума	1.Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: - анкеты для воспитателей и для родителей; - беседа с ребенком; - изучение рисунка ребенка по теме «Наша семья»; 2.Выявление уровня родительских притязаний к дошкольному образованию детей. 3.Проведение мониторинга по изучению потребностей семей (включая социум) в дополнительных услугах.	I кварт.          2 раза в год	Старший воспитатель Атарская В.В. Воспитатели

2.Нормативные документы	1.Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. 2.Заключение договоров с родителями воспитанников ДОУ и социума.	Сентябрь	Заведующий Рушинцева Л.В.
3.Анкетирование и опросы	1.Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах. 2.Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс. Уровень родительских притязаний к образованию детей. 3.Социологическое обследование семей.	Март, апрель  Ноябрь,  Декабрь	Старший воспитатель Атарская В.В. Воспитатели
4.Родительские встречи	Участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного и эстетического развития детей. Вопросы адаптации детей в ДОУ.  Мини-конференция «Отчет по итогам работы за 2022 год».  Результативность воспитательно-образовательной работы за прошедший период и готовность детей к школьному обучению.	Сентябрь      Январь      Апрель	Воспитатели групп, Старший воспитатель Атарская В.В.Заведующий Рушинцева Л.В.
5.Дни открытых дверей	Согласно заявленной тематике годового плана. Консультативный клуб.	1 раз в квартал	Старший воспитатель Атарская В.В. Воспитатели
6.Телефон доверия	Обмен индивидуальной информацией (со структурными подразделениями ДОУ)	По потребности	Старший воспитатель
7. Помощь родителей учреждению	1.Организация и помощь в проведении мероприятий (экскурсий, походов). 2.Участие в субботниках	В теч. года	Зам. зав. по ХР Пушкина Т.В.
<b>II.Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ</b>			
1. Работа над образовательными и творческими проектами.	1..Занятия с участием родителей. 2.Домашние задания для совместного выполнения родителей и детей. 3.Индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми с повышенными познавательными потребностями. 4.Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. 5.«Неделя родительского самоуправления» (совместные игры, интересные дела). 6.Участие в организации выставок. 7.Смотр-конкурс «Снежные постройки» 9.Выставки работ, выполненных детьми и их родителями - «Новогодние фантазии», «Золотые руки наших мам».	В теч. года	Старший воспитатель Атарская В.В. Воспитатели

2.Творческая лаборатория	1.Работа над созданием единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье с целью обеспечения непрерывности образования «Детский сад – семья». 2.«Взрослые – детям». Театрализованные представления с участием родителей в качестве героев. 3.Межпоколенческие связи. Поддержка семейных традиций. Семейные проблемы: «Чтобы жизнь повторилась сначала, загляните в семейный альбом», «Наши традиции», «Досуг в семье». 4.Конкурс семейных талантов.	В теч. года	Воспитатели, специалисты
3.Досуговые мероприятия	1.Детские праздники, театрализованные представления, конкурсы, викторины, выставки (согласно годовому плану). 2.КВН (совместные команды детей и родителей нескольких групп). 3.«День здоровья». 4.«Разудалая масленица». 5.Участие в спартакиаде среди семей воспитанников».	В теч. года  Ноябрь  Январь Февраль Февраль	Старший воспитатель Атарская В.В. Воспитатели
<b>III. Педагогическое просвещение родителей</b>			
1.Наглядная пед. пропаганда	1.Рекламный стенд, работа сайта 2.Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения. 3.Информационные стенды в группах, оформление страничек каждой группы на сайте ДОУ. 4.Работа консультационного пункта, оформление информационных корзинок (выявление и статистический учет текущих проблем, оперативное информирование и вовлечение в решение проблемной ситуации служб и специалистов по заявке родителей посещающих ДОУ и неорганизованных с микрорайона). 5.Памятки для родителей.	В теч. года	Старший воспитатель Атарская В.В. Воспитатели
2.Школа для родителей	1.Семья как социальный институт «Концепция – «Я». 2. «Клуб счастливой семьи». 3. «К здоровой семье через д\сад».	В теч. года	Старший воспитатель Атарская В.В. Воспитатели
3.Консультирование	По планам различных служб и специалистов. По запросам родителей.	В теч. года	Старшая медсестра, специалисты
4.Консультативный центр для социума	1.Социологические опросы по заявленным проблемам. 2.Консультации по вопросам семьи и брака, воспитания детей. 3.Тестирование (по запросам). 4.Беседы, лекции по вопросам	В теч. года	Старший воспитатель Атарская В.В.  Воспитатели

	воспитания в семье.		
--	---------------------	--	--

### 3.3. Блок «ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ»

#### 3.3.1. ЗАКУПКА И СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

##### 3.2.1.1. Организационные мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
Составление ПФХД	Декабрь	Заведующий, бухгалтер
Инвентаризация	Декабрь и май	Бухгалтер
Анализ выполнения и корректировка ПФХД	Ежемесячно	Заведующий, бухгалтер
Проведение самообследования и опубликование отчета	С февраля по 20 апреля	Заведующий
Подготовка публичного доклада	Июнь–июль	Заведующий
Подготовка плана работы детского сада на предстоящий учебный год	Июнь–август	Работники детского сада

##### 3.3.1.2. Мероприятия по выполнению (соблюдению) требований санитарных норм и гигиенических нормативов

Мероприятие	Срок	Ответственный
Реализация профилактических и лабораторных мероприятий программы производственного контроля	В течение всего периода	Заместитель заведующего по АХЧ
Заключение договоров: – на утилизацию люминесцентных ламп; – постельного белья и полотенец; – смену песка в детских песочницах; – дератизацию и дезинсекцию; – вывоз отходов; – проведение лабораторных исследований и испытаний	Ноябрь	Заведующий, контрактный управляющий
Высадка в западной части территории зеленных насаждений	Апрель	Дворник
Переоборудование площадки для сбора отходов	Июль	Заместитель директора по ХЧ

##### 3.3.1.3. Мероприятия по обеспечению реализации образовательных программ

Мероприятие	Срок	Ответственный
Обустроить площадку для церемонии поднятия Государственного флага РФ и исполнению Государственного гимна РФ	август	Заместитель заведующего по ХЧ
Приобретение: – наглядных пособий, плакатов, стендов;	апрель-май	Контрактный управляющий, старший воспитатель, заместитель

– оборудования для игровых комнат; – программного обеспечения для компьютеров		заведующего по ХЧ
--	--	-------------------

### 3.3.2.БЕЗОПАСНОСТЬ

#### 3.3.2.1. Антитеррористическая защищенность

Мероприятие	Срок	Ответственный
<b>Мероприятия, направленные на воспрепятствование неправомерному проникновению в здание и на территорию образовательной организации</b>		
Обеспечить обучение работников детского сада действиям в условиях угрозы или совершения теракта	Октябрь	Руководители структурных подразделений
Обеспечить закрытие на время образовательного процесса всех входных групп в здания изнутри на запирающие устройства	В течение всего периода	Ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Обеспечить обмен информацией с представителями охранной организации не менее одного раза в неделю	Ноябрь	Заведующий, ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Продлить договор на реагирование системы передачи тревожных сообщений в Росгвардию или систему вызова экстренных служб по единому номеру «112»	Декабрь	Ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности, заместитель заведующего по ХЧ
<b>Мероприятия, направленные на выявление нарушителей пропускного и внутриобъектового режимов и признаков подготовки или совершения террористического акта</b>		
Проводить периодический осмотр зданий, территории, уязвимых мест и критических элементов, систем подземных коммуникаций, стоянок автомобильного транспорта, систем подземных коммуникаций, складских помещений: – разработать схемы маршрутов по зданию и территории; – составить график обхода и осмотра здания и территории	Сентябрь	Заместитель. заведующего по ХЧ, ответственный проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Обеспечить поддержание в исправном состоянии инженерно-технических средств и систем охраны:	Ноябрь	Заведующий и ответственный за обслуживание здания
– заключить договор на техническое обслуживание систем охраны;		
– заключить договор на планово-предупредительный ремонт систем охраны;		
– заключить договор на обслуживание инженерно-технических средств;	Декабрь	



– заключить договор на ремонт инженерно-технических средств		
<b>Минимизировать возможные последствия и ликвидировать угрозы терактов</b>		
Ознакомить ответственных работников с телефонами экстренных служб	Сентябрь	Ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Проводить антитеррористические инструктажи с работниками	В течение всего периода	Ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Наполнить стенды наглядными пособиями о порядке действий работников и иных лиц при обнаружении подозрительных лиц или предметов, поступлении информации об угрозе совершения или о совершении теракта	Июль	Заведующий, ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Разработать памятки по действиям граждан при возникновении и локализации ЧС, террористических актов и установлении уровней террористической опасности	Август	Заведующий, контрактный управляющий

### 3.3.2.2. Пожарная безопасность

Мероприятие	Срок	Ответственный
<b>Организационно-методические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности</b>		
Провести ревизию наличия документов по пожарной безопасности. По необходимости привести в соответствие с действующим законодательством	Сентябрь, январь, май	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Актуализировать планы эвакуации людей в случае пожара	Ноябрь	Заместитель заведующего по ХЧ, ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Актуализировать инструкцию о мерах пожарной безопасности и инструкция о действиях дежурного персонала при получении сигнала о пожаре и неисправности систем противопожарной защиты	Февраль	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
<b>Профилактические и технические противопожарные мероприятия</b>		
Проверить работоспособность основных рабочих и резервных пожарных насосных агрегатов	Ежемесячно	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Проверить средства индивидуальной защиты органов дыхания и зрения от пожара – нет ли механических повреждений	Сентябрь	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Проверить работоспособность котельной	Сентябрь	Оператор котельной, ответственный за

		обеспечение пожарной безопасности
Организовать очистку от горючих отходов и отложений: — вентиляционные камеры; — циклоны; — фильтры; — воздуховоды	Октябрь	Заведующий, ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Организовать работы по замеру сопротивления изоляции эксплуатируемой электропроводки	Октябрь	Заведующий, ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Проверить водоотдачу наружных и внутренних водопроводов противопожарного водоснабжения	Октябрь, апрель	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Провести ревизию пожарного инвентаря	Ноябрь	Заместитель заведующего по ХЧ, ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Проверить работоспособность задвижек с электроприводом, установленных на обводных линиях водомерных устройств	Ноябрь, май	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Обновить на территории и в помещениях образовательной организации знаки безопасности	Январь, май	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Проверить покрывало для изоляции очага возгорания – нет ли механических повреждений	Апрель	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Организовать осмотр и перезарядку огнетушителей	В соответствии с инструкцией по эксплуатации	Заместитель заведующего по ХЧ, ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Проверить: — огнезадерживающие устройства в воздуховодах – заслонки, шиберы, клапаны и др.; — устройства блокировки вентиляционных систем с автоматическими установками пожарной сигнализации или пожаротушения; — автоматические устройства отключения общеобменной вентиляции и кондиционирования при пожаре	В соответствии с технической документацией устройств	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Проконтролировать работы по проверке работоспособности и техническому обслуживанию систем противопожарной защиты	По регламентам технического обслуживания противопожарных систем	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Проверка чердаков и подвалов на наличие посторонних предметов, строительного и	Еженедельно по пятницам	Заместитель заведующего по АХЧ

иногo мусора		
Проверка наличия и состояния на этажах планов эвакуации, указателей места нахождения огнетушителей и указателей направления движения к эвакуационным выходам	Ежемесячно по 25-м числам	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Обеспечить персонал средствами индивидуальной защиты органов дыхания в необходимом количестве	В течение всего периода	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Обеспечить дежурный персонал ручными электрическими фонариками	В течение всего периода	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Производить своевременную очистку крышек люков колодцев подземных пожарных гидрантов от льда и снега	В зимний период	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
<b>Информирование работников и обучающихся о мерах пожарной безопасности</b>		
Обновлять информацию о мерах пожарной безопасности в уголке пожарной безопасности	По необходимости, но не реже 1 раза в квартал	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности и заведующие кабинетами
Проведение повторных противопожарных инструктажей	В соответствии с графиком	Ответственные за проведение инструктажей
Направление работников в учебные центры на обучение по программ ДПО в области пожарной безопасности	В соответствии с перспективным графиком обучения	Заведующий
Проведение тренировок по эвакуации при пожаре	Октябрь, март	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Реализация планов занятий по обучению воспитанников мерам пожарной безопасности	В течение всего периода	Педагогические работники

### 3.3.2.3. План мероприятий предупредительного характера по формированию безопасности жизнедеятельности воспитанников

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
<b>Раздел «Безопасность собственной жизнедеятельности»</b>			
1	Беседы о работе пожарных	сентябрь	воспитатели
2	ООД «Огонь друг-огонь-враг», чтение художественной литературы	октябрь	воспитатели
3	Экскурсия в городскую пожарную часть	ноябрь	старший
			воспитатель
4	Беседа на тему: «Предметы, требующие осторожного обращения»	декабрь	воспитатели
5	Организация дидактических игр по теме	в течение года	воспитатели

6	Оформление информационного стенда для родителей: «Правила безопасного поведения»	февраль	старший воспитатель
	Проведение ООД по пособиям: К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников»	еженедельно	воспитатели
7	Конкурс рисунков «Добрый, злой огонь»	ноябрь	воспитатели
<b>Раздел «Бережем свое здоровье»</b>			
<b>Работа с родителями</b>			
1	Консультации: «Шоколад – горькое лакомство и сладкое лекарство» «Секреты ароматных мешочков» «Глаза - главные помощники человека» - уроки гномикаЗдоровячка. «Хронические заболевания слизистой оболочки полости рта» - советы доктора Пилюлькина. «Это надо делать!» Что делать, если рядом нет врача - советы доктораПилюлькина. «Уход за ушами» - уроки гномика Здоровячка. «Здоровая пища для всей семьи». «Уход за зубами. Почему болят зубы».	в течение года	воспитатели
<b>Работа с детьми</b>			
1	Проведение ООД по пособиям: К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников»	еженедельно	воспитатели
<b>Раздел «Безопасность на дорогах и улицах»</b>			
<b>Предметно пространственная среда</b>			
1	Оборудование мобильных уголков по обучению правилам безопасного поведения в группах	Сентябрь – октябрь	Воспитатели
2	Оборудование информационного стенда безопасности дорожного движения в холле 1 этажа	Сентябрь	Старший воспитатель
3	Обновить и дополнить сюжетно-ролевые игры	октябрь	Воспитатели
4	Пополнение мини-библиотеки в методическом кабинете	в течение года	Старший воспитатель
<b>Работа с педагогами</b>			
1	Консультация «Планирование материала по обучению правилам дорожного движения» при составлении Рабочих программ на учебный год»	Сентябрь	Старший воспитатель
2	Место содержания материала по обучению правилам дорожного движения при разработке циклограммы образовательной деятельности в режимные моменты с учетом интеграции образовательных областей	Октябрь	Старший воспитатель
3	Консультация «Оформление и содержание уголка	Декабрь	Старший воспитатель
<b>Работа с детьми</b>			
1	Педагогическая диагностика оценки качества подготовки детей по правилам безопасного поведения на дорогах	октябрь, май	старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
2	Тематическая встреча с работниками ГИБДД «Что вы знаете о правилах дорожного движения?»	ноябрь- декабрь	старший воспитатель
3	Месячник соблюдения правил безопасного поведения	ябрь, май	старший

	на дорогах		воспитатель, воспитатели
4	В соответствии с Рабочей программой и циклограммой образовательной деятельности в режимные моменты: Экскурсии и целевые прогулки Беседы Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Подвижные игры Чтение художественной литературы Тематические досуги и развлечения	в течение года	воспитатели
5	Проведение ООД по пособиям: Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Р. Ш. Ахмадиева «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах».	еженедельно	воспитатели
<b>Работа с родителями</b>			
1	Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице</li> <li>• Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте</li> <li>• Правила дорожного движения – для всех</li> <li>• Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма</li> <li>• Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма</li> <li>• Родители – пример для детей</li> </ul>	в течение года	воспитатели групп
2	Информационный стенд: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Памятка взрослым по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на дорогах</li> <li>• Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов</li> <li>• Что нужно знать будущим школьникам о правилах</li> <li>• безопасного поведения на дорогах</li> </ul>	в течение года	старший воспитатель
3	Месячник соблюдения правил безопасного поведения на дорогах	сентябрь, май	старший воспитатель, воспитатели

### 3.2.2.4. План работы по профилактике социально-негативных явлений среди детей детского сада

Вид деятельности	Сроки	Ответственный
<b>Работа с кадрами</b>		
Неделя здоровья. Лыжные походы (с педагогическим коллективом)	январь	Инструктор по ФК
Лекция: «Основы гигиенического и валеологического воспитания»	октябрь	Ст. воспитатель
Консультации: - «Жестокость в детско-родительских	В течение	Твор. группа

отношениях и ее последствия»; - «Ребенок в алкогольной семье»; - «Комфортное состояние воспитателя-здоровье ребенка»;	года	
<b>Работа с детьми</b>		
Тематические занятия на темы: - «Посеешь привычку – пожнешь характер»; - «Полезно и вкусно!»; - «С кем стоит встречаться и чему стоит учиться»;	В течение года	Воспитатели
Тестовые рисунки с детьми старших и подготовительных к школе групп с целью выявления уровня тревожности детей.	ноябрь	Ст. воспитатель Воспитатели
Коррекционные занятия с детьми «группы риска»	В течение года	Воспитатели
«День здоровья»	январь	Воспитатели
«День защиты детей»	июнь	Воспитатели
Конкурс детских рисунков на темы: «Наша дружная семья»	Май, июль	Воспитатели
<b>Работа родителями</b>		
«Школа молодого родителя»: - круглый стол (решение педагогических ситуаций)	ноябрь	Ст. воспитатель
Проведение родительских собраний в группах включая тему: «Что может вызвать тревогу?»	апрель	воспитатели

### 3.4. Блок «СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТСКОГО САДА С ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ»

<b>Вид деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1. Организовать совместную работу с советом микрорайона: - проведение встреч, концертов; - проведение дней открытых дверей; - участие и оказание посильной помощи в проведении праздничных мероприятий в микрорайоне; - проведение актов милосердия.	В течение года	Заведующий Рушинцева Л.В. председатель СМС
2. Продолжить сотрудничество с детской поликлиникой № 2.	В течение года	Ст. медсестра
3. Продолжить совместную работу с Детской библиотекой №6	По плану	Ст. воспитатель Атарская В.В. Воспитатели
4. Организовать встречи с работниками городского автогородка.	май	Заведующий Рушинцева Л.В.
5. Принять активное участие в городских мероприятиях, организованных работниками ГИБДД на тему «Зеленый огонек»	В течение года	Заведующий Рушинцева Л.В.
6. Пригласить на общее родительское собрание представителя ГИБДД.	октябрь	Заведующий Рушинцева Л.В.
7. Совместная работа с Роспотребнадзором.	В течение года	Заведующий Рушинцева Л.В.
8. Совместная работа с ПЧ № 52. Соблюдение норм и требований противопожарной безопасности.	В течение года	Заведующий Рушинцева Л.В.
9. Совместная работа с ЦДиК.	В течение года	Ст. воспитатель Атарская В.В.
10. Тесное сотрудничество с центром «Милосердие»,	В течение года	Заведующий



«Надежда»		Рушинцева Л.В.
11.Организовать экскурсию детей старших групп в «Детский эколого-биологический центр»	май	Ст. воспитатель Атарская В.В.
12. Работа с РЦ «Балкыш»	В течение года	Заведующий Рушинцева Л.В. Ст. воспитатель Атарская В.В.
13.Продолжить совместную работу с СОШ № 15	По плану	Ст. воспитатель Атарская В.В.

**Преимственность в работе со школой**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b>СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ</b>			
1	Обсуждение и утверждение совместного плана работы	сентябрь	Директор СОШ, заведующий
2	-«Педагогическая мастерская для педагогов ДОУ и СОШ «ФГОС ДО и НОО: единство требований». Организация и проведение совместно подготовленных занятий педагогами ДОУ и МБОУ «СОШ № 20» -участие в педагогических советах -взаимное консультирование -проведение совместных родительских собраний	ноябрь февраль  в течение года декабрь	Директор СОШ, заведующий
<b>РАБОТА ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ СО ШКОЛОЙ</b>			
1	-Обзорная экскурсия по школе в форме квест-игры «Храм науки» -Беседа о профессии учителя «Игровой занимательный урок»	декабрь	Директор СОШ, заведующий
2	-Совместная концертная программа творческой студии школы и ДОУ	март	Директор СОШ заведующий
3	-Военно-патриотическая игра «Зарница»	май	Зам.дир. Ст.воспитатель, педагоги
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
1	-Родительское собрание «Скоро в школу» (встреча с учителями начальной школы, которые набирают 1-е классы). Презентация программ начальных классов	декабрь	Зам.дир. Ст.воспитатель, педагоги

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### 1. Темы самообразования педагогов

№ п/п	ФИО педагога	Тема самообразования	год
1.	Атарская Вероника Валерьевна	«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях информационно-образовательного пространства дошкольной образовательной организации»	2018-2023
2.	Галиева Айгуль Талгатовна	«Развитие творческих способностей у дошкольников в изобразительной деятельности посредством ИКТ-технологий»	2020-2025
3.	Гильмуллина Гульназ Файзрахмановна	«Социализация дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры»	2018-2023
4.	Григорьева Елена Васильевна	«Технология тимбилдинга как форма работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста»	2019-2024
5.	Зырянова Ольга Валерьевна	«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с окружающим миром»	2020-2025
6.	Кузнецова Елена Николаевна	«Развитие познавательной активности и формирование учебной мотивации дошкольников»	2018-2023
7.	Макарова Лариса Степановна	«Развитие вокально-хоровых навыков у дошкольников посредством музыкально-дидактических игр и упражнений»	2020-2025
8.	Мальцева Анастасия Валерьевна	«Развитие художественно-творческих способностей дошкольников через сюжетно-ролевую игру»	2021-2026
9.	Мукашева Марина Викторовна	«Развитие мелкой моторики рук у дошкольников посредством использования продуктивных видов деятельности»	2020-2025
10.	Пархутова Светлана Алексеевна	«Развитие познавательной активности дошкольников через экспериментирование»	2019-2024
11.	Самигуллина Лейсан Асхатовна	«Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста»	2020-2025
12.	Серебрякова Наталья Юрьевна	«Развитие креативности детей старшего дошкольного возраста через метод проектов»	2020-2025
13.	Файзуллина Рушания Юсуповна	«Приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре татарского народа через игровую деятельность»	2018-2023
14.	Фокина Анна Михайловна	«Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста посредством Тико-моделирования»	2017-2022
15.	Хасанова Динара Иршатовна	«Развитие творческих способностей дошкольников средствами художественной деятельности»	2020-2025
16.	Хуснуллина Гузель Наилевна	«Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через моделирование игровых ситуаций»	2019-2024

## 2.План работы музыкального руководителя

**Цель:** развитие музыкальных способностей ребенка через формирование эмоциональной отзывчивости к эстетической стороне окружающей среды.

**Задачи:**

- Продолжать побуждать активный интерес и любовь к музыке;
- Формировать развитие музыкальности у детей через совершенствование духовно-нравственного и эстетического развития;
- Способствовать дальнейшему развитию преемственных отношений с общеобразовательными, музыкальными и художественными школами и взаимодействия с родителями.

### 1.Оснащение музыкального зала

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Оформление музыкально-дидактического и методического материала, согласно требованиям современности, ФГОС, УМК	1 квартал	муз.руководитель
2	Изготовление атрибутов для праздников	в течение года	муз.руководитель
3	Пополнение оркестра шумовыми инструментами, сделанными своими руками	в течение года	муз.руководитель
4	Обновление музыкально-дидактических игр, пособи	в течение года	муз.руководитель
5	Изготовление (обновление) оформления к праздникам и развлечениям	в течение года	муз.руководитель
6	Зонирование РППС, согласно требованиям ФГОС ДО	в течение года	муз.руководитель
7	Пополнение фонотек по разделам музыкального воспитания	в течение года	муз.руководитель
8	Регулярное обновление стенда музыкального зала	в течение года	муз.руководитель

### 2.Организационно-методическая работа

1.	Мониторинг уровня усвоения программного материала музыкальных способностей детей	октябрь, апрель	муз. руководитель
2.	Проведение мониторинга динамики интегративных качеств воспитанников со специалистами ДОУ.	октябрь, май	муз. руководитель специалисты
3.	Подготовка к Смотру-конкурсу музыкальных залов	сентябрь	муз. руководитель
4.	Работа по выявлению одаренных детей, составление плана работы	сентябрь	муз. руководитель
5.	Подготовка детей к участию в городских и республиканских конкурсах	в течение года	муз. руководитель
6.	Приобретение методической литературы по музыкальному воспитанию детей	в течение года	муз. руководитель
7.	Подписка на журналы для музыкальных руководителей на 2021 год	декабрь	муз. руководитель
8.	Сдача в печать авторского пособия «Мир в сердце ребенка»	1 квартал уч.года	муз. руководитель
9.	Анализ проделанной работы за учебный год	май	муз. руководитель

Работа с детьми			
1.	Праздник , посвященный «Дню города», «Дню Республики Татарстан» (младшие, средние, старшие, подготовительные группы)	сентябрь	муз.руководитель, преподаватель татарского языка
2.	Развлечение « День знаний в дошкольной стране!» (старшие, подг.группы)	сентябрь	муз.руководитель, воспитатели
3.	Концертная программа ко “Дню пожилого человека” (средние, старшие, подг.группы)	октябрь	муз.руководитель,
4.	«Здравствуй, Осень золотая!» развлечение для всех групп сада	октябрь	муз.руководитель, воспитатели
5.	Концертная программа ко дню матери «Мамочка моя, милая!» (старшие, под.группы)	ноябрь	муз. руководитель
6	Подготовка к участию детей в муниципальном конкурсе «Калейдоскоп талантов»	ноябрь	муз.руководитель
7.	«Здравствуй, наша ёлочка!», утренники (младшие, средние группы)	декабрь	муз.руководитель воспитатели, специалисты
8.	«Новогодняя сказка» утренники (старшие, подготовительные группы)	декабрь	муз.руководитель, воспитатели, специалисты
9.	«Профсоюзная елка» праздник для детей сотрудников сада	декабрь	муз.руководитель, воспитатели, специалисты
10.	«Прощай, наша елочка!» развлечение для всех групп детского сада	январь	муз. руководитель. воспитатели, спец-ты
11.	Подготовка детей к вокальному конкурсу на приз Главы города	январь	муз.руководитель
12.	Финал конкурса «Калейдоскоп талантов»	январь	муз.руководитель, воспитатели
13.	«Прощание с ёлочкой» развлечение (все группы сада)	январь	муз.руководитель воспитатели, узкие специалисты
14.	«Дня здоровья», праздник с участием родителей в рамках «Недели здоровья»	январь	преподаватель физкультуры муз.руководитель
15.	«День защитника Отечества» патриотический праздник (старшие, подготовительные группы)	февраль	преподаватель физкультуры воспитатели, муз.рук
16.	«Масленица широкая» фольклорный праздник на улице (все группы сада)	февраль	муз.руководитель, воспитатели, специалисты
17.	«Навруз», праздник в рамках «Недели татарской культуры»	март	преподаватель тат.языка, муз. руководитель
18.	«Мамин праздник» утренники для всех групп детского сада	март	уз. специалисты, муз.руководитель, воспитатели
19.	«Памяти Г.Тукая» тематическое развлечение для старших и под.групп	Март	преп. тат. языка муз.руководитель,
20.	Праздник, посвященный Г.Тукаю	Март	Воспитатель татарского языка, муз.руководитель

21.	Подготовка детей к «Фестивалю детского творчества»	март	муз. руководитель
22.	«День смеха», развлечение для всех групп сада	апрель	муз.руководитель, воспитатели, спец-ты
23.	«День Космонавтики» праздник (старшие, подготовительные группы)	апрель	муз. руководитель воспитатели
24.	«День Мусы Джалиля» литературная композиция (старшие, подг.группы)	апрель	преп. тат. языка муз. руководитель
25.	«Этот славный день Победы!» патриотический праздник (старшие, подготовительные группы)	май	муз.руководитель, воспитатели
26.	«День семьи», праздничный концерт силами детей, посещающие вокальные кружки	май	муз.руководитель
27.	«До свидания детский сад!», праздник для подготовительных групп	май	муз.руководитель, воспитатели
<b>Работа с педагогами</b>			
1.	Выступление на педагогическом часе	в течение года	муз.руководитель
2.	Консультация «Как научить детей водить хоровод»	октябрь	муз.руководитель
3.	Консультация «Театрализованная деятельность дошкольников» (средние)	январь	муз.руководитель
4.	Консультация «Театр в музыкальной деятельности дошкольников»	апрель	муз.руководитель
7.	Консультации по подготовке к праздникам и развлечениям	в течение года	муз.руководитель
8.	Работа с узкими специалистами по подготовке спортивных, татарских праздников	в течение года	муз.руководитель, воспитатели
<b>Работа с родителями</b>			
1.	Консультация «В мире звуков»	сентябрь	муз.руководитель
2.	Пополнение папок в родительских уголках групп	в течение года	муз.руководитель
3.	Концерт на родительском собрании	октябрь	муз.руководитель
5.	Концерт для родителей, посвященный «Дню матери»	ноябрь	муз.руководитель
6.	Консультация «Музыка и дети»	декабрь	муз.руководитель
7.	Праздник с родителями «День здоровья»	январь	преп. физкультуры, муз.руководитель
8.	Совместный праздник ко «Дню Защитника Отечества»	февраль	муз.руководитель, преп. физкультуры
9.	Консультация «Музыка в жизни ребенка»	март	муз.руководитель
10.	Отчетный концерт «Мы уже артисты!»	май	муз.руководитель
<b>Взаимодействие детского сада с другими учреждениями</b>			
1.	Публикации материала в журналах, периодических изданиях	в течение года	муз. руководитель
2.	Участие в конкурсах, конференциях, развлечениях	в течение года	музыкальный руководитель
3.	Работа с музыкальной школой №1 по изготовлению музыкальных фонограмм	в течение года	муз. руководитель

### 3. План работы воспитателя по обучению татарскому языку

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>			
1.	Ознакомить воспитателей с целью и задачами по обучению детей татарскому языку по использованию УМК в средних, старших и подготовительных к школе группах (автор Зарипова З.М.)	сентябрь	Воспит .по тат.яз.
2.	Использовать новые образовательные технологии, мультимедийные ресурсы нового поколения в работе с детьми 4-7 лет по обучению татарскому языку, организовать консультацию для воспитателей подготовительных групп	В течение года	Воспит .по тат.яз.
3.	Продолжать обучение русскоязычных воспитателей татарскому языку.	регулярно	Воспит .по тат.яз.
4.	Проводить смотры конкурсы с педагогами по обогащению предметно-развивающей среды в группах по УМК	октябрь	Ст.воспитатель
6.	Проводить открытые мероприятия по УМК с использованием интерактивных и мультимедийных ресурсов.	ежеквартально	Воспит .по тат.яз.
7.	Организовать выставки поделок по просмотренным мультфильмам на татарском языке, которые включены в УМК.	Январь Апрель	Воспитатели
<b>Работа с детьми</b>			
1.	Провести мониторинг по изучению татарского языка с использованием УМК в старших дошкольных группах	ноябрь, май	Файзуллина Р.Ю.
2	Продолжать проводить обучение детей, татарскому языку, используя в работе УМК, инновационные методики, современные развивающие технологии, ТРИЗ-РТВ, моделирование, схемы, мнемотехнику, пиктограммы, проектирование.	регулярно	Воспит .по тат.яз.
3.	Провести неделю русской и татарской национальной культуры	ноябрь февраль	Воспитатели,
4	Коррекционная и индивидуальная работа с детьми.	регулярно	Воспит .по тат.яз.
5.	Провести праздники и вечера развлечений: “Сәмбелә” “Дуслык” бәйрәме  “Нәүрүз” “Тукай бәйрәме” “Сабантуй”	октябрь февраль  март апрель июнь	Воспитатели



6	Принимать участие в фестивале детского творчества	февраль	Воспит .по тат.яз.
7.	Провести конкурс чтецов по стихам Г.Тукая, по произведениям татарских поэтов	февраль апрель	
8.	Просмотр мультфильмов на татарском языке, которые включены в УМК	ежекварт.	Воспит .по тат.яз.
9.	Провести итоговые занятия с использованием мультимедийного аппарата.		Воспит .по тат.яз.
<b>Работа с родителями</b>			
1.	Провести анкетирование на тему “Что вы хотели бы увидеть, узнать по обучению татарскому языку”	сентябрь	Воспит .по тат.яз.
2.	Выступления на родительских собраниях по теме: «Изучаем татарский язык по УМК, используя инновационные технологии».	Ежекварт.	Воспит .по тат.яз.
3.	Организовать конкурсное движение в ДОУ, направленное на активизацию работы педагогов и родителей по обучению детей государственным языкам (конкурс рисунков, поделок по мультфильмам, стихам, сказкам	регулярно	Воспит .по тат.яз.
4.	Провести “Неделю открытых дверей” (по УМК).	февраль	Воспит .по тат.яз.
5.	Подготовить консультации на темы: -“Башка милләт балаларына татар теле өйрәтү укыту методик комплекты” - “Национально-региональный компонент в системе дошкольного образования” -“Туган ягыбыз белән таныштыру аша балаларда патриотик тәрбия булдыру”	Сентябрь Ноябрь Январь	Воспит .по тат.яз.
6.	Выпуск информационных листов “Что мы узнали сегодня” по обучению татарскому языку	в теч. года	Воспит .по тат.яз.
<b>Работа с общественностью</b>			
1.	Взаимопосещения уроков и занятий воспитателей учителей школы №15, 20	в теч. года	Воспит .по тат.яз.
2.	Проведение “Дня пожилых людей”	октябрь	Воспит .по тат.яз.
3.	Посещение библиотеки № 6	В течении года	Воспит .по тат.яз.
4.	Разработать презентации занятий по использованию УМК	В течении года	Воспит .по тат.яз.
<b>У. Оснащение педагогического процесса</b>			Воспит .по тат.яз.
1.	Обновить, пополнить материалы, атрибуты по изучению татарскому языку	В течении года	Воспит .по тат.яз.
2.	Пополнить дидактическими играми по УМК	В течении года	Воспит .по тат.яз.

#### 4. План работы инструктора по физической культуре

№	Содержание работы	Форма работы	Сроки выполнения
1.	Посещение ГМО инструкторов физической культуре	В качестве слушателя	По плану МБУ УДО
2.	Посещение семинаров-практикумов для инструкторов по физической культуре	Участие в дискуссии	По плану МБУ УДО
3.	Изучение методических рекомендаций: «Физическое воспитание дошкольников в системе дошкольной подготовки».	Конспектирование, анализ, внедрение в работу	В течение учебного года
4.	Посещение педагогических советов	Выступления с докладами	По плану детского сада
5.	Посещение семинаров - практикумов	Участие в подготовке	По плану детского сада
<b>Работа с воспитателями и узкими специалистами</b>			
1.	Содержание работы	Форма работы	Сроки выполнения
2.	Составление диагностических карт совместно с другими узкими специалистами		Ноябрь, апрель
3.	Совместная организация массовых развлечений и праздников инструктора по физической культуре, муз. руководителя и воспитателей детского сада таких как «До свидания, елка», «Масленица», «День смеха», «День защиты детей» и т.д. Консультации для воспитателей: 1. «Современные пути оздоровления дошкольников». 2. «Виды и формы культурно-досуговой и творческой деятельности дошкольников».		в течение учебного года
4.	Консультации для воспитателей: 1. «Современные пути оздоровления дошкольников». 2. «Виды и формы культурно-досуговой деятельности дошкольников».		Ноябрь, май

#### Работа с детьми

№	Содержание работы	Форма работы	Сроки
1.	«Зарница»	Военно-патриотическая игра для старших дошкольников	Октябрь
2.	«Спартакиада»	Праздник для старших дошкольников	Декабрь
3.	«До свидания, елка»	Развлечение для детей дошкольных групп	Январь
4.	«День защитника Отечества»	Развлечение для старших дошкольников	Февраль
5.	«Масленица»	Развлечение для детей дошкольных групп	Март
6.	«День птиц»	Развлечение для детей средних, старших и Подг. групп	Март
7.	«День смеха»	Развлечение для детей средних, старших и подгот. групп	Апрель
8.	«День победы»	Мероприятие для старших дошкольников	Май
9.	«День защиты детей»	Развлечение для детей дошкольных групп	Июнь
10.	«Неделя здоровья»	Консультации для воспитателей, беседы с детьми, игры, развлечения, соревнования	Один раз в квартал

### Работа с родителями

№ п/п	Содержание работы	Форма работы	Сроки
1.	Посещение родителями организованной физкультурной деятельности, праздников и развлечений	Дни открытых дверей	Один раз в квартал
2.	«Мама, папа, я – спортивная семья»	Развлечение для детей и их родителей (ст.гр.)	ноябрь
3.	«День защитника Отечества»	Развлечение для детей подготовительных к школе групп и их родителей	февраль
4.	«Чтоб здоровым рос я, рядом мамочка моя»	Развлечение для детей средних групп	март
5.	Консультации. 1. «Домашний стадион» 2. «Формы проведения домашнего физкультурного досуга» 3. «Летний отдых всей семьей» 4. «Отчего страдают дети»	Консультации для родителей	Сентябрь Декабрь  Июнь  Март
6.	Выступления на родительских собраниях	Консультации, доклады	в теч. учеб.года

### План спортивных развлечений

Месяц	1- ая неделя (II младш. группа)	2- ая неделя (средняя группа)	3- я неделя (старшая группа)	4- ая неделя (подготов. группа)
Сентябрь	«Золотая осень»	«Осенние забавы»	«Осень в гости к нам пришла»	«Осенние забавы»
Октябрь	«Петя-петушок, золотой гребешок»	«Ловкие ребята»	«Осенние забавы»	«Зарница»
Ноябрь	«Мы ждем гостей»	«Вечер аттракционов»	«Мы веселые ребята»	«Вечер народных подвижных игр»
Декабрь	«В зимнем лесу»	«Дружные ребята»	«Вечер народных игр»	«Путешествие к волшебному дереву»
Январь	«Наши любимые игры»	«До свидания, елка»	«До свидания, елка»	«Праздник мяча»
Февраль	«На день рождения к Мишке»	«Сильные и ловкие»	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»
Март	«Мы – шоферы»	«Козлята»	«А ну-ка, девочки»	«А ну-ка, девочки»
Апрель	«День смеха»	«Клоуны и клоунята»	«Масленица»	«Масленица»
Май	«Сильные и ловкие»	«Весенние забавы»	«Шалуны – балуны»	«Веселый стадион»

### 5. План работы по программе «Эко-Школа/Зеленый флаг»

№ п/п	мероприятие	срок	ответственные
1	«Лесное путешествие» (Обитатели леса. Взаимосвязь живых организмов)	сентябрь- октябрь	воспитатели групп
2	«Бумага, древесина» (Производство и переработка, расширять знания о свойствах и качествах бумаги, и древесины)	ноябрь- декабрь	воспитатели групп
3	«Знакомство с бумагой и ее свойствами»	январь	воспитатели групп
4	«Трудовой десант». Уход за деревьями и кустарниками зимой	декабрь- февраль	воспитатели, родители
5	Акция «Сбор макулатуры»	ежеквартальн о	члены Эко-совета
6	Подпроект «Экономим бумагу»	март	члены Эко-совета
7	Беседы с детьми о профессиях (лесничий, переплетчик)	апрель	воспитатели групп
9	Конструирование из бумаги «Театр из папье-маше»	март	воспитатели
10	Конструирование из бумаги «Обучение дошкольников правилам безопасного поведения на дороге»	июнь	воспитатели

### 6. План работы профсоюзного комитета

№ п/п	План	Сроки	Ответственный
1	Составление плана работы на 2022 - 2023 учебный	сентябрь	председатель
2	Подготовка к учебному году (смотр, награждение)	сентябрь	заведующий, председатель профкома
3	Составление и обновление списков сотрудников, членов профсоюзной организации ДОУ	октябрь	председатель профкома
4	Оформление документов вновь прибывших сотрудников	в течение года	председатель профкома
5	Работа с Советом ветеранов работников дошкольного образования. Составление плана Совета ветеранов на год.	в течение года	председатель совета ветеранов, председатель профкома
6	Организация и проведение Дня пожилого человека	октябрь	заведующий, председатель профкома, культмассовый сектор
7	Празднование профессионального праздника педагогов	октябрь	заведующий, председатель профкома, культмассовый сектор
8	Работа с Советом молодых педагогов	в течение года	председатель профкома председатель совета молодых педагогов
9	Контроль проведения аттестации сотрудников	в течение года	заведующий, председатель профкома

10	Составление списков на новогодние подарки, организация новогодней елки для детей сотрудников, проведение праздника нового года сработниками	декабрь	председатель профкома, культмассовый сектор
11	Отчет о работе комиссии по ТБ	февраль	комиссия по ТБ
12	Заслушать культмассовую комиссию о подготовке к празднику 8 марта	февраль	председатель профкома
13	Проведение рейдов по ОТ	в течение года	уполномоченный по ОТ
14	Организация летнего отдыха детей сотрудников и санаторно-курортного лечения сотрудников ДОУ	май	председатель профкома
15	Анализ колдоговорных обязательств	май	председатель профкома
16	Участие в конкурсах, организуемых Нижнекамской профсоюзной организацией работников дошкольного образования	в течение года	заведующий, председатель профкома

### ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

С планом работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №42» НМР РТ на 2022/2023 учебный год, утвержденным заведующим \_\_\_\_ 2022 г., ознакомлены:

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Дата	Подпись
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				



